Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №6
МДОУ «Детский сад № 5»
31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ «Детский сад № 5»
_____/Л.В. Антонова/
Приказ № 118 от 31.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеобразовательная программа)

по познавательному развитию
«Занимательная математика»
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Ефремкина А.Н.

Саранск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Комплексно – тематическое планирование	
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
6.	Список литературы	
7	Приложения	

1. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа «Занимательная математика» (программа дополнительного образования кружка для детей 5 – 7 лет, 2 года обучения)
Руководитель программы	Воспитатель Ефремкина А.Н.
Организация-исполнитель программы **Адрес организации исполнителя**	МДОУ «Детский сад №5» 430033, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Севастопольская, 86, тел. 55-13-25
Цель программы	Всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.
Направленность программы	Социально-педагогическую направленность.
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Конечные результаты	**Первый год обучения:** 1)В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру). 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды. 3) Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости. 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент. 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов. 6) Сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 5. 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности. 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах пяти.

	10) Познакомиться с идеей сохранения количества. **Второй год обучения:** 1) Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; 2) Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; 3) Уметь находить части целого и целое по известным частям; 4) Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; 5) Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; 6) Уметь соотносить цифру с количеством предметов; 7) Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты; 8) Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей; 9) Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); 10) Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

2. Пояснительная записка

2.1 Направленность программы

Настоящая программа по подготовке дошкольников к изучению математики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, начального общего образования «Раз – ступенька, два – ступенька…», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Программа к дополнительной образовательной программе «Раз – ступенька, два – ступенька» является программой социально-педагогической направленности. Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

2.2 Новизна программы

Новизна данной программы состоит в деятельностном подходе к воспитанию и развитию ребёнка, в принципе междисциплинарной интеграции.

2.3 Актуальность программы

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Каждое направление наполняется конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости. В результате математического образования дошкольник не только совершенствует счетную и измерительную деятельность, получает элементарные представления, но и становится умнее, сообразительнее, увереннее в своих рассуждениях, комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в выработке умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2.4 Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п.

Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно

закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия.

Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности

ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

2.5 Цель программы

Всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

2.6 Задачи программы

Обучающие задачи:

1 Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. Познакомить детей с общими математическими понятиями.

2 Формировать математические представления о числах.

3 Формировать пространственно-временные отношения.

4 Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

5 Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

6 Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.

7 Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1 Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

2 Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3 Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1 Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2 Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3 Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4 Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

2.7 Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью является адаптация детей при переходе на новый уровень образования. В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Раз – ступенька, два – ступенька…» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

2.8 Возраст детей

Образовательная программа предназначена для детей 5 – 7 лет.

Особенности возрастной группы детей

Работа ведется с детьми желающими заниматься математикой. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста. Количество детей: до 12 человек.

2.9 Сроки реализации программы

Данная образовательная программа рассчитана на два учебных года.

2.10 Формы и режим занятий

Форма детского образовательного объединения – дополнительное образование (кружок).

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Первый год обучения

Продолжительность занятия	Периодичность занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество	
			часов в год	занятий в год
25 мин	1 раза в неделю	25 мин.	13 часов	32

Второй год обучения

Продолжительность занятия	Периодичность занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество	
			часов в год	занятий в год
30 мин	1 раза в неделю	30 мин.	16 часов	32

2.11 Ожидаемые результаты и способы их проверки

Первый год обучения:

1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).

2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.

3) Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.

4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.

5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.

6) Сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 5.

7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах пяти.

10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

Второй год обучения:

1) Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

2) Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

3) Уметь находить части целого и целое по известным частям;

4) Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

5) Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

6) Уметь соотносить цифру с количеством предметов;

7) Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

8) Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и

составлять целые фигуры из их частей;

9) Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

10) Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Раз- ступенька, два – ступенька» проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в апреле) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе.

2.12 Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Открытые занятия с последующим обсуждением.

Итоговые занятия.

