
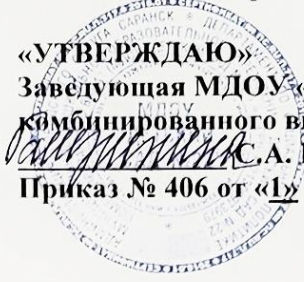


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрен и одобрен
на заседании Педагогического совета №6
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 6 от «31» августа 20 23 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МДОУ «Детский сад №22
комбинированного вида»
 С.А. Галушкина
Приказ № 406 от «1» сентября 20 23 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

**Составитель:
Ерзина Т.Х.**

Саранск 2023-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	15
6.	Список литературы	17
7	Приложения	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Ерзина Тамиря Хакимовна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №22» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, переулок Дачный, д.7
Цель программы	Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>5-6 год</u> ➤ Знать: <ul style="list-style-type: none"> • считать (отсчитывать) в пределах 10; • состав чисел первого десятка и состав чисел первого десятка из двух меньших; • знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); • знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток; • называть текущий день недели. ➤ Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей

	<p>части ((часть меньше целого);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»; • сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); • сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз; • размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов; • определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому; • различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную. <p>➤ Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения детей; • умением логически рассуждать, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы; • умением думать, рассуждать, выполнять умственные операции, владеть исследовательской деятельностью.
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» имеет познавательную направленность и способствует формированию сложных мыслительных операций и развитию интеллектуальной сферы детей: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Программа «Занимательная математика» по формированию познавательных процессов посредством использования развивающих игр математического содержания учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей старшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

2. Новизна программы.

Новизна программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

3. Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что дошкольникам нужно получать положительную мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Ребенок с нарушенным зрением ограничен в возможности успешной ориентировки в окружающей его действительности. Развитие умственных способностей, логического мышления, умения рассуждать, отстаивать свое мнение способствует становлению грамотного, интересного, легко вступающего в контакт с окружающими, уверенного, самостоятельного человека, успешно адаптирующего к условиям современной жизни.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна к занимательным математическим играм. Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели – составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат – стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникших в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата). И тем самым активнее развиваются психические процессы: слуховое и зрительно - пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение ребенка, а также зрительно – моторные координации. И чтобы достичь более эффективного результата, необходимо проводить дополнительные занятия по формированию элементарных математических представлений.

4. Отличительные особенности программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений

между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощряет объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

6. Цель программы: развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания.

7. Задачи программы.

5-6 лет

Обучающие задачи: Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Воспитательные задачи: Воспитание у детей 5-6 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Развивающие задачи: Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале). Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Коррекционные задачи:

- Формирование способов зрительного восприятия при ознакомлении с предметами и с сенсорными эталонами.

- Развитие зрительных функций (остроты зрения; глазодвигательной, прослеживающей функции...), навыков пространственной ориентировки (от себя, от предмета, в помещении, в микро и в макро пространстве), сенсомоторной сферы (двигательные умения и навыки, мелкую моторику, восприятие пространства, обогащение зрительного, слухового и тактильного восприятия).

8. Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 5-6 лет

- состав группы постоянный;
- набор обучающихся свободный;
- базовые знания.

9. Срок реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса, этапы:

А) одноступенчатый образовательный процесс, с октября по май, во вторую половину дня, 25 минут.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в год: 56 занятий;
- кол-во часов и занятий в неделю: по 25 минут, 2 занятия в неделю, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
- периодичность занятий: вторая половина дня.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать:

- состав чисел первого десятка и состав чисел первого десятка из двух меньших;
- некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток;
- текущий день недели.

уметь:

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части ((часть меньше целого);
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов;
- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому;

- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.

владеть:

- умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения детей;
- умением логически рассуждать, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;
- умением думать, рассуждать, выполнять умственные операции, владеть исследовательской деятельностью.

12. Форма подведения итогов.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: первые победы в Мини – олимпиадах, конкурсах.

