**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**Основной образовательной программы дошкольного образования**

**муниципального дошкольного**

**образовательного учреждения «Детский сад № 68»**

**Основная образовательная программа**

**МДОУ» Детский сад № 68» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.**

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным

санитарным врачом РФ 15.05. 2013г.);

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
* Трудовым кодексом Российской Федерации. Принят 30.12.2001г.;
* Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
* Семейный Кодекс Российской Федерации утверждён Приказом № 223ФЗ от 29.12.1995 г.
* О построении преемственности в программах дошкольного образования и школы. Письмо Минобразования России от 09.08.2000г. № 237/23-16;
* Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Письмо Минобразования России от 21.01.2011 г. № 40;

* Уставом детского сада
* Лицензии: № 3499 серия 13ЛО1 №0000036 от 4.февраля 2014 г.
* Локальные акты:
* Положение об общем собрании трудового коллектива;
* Положение о Педагогическом Совете;
* Договор между ДОУ и родителями /лицами их заменяющими/ ребенка, посещающего ДОУ;
* Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции;

**Цель реализации основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Структура основной общеобразовательной программы**

**МДОУ «Детский сад № 68»**

1

. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2

. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3

. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Обязательная часть:**

Основная образовательная программа дошкольного

воспитания «От рождения до школы»

Под ред. Н.Е.

Вераксы

, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Часть формируемая участниками образовательных отношений:**

1.Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина Безопасность;

2.С.Н. Николаева «Юный эколог»;

3.Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

4.Региональный компонент

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по образовательным

***Социально***

***-***

***коммуникативное***

***Познавательное***

***развитие***

***Речевое***

***развитие***

***Художественно***

***-***

***эстетическое развитие***

***Физическое***

***развитие***

областям:

**Социально-коммуникативное развитие:**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального, интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление создания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

 **Художественно-эстетическое развитие**

 Предполагает развитие предпосылок целостносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

***Модель выпускника ДОУ:***

* Владеет основными культурными способами деятельности
* Проявляет инициативу и самостоятельность
* Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
* Адекватно проявляет свои чувства
* Владеет разными формами и видами игр
* Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
* Развита мелкая моторика
* Способен к волевым усилиям , может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
* Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
* Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать , экспериментировать
* 0бладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.