Диагностика.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Модули, темы	Всего		Теория (мин)	Практика (мин)
		Количество занятий	Количество минут		
1. Общие понятия					
1.	Общее и различия предметов	1	25	5	20
2.	Форма предметов	1	25	3	22
3.	Родственные понятия	2	25	3	22
4.	Цвет и размер предметов	1	25	3	22
2. Сравнение предметов					
1.	Сравнение предметов	4	25	3	22
2.	Один - много	1	25	3	22
3.	Столько же. Знаки =, ≠	1	25	3	22
4.	Больше, меньше. Знаки < , >	1	25	3	22
3. Пространственно – временные отношения					
1.	На, над, под	1	25	3	22
2.	Слева, справа	2	25	3	22
3.	Между, посередине	1	25	3	22
4.	Внутри - снаружи	1	25	3	22
5.	Впереди, сзади	1	25	3	22
6.	Раньше, позже	1	25	3	22
4. Числа и операции над ними					
1.	Число 1. Цифра 1	1	25	4	21
2.	Число 2. Цифра 2	1	25	4	21
3.	Число 3. Цифра 3	1	25	4	21
4.	Число 4. Цифра 4	1	25	4	21
5.	Число 5. Цифра 5	1	25	4	21
6.	Сложение	1	25	4	21
7.	Вычитание	1	25	4	21
8.	Числовой отрезок	1	25	4	21
5. Геометрические фигуры и величины					
1.	Точка. Линия. Прямая кривая линия	1	25	3	22
2.	Отрезок. Луч	1	25	3	22
3.	Замкнутые и незамкнутые линии	1	25	3	22
4.	Ломаная линия. Многоугольник	1	25	3	22
5.	Угол	1	25	3	22

Второй год обучения

№	Модули, темы	Всего		Теория (мин)	Практика (мин)
		Количество занятий	Количество минут		
1. Пространственные отношения					
1.	Длиннее, короче	1	30	4	26
2.	Измерение длины	3	30	4	26
2. Пространственные фигуры					
1.	Шар. Куб. Параллелепипед	1	30	5	25
2.	Пирамида. Конус. Цилиндр	1	30	5	25
3. Число и цифра					
1.	Числа 1 - 5	2	30	3	27
2.	Число 6. Цифра 6	2	30	3	27
3.	Число 7. Цифра 7	3	30	3	27
4.	Число 8. Цифра 8	3	30	3	27
	Число 9. Цифра 9	3	30	3	27
	Число 0. Цифра 0	2	30	3	27
	Число 10. Цифра 10	1	30	3	27
4. Масса и объем					
1.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1	30	4	26
2.	Измерение массы	2	30	3	27
3.	Объем. Сравнение по объему	1	30	4	26
4.	Измерение объема	1	30	3	27
5. Площадь					
1.	Площадь. Измерение площади	2	30	3	22
6. Работа с таблицами					
1.	Символы	1	30	4	26
	Повторение	2	30	3	27

4. Комплексно – тематическое планирование

Первый год обучения

Месяц	Тема	Задачи	Планируемый результат	Оборудование
Октябрь	1. Свойство предметов	Учить находить общие и отличительные свойства предметов. Закрепить предметы одного цвета, соединяя их. Развивать глазомер детей, умение находить предметы в специально организованной обстановке. Воспитывать интерес к математике.	Умеет выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство групп предметов.	Демонстрационный - картинки с изображением карандаша, альбомный лист, картинки с изображением овощей. Раздаточный – цветные карандаши, листочки бумаги, набор фигур.
	2. Свойство предметов	Закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, материал, назначение) Уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг и т. д.) Развивать глазомер детей, умение находить предметы в специально организованной обстановке. Воспитывать усидчивость, самоконтроль.	Имеет представление о свойствах предметов (цвет, форма, материал, назначение). Знает геометрические фигуры и их формы.	Демонстрационный – геометрические фигуры Раздаточный – геометрическое лото.
	3. Свойство предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающие каким – либо признаком. Развивать глазомер детей, умение находить предметы в специально организованной обстановке. Прививать желание заниматься математикой.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – картинка с изображением зайчика, картинки лото с изображением фруктов, цветов, овощей, модель корзинки. Раздаточный – кубики, мешочек для кубиков.
	4. Свойство предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Развивать глазомер детей, умение находить предметы в специально организованной обстановке. Прививать умение работать по инструкции.	Имеет представление о свойствах предметов (цвет, форма, материал, назначение). Знает геометрические фигуры и их формы.	Демонстрационный – пять вазочек, картинки цветов, картинка кота Леопольда. Раздаточный – геометрические фигуры, одного размера, четырёх цветов.