Контроль проводится в следующих формах:

- тесты;
- мастер-классы,
- презентации, итоговые занятия,
- участие в конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Мониторинг	4	100	10/10/10/10	15/15/15/15
2	«Цвет и форма»	2	50	10/10	15/15
3	«Сколько?»	1	25	10	15
4	«Мы считаем»	1	25	10	15
5	«Куда еду?»	1	25	10	15
6	«Разноцветные узоры»	2	50	10/10	15/15
7	«Домики с окошками»	1	25	10	15
8	Кто в домике живет?	2	50	10/10	15/15
9	«Домино»	1	25	10	15
10	«Шашки?»	1	25	10	15
12	«Лабиринты»,	2	50	10/10	15/15
13	«Колумбово яйцо»	1	25	10	15
14	«На что похоже»	1	25	10	15
15	«Монгольская игра»	1	25	10	15
16	«Жил-был кружочек» «Часть и целое»	1	25	10	15
17	«Пифагор»	1	25	10	15
18	Контрольно - учетное за 1 полугодие обучения	1	25	5	20
19	«Логические блоки Дьенеша»	2	50	10/10	15/15
20	«Раз, два сосчитай»	1	25	10	15
21	«Покажи не ошибись»	1	25	10	15
22	«Кто выше?» «Найди различия»	1	25	10	15
23	Танграм	2	50	10/10	15/15
24	«Где Я?»	1	25	10	15
25	«Какая фигура лишняя?»	1	25	10	15
26	«Чем мы похоже?»	1	25	10	15
27	«Одно свойство»	2	50	10/10	15/15
28	«Веселые палочки»	2	50	10/10	15/15
29	«Веселый счет» «Подбери по контур»	2	50	10/10	15/15
30	«Где спрятался зайка?»	1	25	10	15
31	«Сенсорная игровая таблица»	2	50	10/10	15/15
32	«Геометрическое лото»	1	25	10	15
33	«Вьетнамская игра»	2	50	10/10	15/15
34	«Сложи квадрат»	2	50	10/10	15/15
35	«Волшебный круг»	1	25	10	15
36	«Сколько нас?»	1	25	10	15
37	«Математический лабиринт»	2	50	10/10	15/15
38	«Муха»	1	25	10	15
39	«Шашки»	2	50	10/10	15/15
40	Итоговое занятие	1	25	5	20
41	Мониторинг	2	50	10/10	15/15
	Итого:	58	1450	570	880

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Октябрь					
Тема №1 - №4	Мониторинг	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы; счета, в ориентировке в пространстве, во времени посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Проблемная ситуация Д/игра «Цвет и форма», «Сосчитай», «Где я?».	Групповое занятие	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам математического развития и воспитания дошкольников»
Тема №5, №6	«Цвет и форма»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и геометрическими формами, их названиями. Обучение идентификации цвета и формы. Закрепление пройденного материала с шестью цветами спектра и геометрическими формами, их названиями. Обучение идентификации цвета и формы.	Геометрический КВН Проблемная ситуация Д/игра «Цвет и форма»,	Групповое занятие Групповое занятие	Презентация «Программа дополнительного образования «Занимательная математика»» Презентация «Программа дополнительного образования «Занимательная математика»»
Тема №7	«Сколько?»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Счет в пределах 10.	Сюжетно-дидактическая игра	Групповое занятие	Консультация

Тема №8	«Мы считаем»	Счет в пределах 10.	Веселые задачи д/игра.	Групповое занятие	«Математика- это интересно» Рекомендации «Веселые задачи»
Ноябрь					
Тема №9	«Куда еду?»	Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно называть углы листа бумаги.	Сюжетно-математическая игра	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам
Тема №10, №11	«Разноцветные узоры»	Учить ориентировать по схеме при составлении узора. Ориентировка на листе бумаги.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Выставка детских рисунков
Тема №12	«Домики с окошками»	Упражнять в сравнении геометрических фигур, размера, цвета.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Памятка «Что дети должны знать о фигурах »
Тема №13, №14	Кто в домике живет?	Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под, вверх, низ, рядом справа, слева.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам
Тема №15	«Домино»	Счет в пределах 10. Учить сравнивать. Развитие памяти, внимания, мышления. Учить путем сравнения определять какая фигура лишняя. Развитие внимания, памяти, речи.	Д /игра	Групповое занятие	Консультация «Математические игры в домашних условиях»
Тема №16	«Шашки»	Развитие логического внимания, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	Игра в шашки	Групповое занятие	Памятка «Игры шашечного хода»
Декабрь					

