**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида «Ягодка».**

**Чамзинского муниципального района**

**Сообщение к педагогическому совету:**

**«Какими методами и приемами добиваемся общей и моторной плотности на занятиях по физическому развитию».**

 Воспитатель второй мл гр:

 Кузнецовой Н..Н.

2018г.

**Сообщение к педагогическому совету:**

**«Какими методами и приемами добиваемся общей и моторной плотности на занятиях по физическому развитию».**

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как законы РФ «Об образовании (ст. 51, *«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»*, Федеральный государственный образовательный стандарт ДО,

, а также указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

«Актуальной задачей **физического воспитания**,- говорится в Концепции,- является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей **дошкольного** возраста на основе формирования у них потребности в движениях».

В настоящее время для большинства ребят детский сад является единственной гаванью, где они имеют возможность полноценно двигаться, играть со сверстниками, раскрывать способности к **физкультуре и спорту**, укреплять здоровье, формировать волевые качества.

Детский сад как стартовая площадка призван дать каждому ребенку возможность прочувствовать, в каком направлении ему двигаться дальше.

Эффективность формирования двигательных навыков,общей и моторной плотности на занятиях по физическому развитию во многом зависит от правильного подбора  **методов обучения**.

**Методы** обучения представляют собой систему **приемов** в разном сочетании в зависимости от специфики содержания занятия, конкретных дидактических задач, реальных средств и условий обучения.

Различают три группы **методов**: наглядные, словесные и практические.

**Наглядные методы** обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующие развитие его сенсорных способностей.

**Словесные методы** активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

**Практические методы** применяются для создания мышечно-двигательных представлений о **физических** упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Любой **метод**, - это система **приемов**, которые дополняют и конкретизируют **метод**.

При обучении детей движениям общейи моторной плотности на занятиях по физическому развитию с детьми нашей группы используются различные **приемы**.

**Из наглядно - зрительных приемов**используем показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, кинофильмы, использование И. К. Т., имитации (подражания, зрительных ориентиров, звуковых сигналов, помощи.

**Из тактильно-мышечных приемов -** непосредственная помощь воспитателя, наглядно-слуховые музыка, песни.

**Используются нами приемы**, **относящиеся к словесному методу.**Объяснения, пояснения, указания, беседа, вопросы к детям, подача команд, распоряжения, сигналы, образный сюжетный рассказ, словесная инструкция

**Так же используются нами приемы**, **относящиеся к практическому методу**. Повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме. (Комплексы различных практических **приемов**, взаимосвязанных с наглядностью и словом.)

Если в младшем **дошкольном** возрасте при обучении **физическим** упражнениям в большей мере использовали показ, имитации, зрительные, звуковые ориентиры, которые стимулируют детей к выполнению движений. Словесные **приемы** сочетались с показом и помогали уточнить технику упражнений.

В среднем возрасте с расширением двигательного опыта детей увеличивается роль словесных **приемов**

*(объяснения, команды и др.)* без сопровождения показом, используются более сложные наглядные пособия (фотография, рисунки, использование И. К. Т., чаще упражнения выполняются в соревновательной форме.

**Одним из показателей эффективности занятия является его плотность.**

 Определяется плотность занятия как в целом, так и по частям.

Это обусловлено, неодинаковыми возможностями и условиями организации работы в подготовительной, основной и заключительной частях занятия.Общее время, затраченное на занятие (или его часть), принимается за 100%. Относительно него и рассчитываются процентные величины.

Различают общую (педагогическую) и моторную (двигательную) плотность занятия.

**Общая плотность занятия** — это отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности занятия.

Общая плотность занятия включает в себя следующие педагогически целесообразные мероприятия:

1. организацию обучаемых заданий, постановку учебных задач, инструктаж по мерам безопасности;

2. сообщение и закрепление теоретических сведений;

3. проведение общеразвивающих упражнений;

4. инструктирование, регулирование, коррекцию (исправление ошибок), помощь, страховку;

5. подготовку и уборку технических средств обучения, необходимые перемещения учащихся на занятие и т.д.;

6. изучение техники действий, технических приёмов, воспитание физических качеств;

7. методическую подготовку обучаемых, формирование умений самостоятельно заниматься, а также организаторских навыков;

8. мотивацию обучаемых;

9. использование наглядных пособий, технических средств, показ упражнений;

10. педагогический контроль;

11. подведение итогов, выполнение упражнений на расслабление, постановку до-машних заданий;

12. воспитательную работу на занятии.

Для определения общей плотности занятия или его частей суммируются показатели времени активной деятельности на занятии. Сюда входит время, затраченное на выполнение физических упражнений, слушание, наблюдение и организацию занятия, кроме времени на неоправданные ожидание и простои .

 Это время умножается на 100% и делится на общее время занятии

Тобщ. (формула 1):

Общая плотность занятия по физической подготовке должна приближаться к 100%

**Моторная плотность занятия** — это отношение времени, использованного не-посредственно на двигательную деятельность обучаемых, к общей продолжительности занятия.

Для расчета моторной плотности (МП) необходимо время выполнения физических упражнений, действий, технических приёмов Тфу умножить на 100% и разделить на общее время занятияТобщ (формула 2):

МПУ = Тфу: Т общ x 100 %

Моторная плотность в процессе занятия постоянно меняется. Неизбежность таких изменений можно объяснить, прежде всего, различием содержания применяемых действий, технических приёмов, упражнений, местом их использования и методами применения. Показатели моторной плотности меняются также и в зависимости от типа занятия. Так, на занятиях присовершенствования техники движений и развития физических качеств она может достигать 70—80%, а на уроках разучивания двигательных действий и формирования знаний, требующих значительных затрат времени на умственную деятельность занимающихся, моторная плотность может находиться на уровне 50%.

При всей важности моторной плотности занятия она не может достигать 100%, так как в противном случае не оставалось бы времени для объяснения материала, его осмысления обучаемыми, анализа ошибок, что неизбежно привело бы к снижению качества и эффективности учебной деятельности в целом.