Ноябрь	5. Свойство предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Развивать глазомер детей, умение находить предметы в специально организованной обстановке. Воспитывать интерес к математике.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – три зайчика разного размера, три кустика, волк, три мяча разного размера и цвета. Раздаточный – геометрические фигуры, цветные карандаши.
	6. Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить понятия о порядке увеличения и уменьшения размеров. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Умеет сравнивать группы предметов, путём составления пар, проявляет самостоятельность	Демонстрационный – игрушки (2 одинаковых гнома, 2 мишки, 2 зайчика и т.д. всего 5 пар) Раздаточный – 5 конвертов, 5 одинаковых картинок
	7. Сравнение групп предметов	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки (равенства и неравенства) Закрепить знания свойства предметов, повторить знакомые геометрические формы. Формировать умение сравнивать группы предметов. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Умеет сравнивать группы предметов, знает понятия «равенство» - «неравенство», правильно использует знаки (равенства и неравенства)	Демонстрационный – картинки большой и маленькой ёлочек, большого и маленького пеньков, большие и маленькие гномики, счётные палочки Раздаточный – геометрические фигуры разного цвета, счётные палочки
	8. Сравнение групп предметов	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки (равенства и неравенства) Умение ориентироваться в таблице. Воспитывать интерес к математике.	Умеет сравнивать группы предметов, знает понятия «равенство» - «неравенство», правильно использует знаки (равенства и неравенства)	Демонстрационный – две вазы, 5 пар одинаковых цветов, и один не парный цветок, изображение феи, картинки с геометрическими фигурами. Раздаточный – модели мешков, геометрические фигуры
Декабрь	9. Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + ». Закрепить знание свойств предметов. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки).	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – прозрачные мешки и сумка, муляжи или картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками «

		Прививать умение работать по инструкции.		+ » и «=» Раздаточный – наборы картинок, геометрические фигуры.
	10. Пространственные отношения: на, над, под	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. .Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл, пространственных отношении. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Имеет представления о сложении как объединении предметов, знает пространственные отношения: на, над, под.	Демонстрационный – картинки с изображением овощей, картинка с изображением Буратино Раздаточный – карандаши, кубики
	11. Пространственные отношения: слева, справа	Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл, пространственных отношении. Развивать пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Имеет представления о пространственных отношениях: слева, справа, знает смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – картинки: берёзка, ёлка, кустик, грибок, заяц, ворона, лиса, домик Раздаточный – геометрические фигуры
	12. Пространственные отношения: слева, справа	Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл, пространственных отношении. Развивать пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Имеет представления о пространственных отношениях: слева, справа, знает смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – «пляшущие человечки» Раздаточный – пластилин, счётные палочки, карандаш, листок бумаги
Январь	13. Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - ». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки). Воспитывать интерес к математике	Имеет представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – геометрические фигуры, 5 машинок Раздаточный – 2 набора одинаковых фигур, модели мешков
	14. Простран-	Формировать умение ориентироваться в	Имеет пространственные	Демонстрационный – 3 кар-

	ственные отношения: между, посередине	окружающем пространстве, понимать смысл, пространственных отношении. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	отношения: между, посередине Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	тинки с изображением яблока, кубик и пластинка из набора строительного конструктора, 5 игрушек зверей Раздаточный – кубик и пластинка для игры «Качели»
	15. Один – много	Сформировать представления о понятиях: один, много. целого и частей, действиях сложения и вычитания. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки). Прививать самостоятельность при выполнении заданий.	Имеет представления о понятиях: один, много. целого и частей, действиях сложения и вычитания Знает пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Демонстрационный – картинка с изображением звёздного неба и луны, полянка с цветами, наборы геометрических фигур. Раздаточный – наборы игрушек, много кубиков и мячик, наборы геометрических фигур.
	16. Число 1. Цифра 1.	Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки). Воспитывать интерес к математике	Имеет представления о понятиях: один, много. целого и частей, действиях сложения и вычитания Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – картинки с изображением единичных предметов Раздаточный – материалы для моделирования цифры 1: палочки, спички, полоски бумаги.
Февраль	17. Внутри - снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношении. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – 3 обруча набор кубиков, кот, картинка с прорезями Раздаточный – 9 обручей и 3 набора кубиков (на 3 команды), счётные палочки