Тема №17, №18	«Лабиринты»,	Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умения сравнивать, анализировать. Одновременно усваивает эталоны формы и величины, осознает структуру геометрических фигур.	Проблемная ситуация, д/игра.	Групповое занятие	Рекомендация для родителей «Задачи на смекалку»
Тема №19	«Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Способствовать умению владеть практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.	Проблемная ситуация, д/игра.	Групповое занятие	Памятка «Задачи на смекалку»
Тема №20	«На что похоже»	Учить видеть в предложенной геометрической фигуре окружающие предметы, похожие по форме.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Консультация «Детям о времени»
Тема №21	«Монгольская игра»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Способствовать умению владеть практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.	Дидактическая игра	Групповое занятие	Рекомендации «Задачи на смекалку»
Тема №22	«Жил-был кружочек» «Часть и целое»	Учить соотносить величину, размер, цвет. Развитие глазомера, внимания, мышления, памяти. Учить видеть часть предмета и предмет в целом виде.	Театрализованная математическая игра	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам
Тема №23	«Пифагор»	Счет в пределах 10. Учить сравнивать. Развитие памяти, внимания, мышления. Счет в пределах 10. Учить сравнивать. Развитие памяти, внимания, мышления.	Д/игра	Групповое занятие	Информационный лист «Математические сказки»
Тема №24	Контрольно - учетное за 1	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы; счета, в ориентировке в	Тестирование	Групповое занятие	Беседа по итогам тестирования детей

	полугодие обучения	пространстве, во времени			
Январь					
Тема №25,26	«Логические блоки Дьенеша»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, величине, форме, цвете.	КВН	Групповое занятие	Папка –передвижка «Логические игры»
Тема №27	«Раз, два сосчитай»	«Сколько?». Счет в пределах 10.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам
Тема №28	«Покажи не ошибись»	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать	Игровое упражнение	Групповое занятие	Буклет-рекомендация «Учите ребенка логично рассуждать»
Тема №29	«Кто вышел?» «Найди различия»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	Турнир	Групповое занятие	Детско-родительский турнир по шашкам
Тема №30,31	«Танграм»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Способствовать умению владеть практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.	Игра	Групповое занятие	Рекомендации «Играем дома»
Февраль					
Тема №32	«Где Я?»	Упражнять детей в ориентировке относительно другого человека, предмета.	Игра-путешествие	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам
Тема №33	«Какая фигура лишняя?»	Учить путем сравнения определять какая фигура лишняя. Развитие внимания, памяти, речи.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Буклет-рекомендация «Учите ребенка

		Учить соотносить величину, размер, цвет. Развитие глазомера, внимания, мышления, памяти.			логично рассуждать»
Тема №34	«Чем мы похожи?»	Упражнять детей в умении сравнивать предметы, находить сходства и различия.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Инд.беседа по интересующим вопросам
Тема №35,36	«Одно свойство»	Выделение сходных признаков геометрических фигур. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Буклет-рекомендация «Учите ребенка логично рассуждать»
Тема №37,38	«Веселые палочки»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Рекомендации «Игры с палочками»
Март					
Тема №39,40	«Веселый счет» «Подбери по контуру»	Формировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном счете до 10, количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5. Закреплять знания геометрических фигур, определяя их по контуру.	Сюжетно-дидактическая игра	Групповое занятие	Предложить родителям приготовить вместе с детьми наборы с цифрами
Тема №41	«Где спрятался зайка?»	Закреплять знания пространственных отношений: на, над, под, слева, справа, сверху, внизу. Закреплять знания пространственных отношений: на, над, под, слева, справа, сверху, внизу.	Театрализованная игра	Групповое занятие	Рекомендации по чтению русских народных сказок .
Тема №42,43	«Сенсорная игровая таблица»	Закрепление знаний о геометрических фигурах (сенсорные эталоны); ориентировка на листе в клетку; развитие устойчивости внимания; укрепление памяти; активизация мыслительных процессов.	Д /игра	Групповое занятие	Папка- передвижка Буклет «Цвет и форма»
Тема №44	«Геометрическое лото»	Упражнять детей в определении геометрических фигур, цвета и величины. Упражнять детей в определении геометрических фигур, цвета и	Д /игра	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим

