**6 «В» класс русский язык 28.04.2017 Учитель: Андрюнина Е.Г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Безличные глаголы** |
| **Тип урока** | **Урок изучения нового материала** |
| **Цель**  | выяснить особенности безличных глаголов, что они обозначают, какие формы имеют, с какой целью они употребляются в тексте. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные результаты*** | ***Формировать УУД*** |
| Формирование представлений о безличном глаголе, умение находить данные глаголы в тексте, определять их грамматические признаки | **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формулирование цели и проблемы урока, высказывать предположения на основе наблюдений | Умение работать в группах, слушать и слышать других | Совершенствование умений при объяснении языковых явлений, выявляемых в ходе исследования безличных глаголов |
| **Межпредметные связи**  | Литература |
| **Ресурсы:** | Учебник, презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **I.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.** | Приветствие учителя:-Здравствуйте, дорогие ребята! Начинаем урок. | *Приветствие учащихся.* |
| **II.Актуализация знаний.** | **1.Устный опрос** 1. Самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?  … (глагол)2. Глаголы, имеющие суффикс (постфикс) - ся (- сь), называются…*возвратными.*3. Суффикс –л- - показатель …*прошедшего*времени.*4* Изменение глаголов по лицам и числам называется …*спряжением**5*. Какого вида бывают глаголы?  … (несовершенного и совершенного)6. Какие три наклонения есть в русском языке?  … (условное, повелительное, изъявительное).**Записываем число.****2.Орфографическая минутка.**– Определите лицо и спряжение данных глаголов:*Пиш..м, стро..т, слыш..шь, стел..т, танцу..т.***3***.***Разделите предложения на две группы. Устно**1.Выпал снег. 2. Подморозило. 3.Мне не спится. 4.В зимнюю пору смеркается рано. 5.Мой друг тоже не спит. 6.Мы выходим из дома. 7. Пахнет хвоей. На какие группы разделили? Свое мнение обоснуйте.Работаем с группой предложений: **Подморозило. Мне не спится. В зимнюю пору смеркается рано. Пахнет хвоей.**-Что общего, кроме того, что это односоставные предложения, вы заметили? - А что можно сказать о подлежащем? Требуется ли оно в таких предложениях?- Есть ли здесь действующее лицо? То есть, это глаголы без лица. Значит имя у них ....  | Ответы учащихся.Один ученик работает у доски, остальные – в тетради. Отвечают на вопросы |
| **III. Определение темы урока.****Постановка учебных задач.** | **Определите тему и цель нашего урока** - Правильно, это безличные глаголы. Итак, записываем тему урока. -Ребята, чему мы должны научиться на уроке? -Верно, сегодня мы выясним особенности безличных глаголов, что они обозначают, какие формы имеют, с какой целью мы употребляем их в тексте.- А где нам это пригодится в жизни?  | **Дают ответы и формулируют тему урока и цель.** |
| **IV. Усвоение новых знаний.** | **Сейчас я предлагаю вам послушать небольшой диалог бабушки и внучки, который ярко демонстрирует сущность безличных глаголов.**Заболела бабушка.– Что-то целый день меня знобит, – пожаловалась она.– Бабушка, кто тебя знобит? – заинтересовалась внучка.– Никто, просто знобит.– А разве так может быть?– В жизни не бывает, – отвечала бабушка, – а в языке есть такие глаголы, которые так нам представляют действие, как будто оно делается само собой.Чтение теории в учебнике стр.131.Значение безличных глаголов  а) обозначение явлений природы и состояния окружающей среды;  б) физическое или психическое состояние живого существа; | Инсценировка диалога учениками |
| **V.Первичное закрепление знаний.** | Выполнение упражнения 569. 2 группы 1-ая группа выписывает через запятую безличные глаголы, обозначающие явления природы, а 2-ая группа – глаголы, передающие состояние человека.**Проанализируем данные глаголы с точки зрения формы (наклонение и время)**1.Смеркалось, посвежело, вечерело, подморозило, вьюжило (изъявит.наклонение, прош.вр.ср.р ед.ч), стемнеет (изъявит.наклонение,буд.время и единст.ч) 2. Не дышится, не сидится, не лежится, спится, дремлется ( изъявит.наклонение, наст.вр) знобило (прош.время.)**Чтение второй части теории** | Работают с учебником, самостоятельно выполняют упражнение |
| **VI.Закрепление изученного материала.** | ***Игра Превращение******Превратите личные глаголы в безличные.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личные глаголы*** | ***Безличные глаголы*** |
| ***Ветер дует в окно.*** | ***В окно сильно дует.*** |
| ***Гроза зажгла дерево.*** |  |
| ***Дождь льет как из ведра.*** |  |
| ***Липы сладко пахнут.*** |  |
| ***Ветер сломал осину.*** |  |

***Вывод: личный глагол может стать безличным.******Фразеологическая минутка******Много воды утекло – (****Много, немало) прошло времени, произошло перемен.****2.     Запахло порохом –*** *близится, назревает война****.******3.     Дух захватило –*** *тяжело, трудно дышать от избытка чувств, сильных переживаний, каких-либо ощущений и т. п.****4.     Как не бывало –*** *бесследно исчез.****5.       В глазах потемнело – кому-либо становится дурно, плохо, обычно от усталости, слабости, волнения и т. п. 6.Как рукой сняло – сразу, совершенно, бесследно прошло*****Работа с текстом в парах**Прочитайте отрывок из рассказа М. Пришвина «Закат». Весь день было попеременно: то **моросило,** то **прояснивало.** В лесу, когда **прояснивало**, вспоминалась своя прежняя боль и как эту боль **отпускало**. Дятел, как будто не веря перемене погоды, не стучал по стволу, как дятел, а как маленький ползунок, опрокинувшись, бегал по стволу...Закат солнца был не виден, но после долго в облаках **горело** и **светило** в промежутках черных стволов.По названию рассказа предположите, о чем этот отрывок?Подчеркните безличные глаголыКакова функция глаголов в этом тексте?Какое произведение данного автора мы читали на уроках литературы?**Выборочный диктант. Записывайте только безличные глаголы***Света..т. Яркое солнце поднимает?ся из-за гор. К утру посв..жело. Где(то) д..л..ко прогр..мело эхо. (Ни) где (не) дыш..тся вольней родных лугов, родных полей. (Не) с..дит?ся в хат.. тесной, (не) л..жит?ся на печи.* | Заполняют таблицу, делают вывод о переходе личных глаголов в безличныеУченик изображает при помощи жестов фразеологизм, класс его угадывает, объясняет значение и записываетРабота в парах: один ученик выполняет задание, другой контролируетОтвечают на вопросы по текстуПишут под диктовкуОдин человек работает у доски |
| **VII.Рефлексия деятельности** | **Работа с сигнальными карточками.**Учитель читает тезисы. Если тезис верный, учащиеся поднимают зеленую карточку. Если нет – красную.**Тезисы:** 1. Безличные глаголы – это глаголы, обозначающие действия, происходящие без действующего лица.2. В предложении безличные глаголы зависят от подлежащего.3. Личный глагол может стать безличным.4. Безличный глагол не может употребляться в форме условного наклонения.5. Безличный глагол не может употребляться в форме повелительного наклонения. | Работают с сигнальными карточками |
| **VII.Домашнее задание** |  Параграф 95, На выбор: упр 571 или написать лингвистическую сказку про безличные глаголы. | Записывают домашнее задание |