	18. Число 2. Цифра 2. Пара	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки). Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Воспитывать интерес	Знает состав числа 2, цифру 2. Понимает смысл действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	Демонстрационный – картинки : 1 солнышко, 1 девочка, 1 ёлочка, 2 тучки,2 птички, 2 гриба; парные картинки; лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки. Раздаточный – домино
	19. Точка. Линия. Прямая кривая линия	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.	Имеет представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Умеет соотносить цифры 1 и2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Демонстрационный – картинки с изображением птиц, рек, луга. Раздаточный – цветные карандаши, бумага, нитки, верёвки, ленточки.
	20. Отрезок. Луч.	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки). Воспитывать интерес к математике	Имеет представления об отрезке, луче. Умеет соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.	Демонстрационный – модели точек, картинка с изображением лучистого солнышка. Раздаточный – цветные карандаши, бумага, счётные палочки.
Март	21. Число и цифра 3	Познакомить с образованием и составом числа 3. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки). Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.	Знает состав числа 3. Имеет представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам, проявляет любознательность.	Демонстрационный – картинки, светофор, 3 грибочка, 3 поросёнка, кубики. Раздаточный – домино, геометрические фигуры.

	22. Замкнутые и незамкнутые линии	Формировать представление о замкнутой и не замкнутой линии. Закрепить умение соотносит цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах 3, взаимосвязь целого и частей. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Имеет представление о замкнутой и не замкнутой линии. Умеет, соотносит цифры 1 – 3 с количеством предметов, знает навыки счёта в пределах 3, взаимосвязь целого и частей	Демонстрационный – картинки с изображением озера, лабиринта, острова в море. Раздаточный – нитки, шнурки, пластилин, цветные карандаши, бумага.
	23. Ломаная линия, многоугольник	Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. Прививать умение работать по инструкции.	Обладает представлениями из области математики. Знает навыки счёта в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – складной метр, палочки, рисунки ломаных линий, картинка; молния над дубом. Раздаточный – палочки, цветные карандаши, листочки бумаги, линейка
	24. Число 4. Цифра 4	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. Прививать умение работать по инструкции.	Знает состав числа 4, цифру 4. Умеет разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Демонстрационный – изображение 4 грибов, 4 ежат, жук, помидор, огурец, геометрические фигуры. Раздаточный – фишки домино, счётные палочки.
Апрель	25. Угол	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Имеет представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Знает цифры от 1 – 4, счёт до 4, знает состав числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Демонстрационный – игра «Железная дорога», модель угла, полоски бумаги, линейка, маркеры, ножницы, геометрические фигуры Раздаточный – палочки, полоски бумаги, линейка, листы бумаги для вычерчивания углов, цветные карандаши.

	26. Числовой отрезок	Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Имеет представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Знает смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4.	Демонстрационный – изображение лягушонка, набор из 4 полосок, модель числового отрезка до 10. Раздаточный – набор из 4 полосок, цифры от 1 – 4.
	27. Число 5. Цифра 5	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1- 4, понятия многоугольника, числового отрезка. Воспитывать интерес к математике	Знает состав числа 5, цифру 5. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 5, модель углов, модель числового отрезка. Раздаточный – палочки, полоски, геометрическое лото, цветные карандаши
	28. Впереди - сзади	Уточнить представленные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывании и отсчитывании единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. Прививать умение работать по инструкции.	Знает взаимосвязь целого и частей, умеет присчитывать и отсчитывать единицы по числовому отрезку, знает количественный и порядковый счёт в пределах 5 Умеет работать по инструкции	Демонстрационный – паровозик синего цвета, 5 вагончиков цветных, ёлочки, лисичка, зайчики, геометрические фигуры. Раздаточный – геометрическое лото, линейка, цветные карандаши.
Май	29. Столько же	Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить связь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о	Имеет представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Демонстрационный – картинки: 3 зайчика, 2 белочки, 5 чашек, 5 блюдец, 5 пирожков, модель числового отрезка. Раздаточный – модели число-