		величины.			вопросам
Тема №45,46	«Вьетнамская игра»	Способствовать умению владеть практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.	Игра	Групповое занятие	Памятка «Чудо - фигуры»
Апрель					
Тема №47,48	«Сложи квадрат»	Развитие сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.	Беседа. Дидактическая игра.	Групповое занятие	Предложить родителям сделать вместе с детьми набор фигур
Тема №49	«Волшебный круг»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Способствовать умению владеть практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.	Проблемная ситуация. Д/игра.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам
Тема №50	«Сколько нас?»	Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10. учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Проблемная ситуация. Д/игра.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам
Тема №51,52	«Математический лабиринт»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме	Д /игра	Групповое занятие	Рекомендации по компьютерным играм математического содержания
Тема №53	«Муха»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развитие аналитического мышления, умения планировать свои дальнейший ход.	Д /игра	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам

Май

Тема № 54, 55	«Шашки»	Развитие логического внимания, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	Игра в шашки	Групповое занятие	Памятка «Игры шашечного хода»
Тема №56	Итоговое занятие	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы; счета, в ориентировке в пространстве, во времени.	Математический праздник «Математическая олимпиада»	Групповое занятие	Беседа по итогам
Тема №57,58	Мониторинг	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы; счета, в ориентировке в пространстве, во времени посредством дидактического материала на начало года.		Групповое занятие	Беседа по итогам тестирования детей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

- игра;
- занятие;
- развлечения и вечера досуга;
- диагностирование, анкетирование детей;
- беседы с детьми;
- оснащение предметно-развивающей среды;
- театрализация математических сказок;
- логические и арифметические задачи;
- сюжетно-математические игры;
- проблемная ситуация;
- чтение художественной литературы.

2. Приемы и методы организации.

• Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.

- Практические – упражнения, экспериментирование, игры.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, ситуативный разговор.
- Словесные приемы – объяснение, пояснение, пед.оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание.

Все методы используются в комплексе.

3. Дидактический материал.

- Электронные дидактические пособия математического содержания
- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш, набор цветных карандашей, фломастеры.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр, математических знаков, знаков – символов, монет.
- Емкости для сыпучих и жидких веществ.
- Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор» и др.)
- Головоломки: («Кубик - рубик», «Змейка», «Лабиринт», кроссворды, ребусы, задачи в стихах, задачи - шутки)

4. Техническое оснащение занятий.

Аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, диафильмы, слайды, компьютерные игры.

Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности познавательного воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение.
3. Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия / Н. Ефремова // Дошкольное воспитание.
4. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : старшая группа / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ.

Список литературы для детей и родителей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо,
3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон
5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс.
6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ.
7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь.

Приложения

Приложение 1

Анкетирование для родителей

Выявление интересов и знаний родителей воспитанников

по вопросам математического развития и воспитания дошкольников

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений?

2. Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду:

а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;

б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;

в) подготовить детей к обучению в школе;

г) развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.

4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития мышления детей?

5. Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?

6. Следует ли Вы тем рекомендациям, которые дает Вам воспитатель по домашним занятиям с детьми по математике?

7. Как Вы считаете, получает ли ваш ребенок в детском саду достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе?

8. Считаете ли Вы необходимым для вашего ребенка посещать дополнительные занятия по математике вне детского сада? Какие?

9. В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей элементарных математических представлений? Насколько она полезна для Вас:

а) информация отсутствует;

б) информация есть, но крайне скудная;

в) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание;

г) я не обращаю на нее внимание;

д) информация интересная, но не имеет для меня практической значимости;

е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;

ж) наглядная информация интересна и полезна для меня.

10. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме математического развития вашего ребенка?

Консультация для родителей по формированию у дошкольников ФЭМП на тему:

«Математические игры в домашних условиях»

Как играть с детьми в математические игры в домашних условиях вместе всей семьёй? Не стоит надеяться только на детский сад и ждать, что там дети научатся читать, писать, считать. Давайте еще дома поработаем со своими детьми – это будет и полезно и увлекательно. Тем более, что сейчас разработаны методики, позволяющие учебу превратить в увлекательное занятие.

Итак, Вашему вниманию предлагаются несколько игр, которые помогут детям научиться ориентироваться в мире цифр, а также производить с ними элементарные математические действия.

Игра «Спрятанные цифры». Данная игра научит ребенка различать цифры, запоминать их написание, а также ориентироваться в несложном подсчете. Играть в нее чрезвычайно просто: необходимо на предложенной картинке отыскать спрятанные цифры и разложить в соответствующие клетки. Если на первых порах этот поиск займет у Вашего ребенка более долгое время, то после нескольких тренировок он будет прекрасно ориентироваться в числах, что, несомненно, облегчит ему жизнь в школе на настоящих уроках математики.

Игра «Веселый поезд», поможет даже маленьким деткам научиться считать. На специальный макет – смешной паровозик, необходимо погрузить груз, ромашки. Но, только погрузив необходимое количество, поезд сможет двигаться – для этого в игре используется семафор. Вашему ребенку будет очень интересно это занятие, и кроме того, что он научится считать без особых хлопот, игра будет мотивировать развитие повышенного внимания и заставит ребенка сосредоточиться. Простейшие арифметические задачи в пределах 10. В этой игре основное задание – научиться хорошо, считать, для упрощения задания малышам дается подсказка – в виде звездочек, подсчитав которые, малыш узнает верный ответ. Таким образом, идет привязка количества предметов к принятому обозначению этого числа в цифрах. В качестве награды – мультяшка, для детей это прекрасная мотивация.

Игра «От 1 до 10», учит не только считать, ориентироваться в цифрах, но также и поможет ребенку научиться быть терпеливым. На тренажере расположена несложная таблица с указанием цифр, а также разбросанные по всему полю ромашки. Юному математику нужно будет необходимое число предметов разложить по ячейкам. Внимание, терпение, запоминание написания цифр плюс элементарный подсчет – вот на что направлена данная игра.

Игра «Дополни до 10», поможет детям сориентироваться в таком действии, как вычитание. На яркой картинке представлена забавная героиня – курица с яйцами, на которых написаны цифры. Помогите своему ребенку

дополнить все варианты до числа 10, и в дальнейшем он будет щелкать все задачи как орешки.

**Консультация для родителей
«Математика – это интересно»**

Часто слышишь, как ребёнок одобряемый взрослым заявляет, что умеет считать до 10, до 20. Начиная считать, он торопиться, пропускает числительные. Взрослые ему подсказывают, а ребёнок механически повторяет всё сказанное за ними. Встает вопрос: Действительно ли ребёнок умеет считать? Конечно, нет. Здесь на лицо механическое запоминание числительных, за которым нет главного понимания. Обучать дошкольников началам математики, безусловно, необходимо. Особенно остро встает этот вопрос сейчас, когда перед педагогами и психологами поставлена задача создать предпосылки для перехода на обучение детей с 6 летнего возраста. Дошкольника необходимо учить так, чтобы мир, окружающий его, становился понятней.

Родители призваны помочь ему в этом, показать существенные взаимозависимости, учить рассуждать, сравнивать, сопоставлять. Заметим, что большинство родителей, прежде всего, учат детей считать до 10, 20 и больше. Придется огорчить их. Чаще всего такие знания детей являются бесполезными, потому что ребёнок механически запомнил названия и порядок числительных, натренировался в так называемом отвлечённом счете. Как правило, при этом у детей отсутствует представление о числах.

Как же следует учить ребёнка считать? Как добиться, чтобы счёт для него был не набором слов, заученных в определённом порядке, а оставался бы на понимании смысла числа? Ещё в младшей группе ребёнок научился определять разное количество предметов словами «один» и «много». В возрасте от 4 до 5 лет программой детского сада предусмотрено обучение счёту до 5 на основе сравнения 2-х множеств. Так, например, имея однородные игрушки, можно показать детям, что мы имеем много зверюшек, но среди них 2 зайца меньше чем 3 медведя; 1 лисичка меньше чем 2 зайца. Есть много кукол. Предложите узнать: «Больше маленьких кукол или больших». Знакомство с каждым новым числом осуществляется на основе сравнения 2-х множеств. Вы ставите два ряда предметов так, чтобы каждый из них находился строго один под другим. Ребёнок, сравнивая количество предметов, без счета определяет, где их больше, а где их меньше. После этого вы называете новое числительное. Зелёных кубиков – 1, а красных кубиков – 2. 2 больше, чем 1, 1 – меньше, чем 2. Таким же способом познакомите ребёнка с числами 3, 4, 5.

Не забывайте: наша цель сформировать у ребёнка к началу школьного обучения понятие о числительных, о натуральном ряде чисел, а не просто научить считать. Для счёта надо брать предметы без отвлекающих деталей, предметы должны быть взаимосвязаны (ёлочки - грибы), (бабочки – цветы). Предметы должны быть знакомы детям: пуговицы, палочки и т.д., (без украшений). Покажите детям, что считать предметы удобнее правой рукой в направлении слева – направо, во время счёта каждое слово – числительное надо соотносить только к одному предмету (считаемые предметы не

называют), показ воспитателя. Очень важно научить ребёнка понимать, что «три» в данном случае не к названию последнего предмета, а ко всей сосчитанной группе предметов. Нужно называть предметы, согласуя их наименование с числительным в роде, числе и падеже: «Здесь 2 кубика», «Всего 3 яблока», «На карточке 5 грибов». С начало называют числительное потом существительное. Когда ребёнок учиться считать предметы, он может их передвигать рукой. Затем можно перейти к счету без движения рукой – зрительно.

Для упражнений в счете можно брать разный наглядный материал: игрушки, позже – геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Упражнения нужно разнообразить, ставить разные задачи. Например: взрослый ставит на стол 2 матрёшки и 2 пирамидки. Спрашиваете: «Сколько здесь матрёшек? Сколько здесь пирамидок?» «Каких игрушек больше? Меньше? Как сделать, чтобы пирамидок стало больше? (делает) Сделай? Сколько стало пирамидок? Каких игрушек теперь меньше? Почему? Как сделать, чтобы игрушек опять стало поровну». Подобные упражнения можно провести с разными игрушками, на улице и с природным материалом: веточки, шишки, камешки, палочки и т.д.

Главное внимание уделяйте действиям детей, тому, как они отвечают на поставленные вами вопросы. Не торопите ребёнка и сами не спешите подсказывать. Пусть ребёнок развивает своё мышление, приучается к самостоятельности.

**Консультация для родителей
«Учим детей логически мыслить»**

Для успешного освоения программы дошкольного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале. В истории развития методики обучения детей математическим занятиям накоплено довольно много подобного материала, часть его доступна и дошкольникам

Любая математическая задача на смекалку несёт в себе определённую умственную нагрузку, развивает у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому, творческому поиску.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу поможет решить ряд педагогических задач.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Желание достичь цели —составить фигуру, модель, дать ответ; получить результат — стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата).

Предложите ребёнку поиграть с вами в игру «Какое число пропущено?». Разложите на столе карточки с числами от 0 до 10. Ребёнок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек, так, чтобы получился непрерывный ряд, если ребёнок дал правильный ответ, поменяйтесь с ним ролями.

Занимательные игры способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость.

Поупражняйте дома ребёнка в счёте в игре «Кто больше?». Перед играющими две кучки пуговиц. По команде игроки в течение минуты откладывают из кучки по одной пуговице; потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы с закрытыми глазами и т.д.