		числах и цифрах 1 – 5. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.		вого отрезка, или линейки, 2 полоски бумаги, наборы геометрических фигур.
	30. Обозначение отношений: больше, меньше.	Познакомить со знаками: больше, меньше. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Воспитывать интерес.	Знает знаки: больше, меньше. Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Демонстрационный – 5 цветков, знаки больше, меньше, равно. Раздаточный – геометрические фигуры, знаки больше , меньше, равно, карточки с цифрами от 1 до 5.
	31. Раньше, позже	Расширять временные представления детей, уточнить представления раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – картинки для развития временных представлении, числовой отрезок, цифры – карточки. Раздаточный – геометрические фигуры, линейка.
	32. Повторение	Повторить числа 1 – 5; образование, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.	Знает числа 1 – 5; образование, состав, обладает навыками количественного и порядкового счёта.	Демонстрационный – картинки с изображением Буратино, Мальвины, Пьерро. Артемона, Карабаса – Барабаса; домики для повторения состава числа. Раздаточный – по 5 кружков красного и зелёного цвета, цифры от 1 – 5.

4. Комплексно – тематическое планирование

Второй год обучения

Месяц	Тема	Задачи	Оборудование
Октябрь	1. Числа 1 – 5	Повторить числа 1-5. Закреплять образование чисел, написание цифр, состав чисел. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к математике.	Демонстрационный – картинки с изображением Буратино, Мальвины, Пьерро. Артемона, Карабаса – Барабаса; домики для повторения состава числа. Раздаточный – по 5 кружков красного и зелёного цвета, цифры от 1 – 5.
	2. Числа 1 – 5	Повторить числа 1-5. Закреплять образование чисел, написание цифр, состав чисел. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к математике.	Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 5, модель углов, модель числового отрезка. Раздаточный – палочки, полоски, геометрическое лото, цветные карандаши
	3. Число 6. Цифра 6	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Развивать сообразительность, мышление. Воспитывать организованность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, игра «Третий лишний». Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые схемы.
	4. Число 6. Цифра 6	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Развивать мышление, память. Воспитывать организованность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, шестиугольники. Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые, шестиугольники, линейки.
Ноябрь	5. Длиннее, короче	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. Развивать внимание, память. Воспитывать самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, условные мерки, предметы разной длины. Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые, линейки, условные мерки.
	6. Измерение длины	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Развивать мышление, память. Воспитывать организованность	Демонстрационный – изображение лягушонка, набор из 4 полосок, модель числового отрезка до 10. Раздаточный – набор из 4 полосок, цифры от 1 – 6.

	7. Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Развивать память, мышление. Воспитывать самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, условные мерки, предметы разной длины. Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые, линейки, условные мерки.
	8. Измерение длины	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Развивать внимание, память. Воспитывать самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, линейка Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые, линейки.
Декабрь	9. Число 7. Цифра 7	Познакомить детей с образованием числа 7. Учить рисовать цифры. Развивать мышление, память. Воспитывать организованность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, многоугольники Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые.
	10. Число 7. Цифра 7	Формировать счетные умения в пределах 7. Учить сравнивать количество предметов. Развивать количественные представления. Развивать память, мышление. Воспитывать самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, знаки больше, меньше. Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые.
	11. Число 7. Цифра 7	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству. Закреплять умение решать примеры. Развивать внимание, память. Воспитывать самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, предметные картинки. Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые, счетные палочки.
	12. Тяжелее, легче. Сравнение по массе	Учить сравнивать массу предметов, сравнивать предметы между собой. Развивать мышление, память. Воспитывать организованность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, весы Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые.
Январь	13. Измерение массы	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Развивать мышление, память. Воспитывать организованность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, схемы Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые.

	14. Измерение массы	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Развивать память, мышление. Воспитывать самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, различные весы. Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые.
	15. Число 8. Цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Развивать мышление, память. Воспитывать организованность.	Демонстрационный – карточки с цифрами Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые.
	16. Число 8. Цифра 8	Формировать счетные умения в пределах 8. Учить группировать предметы. Отрабатывать умения работать на числовой прямой. Развивать мышление, память. Воспитывать организованность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, зеркало. Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые, зеркала.
Февраль	17. Число 8. Цифра 8	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 8. Развивать мышление, память. Воспитывать уверенность, самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, геометрические фигуры. Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые, геометрические фигуры, счетные палочки.
	18. Объем. Сравнение по массе.	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объем у с помощью переливания. Развивать мышление, память. Воспитывать уверенность, самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, баночки разного объема. Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые.
	19. Измерение объема	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Развивать мышление, память. Воспитывать уверенность, самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, кружки разного объема. Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые.
	20. Число 9. Цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Учить решать примеры. Развивать мышление, память. Воспитывать уверенность, самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, игра «Четвертый лишний» Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые, счетные палочки.

Март	21. Число 9. Цифра 9	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закреплять навыки счета в пределах 9. Развивать мышление, память. Воспитывать уверенность, самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, часы Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые, часы.
	22. Число 9. Цифра 9	Закрепит представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Развивать мышление, память. Воспитывать уверенность, самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, игра «Четвертый лишний» Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые, счетные палочки.
	23. Площадь. Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закреплять умение находить состав числа 8 и 9. Развивать мышление, память. Воспитывать уверенность, самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, палетка Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые
	24. Измерение площади	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Развивать мышление, память. Воспитывать уверенность, самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, палетка Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые
Апрель	25. Число 0. Цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Учить решать примеры, выкладывать фигуры из геометрических фигур. Развивать мышление, память. Воспитывать уверенность, самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, геометрические фигуры. Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые
	26. Число 0. Цифра 0	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Развивать мышление, память. Воспитывать уверенность, самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, геометрические фигуры. Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые
	27. Число 10.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Отрабатывать умение решать примеры. Развивать мышление, память. Воспитывать уверенность, самостоятельность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые, счетные палочки.
	28. Шар. Куб. Параллелепипед	Формировать умение находить в окружающей предметы формы с шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Развивать мышление, память. Воспиты-	Демонстрационный – карточки с цифрами, фигуры объемные Раздаточный – тетради, карандаши цветные, про-

		вать уверенность, самостоятельность.	стые, счетные палочки.
Май	29. Пирамида. Конус. Цилиндр	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Развивать логическое мышление. Воспитывать организованность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, фигуры объемные Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые, счетные палочки.
	30. Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Развивать логическое мышление. Воспитывать организованность.	Демонстрационный – карточки с цифрами, фигуры объемные Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые, счетные палочки.
	31. 32. Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.	Демонстрационный – карточки с цифрами, фигуры объемные Раздаточный – тетради, карандаши цветные, простые, счетные палочки.

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

5.1 Формы занятий

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 6–7 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебновоспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении.

Основной формой работы с детьми является ***занятие***, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей

5.2 Приемы и методы организации

1. *Введение в игровую ситуацию.*

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. *Затруднение в игровой ситуации*.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3.*«Открытие» нового способа действий*.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. *Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.*

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. *Повторение и развивающие задания*.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. *Итог занятия*.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функ-

цию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включится в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

5.3 Дидактические материалы

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

дидактические игры: «Волшебный мешочек», Лото «Цифры», «Счет до 5», «Цветное лото», «Часть и целое», «Танграм», «Учимся сравнивать», «Веселый счет», «Фигуры и формы», «Где мышонок», «Арифметика для малышей», мозаики, игрушки, мячики.;

дидактическое оборудование: счетные палочки, касса цифр, демонстрационный материал к занятию, магнитные цифры и знаки, палочки Кьюзенера, блоки Дьеныша, знаки действий, игры-задания.

5.4 Техническое оснащение занятий

Работа по данной образовательной программе обеспечивается:

1. Петерсон Л. Г. «Раз-ступенька, два - ступенька...» рабочая тетрадь. 1 часть
2. Петерсон Л. Г. «Раз-ступенька, два - ступенька...» практический курс математики для дошкольников (методические рекомендации).
3. Кабинет для занятий, простые и цветные карандаши, картотека литературного материала, картотека загадок, картотека динамических пауз.

Список использованных источников

Нормативно-правовая документация:

1 Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2 Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями).

3 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».

4 Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

5 «Санитарно-эпидемиологическое требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г.

6 «Санитарно-эпидемиологическое требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).

9 Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5», № 389-рз от 18.03.2013 г.

8 Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5» Республики Мордовия от 03.09.2018 г.

Методическая литература:

1 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…» Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1. – М.: Баласс, 2005. – 64 с.

2 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…» Методические рекомендации к курсу «Раз – ступенька, два – ступенька…» – М.:

Баласс, 2005. – 76 с.

3 Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.

4 Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.

5 Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.

6 Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.

7 Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991

8 Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.

9 Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.

10 Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.

11 Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010г.