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у детей умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения.

Для игры «Сколько в другой руке?» приготовьте мелкие предметы (бусинки). Правила игры: взрослый говорит: «У меня 6 бусинок, в правой руке 3 бусинки (показывает). Сколько в левой?». Если ребёнок угадал, поменяйтесь ролями (когда вы отгадываете, допускайте намеренно ошибки).

Во время приготовления обеда спросите у ребёнка, где больше воды: в чашке, в кастрюле, в чайнике, в тарелке? Убедиться в правильности ответа он может на практике. Обязательно уточните, чем вы мерили, и сколько условных мерок оказалось в каждой из посуды.

Дети начинают то сознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость. Найти её без сосредоточенности и обдумывания невозможно. Загадывайте детям задачи в стихотворной форме.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Занимательные задачи, игры, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность. Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у детей умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые решения.

Занимательные игры, которые родители могут изготовить вместе с детьми своими руками. Это такая игра, например: «Танграм».

"Танграм" - одна из несложных игр. Называют её и «Головоломкой из картона», «Геометрическим конструктором». Квадрат размером 8 на 8 см из картона, одинаково окрашенного с обеих сторон, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить много различных изображений по образцам или по собственному замыслу.

Более сложной и интересной для детей деятельностью является воссоздание фигур по образцам контурного характера. Воссоздание фигур по контурным образцам требует зрительного членения формы той или иной плоскостной фигуры на составные части, т.е. на те геометрические фигуры, из которых она составлена.

Эти игры аналогичны предыдущей, также их можно самостоятельно изготовить дома и играть в них вместе с детьми.

-Играйте вместе со своими детьми. Развивайте у детей творческие способности, самостоятельность.

Картотека математических игр

1 «Сломанная машина»

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Материал: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Ход игры. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали. (Приложение 1)

2 «Пляшущие человечки»

Цель: развивать зрительное внимание, навыки счета.

Содержание. Дети в течение 1 минуты рассматривают карту-схему, на которой схематически изображены «пляшущие человечки». Время засекается по песочным часам. За 1 минуту, они должны сосчитать только тех человечков, которые стоят смирно, и обозначить их количество цифрой (карточкой). Выполнив задание, дети проверяют друг друга. (Приложение 2)

3 «Нарисуй по описанию»

Цель: развитие внимания, воображения.

Содержание. В. два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.

4 «Разложи по порядку»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

Материал. Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).

Содержание. В. предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.

5 «Найди парную картинку»

Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.

Содержание. На доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. В. объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку «Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою». В. может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет найдена нужная карточка.

6 «Сгруппируй фигуры»

Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.

Содержание. В. предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников, прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще можно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).

7 «Поиграем с фигурами»

Цель: учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.

Материал: 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).

Содержание. «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?» говорит В. и просит кого-нибудь это сделать. Если ребенок выполнит задание, В. поясняет, что он сделал, можно ли полученные части назвать половинами и почему. Пользуясь приложением, ребенок устанавливает равенство частей. В. показывает ленту и говорит: «Я разделю ленту на 2 части (делит на 2 равные части). Можно такие части назвать половинами? Почему? Уточняет ответы детей: «Эти части неравные, поэтому их нельзя назвать половинами. 1 из 2 частей мы называем половиной лишь тогда, когда обе части равны. Кому-либо из детей он предлагает разделить вторую ленту на 2 равные части. (Ребенок делит). «Можно каждую из лент назвать половинами? Почему? Сколько всего половин в целом предмете?» Воспитатель предлагает детям: «Разделите 1 квадрат на 2 равные части. Покажите 1 часть. Как назвать такую часть? Сколько всего половин в целом? Покажите обе половины. Соедините их так, как будто у вас целый квадрат и положите его перед собой. Что вы сделали? Что у вас получилось? Сколько раз вы сложили квадрат пополам, чтобы получить две равные части? А если сложить квадрат пополам, а потом каждую часть еще раз пополам, то, сколько частей получится? Разделите второй квадрат на 4 равные части. Сколько получилось частей? Покажите 1 из 4 частей. Покажите 2 (3, 4) части. Соедините 4 части так, чтобы у вас получился целый квадрат. Обведите пальцем целый квадрат и 1 из 1 частей. Что больше (меньше): целый квадрат

или его часть?

8 «Поход в кинотеатр»

Цель: упражнять в порядковом счете в пределах 10.

Материал. Наборное полотно с 10 полосками, карточки с 2 числовыми фигурами («билеты в кино»).

Содержание. В. обращается к детям: «Представьте себе, что это не наборное полотно, а зал кинотеатра, где каждый кармашек стула. Сколько всего рядов стульев? Кто хочет посчитать ряды по порядку? Сколько стульев в каждом ряду? Давайте все, вместе назовем номер каждого стула первого ряда. (Порядковый счет хором). У каждого из вас по 1 картинке разных животных о. Это зрители. Надо будет для них взять билет в кино» Касса на моем столе. Затем надо помочь зрителям занять свои места. На каждом билете ряда указан сверху, а номер места внизу. Воспитатель приглашает детей по очереди к своему столу. Каждый берет билет, громко называет номер ряда и места и помещает картинку в кармашек. Остальные проверяют, правильно ли найдено место?

9 «Мальчики»

Цель. Закрепить счет и порядковые числительные. Развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый», «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.

Содержание. Игра делится на две части. Вначале дети должны узнать, как зовут мальчиков, а затем ответить на вопросы.

Как зовут мальчиков?

В одном городе жили-были неразлучные друзья: Коля, Толя, Миша, Гриша, Тиша и Сева. Посмотри внимательно на картинку, возьми палочку (указку) и покажи, кого как зовут, если: Сева — самый высокий; Миша, Гриша и Тиша одного роста, но Тиша — самый толстый из них, а Гриша — самый худой; Коля — самый низкий мальчик. Ты сам можешь узнать, кого зовут Толей. Теперь покажи по порядку мальчиков: Коля, Толя, Миша, Тиша, Гриша, Сева. А теперь покажи мальчиков в таком порядке: Сева, Тиша, Миша, Гриша, Толя, Коля. Сколько всего мальчиков?

Кто где стоит?

Теперь ты знаешь, как зовут мальчиков, и можешь ответить на вопросы: кто стоит левее Севы? Кто — правее Толи? Кто стоит правее Тиши? Кто — левее Коли? Кто стоит между Колей и Гришей? Кто стоит между Тишей и Толей? Кто стоит между Севой и Мишей? Кто стоит между Толей и Колей? Как зовут первого слева мальчика? Третьего? Пятого? Шестого? Если Сева уйдет домой, сколько останется мальчиков? Если Коля и Толя уйдут домой, сколько останется мальчиков? Если к этим мальчикам подойдет их друг Петя, сколько будет мальчиков тогда?

10 «Решить простейшие задачи».

Содержание

1. Во дворе гуляли курица и три цыпленка. Один цыпленок заблудился.

Сколько осталось цыплят? А если два цыпленка побегут пить воду, то сколько цыплят останется около курицы?

2. Сколько утят около утки? Сколько останется утят, если один будет плавать в корыте? Сколько останется утят, если два утенка убегут клевать листочки?

3. Сколько гусят на картинке? Сколько останется гусят, если один гусенок спрячется? Сколько останется гусят, если два гусенка убегут клевать траву?

4. Вытаскивают репку дед, баба, внучка, Жучка, кошка и мышка. Сколько их всего? Если кошка побежит за мышкой, а Жучка — за кошкой, то кто будет тянуть репку? Сколько их?

Дед — первый. Мышка — последняя. Если уйдет дед и убежит мышка, то сколько останется? Кто будет первый? Кто — последний? Если кошка побежит за мышкой, то сколько останется? Кто будет первый? Кто — последний?

Можно составить и другие задачи.

11 «Рассеянный художник»

Цель. Развитие наблюдательности и счет до десяти.

Материал. Набор разрезных картинок с цифрами.

Содержание. Исправить ошибки художника, собери картинку с помощью цифр. Посчитай.