

Наличие инновационного опыта работы.

Тема: «Формирование гражданских позиций у старших дошкольников».

Сведения об авторе. Осипова Татьяна Сергеевна, высшее образование, в 2020 году окончила ФГБОУ ВО МГПИ им. М. Е. Евсевьева, по направлению бакалавриата «Педагогическое образование». Педагогический стаж работы – 5 лет, в данной организации – 5 лет.

Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.

Проблема гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно актуальна. В последнее время вследствие кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошёл резкий спад в деле воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать её интересы. Вот почему в условиях реформирования современного российского общества повышается социальный статус патриотического и гражданского воспитания.

Патриотизм - это сложное чувство, возникающее в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Базовым этапом формирования у детей гражданских позиций следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения и становления опыта. Гражданская позиция – это совокупность устойчивых установок, оценок, отношений к государству, обществу, профессии, к другим людям, к себе, проявляющаяся в активной деятельности и определяющая действия и поступки человека в аспекте гражданских ценностей.

Формирование активной гражданской позиции в дошкольном детстве – это прежде всего, воспитание любви к семье и родителям, дому в котором они живут, детскому саду, городу на основе тесного взаимодействия с его родителями, на основе тех общечеловеческих ценностей, которые сохранили для нас прадеды.

Веками отбирая самое лучшее и бережно сохраняя и передавая из поколения в поколение. Ребенок получал в семье «из уст в уста», «от сердца к сердцу» главные жизненные ориентиры, впитывая культурный и духовный опыт предков - это главное сокровище народа. Именно воспитание на основе передачи

опыта от старших к младшим было фундаментом для молодых и позволяло им достойно войти в жизнь.

Двадцатый век для России был богат потрясениями и радикальными изменениями. Революция и новый строй сильно подорвали институт семьи и преемственность традиционного уклада жизни российского народа. А события начала 90-х годов двадцатого века практически разрушили систему патриотического воспитания, сложившуюся в Советском Союзе, основу которой составляла укрепление единства наций и пропаганда героического подвига советского народа в победе над фашизмом, в освоении космоса, в спорте, науке, культуре, сельском хозяйстве и промышленности.

Наша задача восстановить преемственность поколений через возрождение идеалов семейного и патриотического воспитания.

Ни для кого не секрет, что при нынешней занятости родителей, дети большую часть времени проводят в детском саду.

Детский сад – это их второй дом, где они развиваются и получают новые знания умения и навыки. И все же детский сад не может заменить ребенку семью потому, что самыми близкими и значимыми для него взрослыми являются родители. Воспитание гражданина начинается с колыбели. Ведь то что, освоено в детстве, останется в душе ребенка на всю жизнь. Народная мудрость гласит: «Умел дитя родить – умей и научить».

Теоретическая база.

Одним из основоположников гражданского воспитания в начале 20в. стал немецкий педагог Г. Кершенштейнер. Многие отечественные педагоги также выделяли гражданское воспитание: К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский и др. Различным аспектам патриотического и гражданского воспитания посвящены исследования М.И. Богомоловой, Э.К. Суловой, Р.И. Жуковской, Т.Н. Репиной, Т.Т. Зубовой, С.А. Козловой, О.А. Князевой, О.В. Дыбиной и др.

Многочисленными исследователями придается большое значение художественной литературе как средству формирования патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста. Исследования Б.М. Теплова, А.А. Леонтьева, А.В. Запорожца показали, что восприятие детьми художественных произведений способствует развитию эмпатии, сопереживания героям произведения, что в свою очередь создает предпосылки для формирования личностных качеств и эмоциональной сферы дошкольников.

Проанализированные источники дают нам право рассматривать гражданскую позицию как сформированное образование, основанное на активном отношении к социальной действительности, социокультурным ценностям и нормам, способность к определению человеком себя как личности.

Новизна. Творческие находки. Проблема воспитания патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания будущего гражданина, как часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Каждому дошкольнику необходимо знать родную природу, историю своей Родины и культуру народа, к которому он принадлежит, осознавать свое место в окружающем мире.

Формирование гражданских позиций проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением, объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных и патриотических чувств дошкольников.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения. В дошкольном возрасте формируется у ребенка целостный образ его маленькой родины, ее природы, культуры, истории. При таком подходе у ребенка развивается представления о своеобразии Мордовии и России в целом. Он может назвать некоторые национальности, проживающие на территории Мордовии. В его взглядах сосуществуют русские и другие национальности. Поэтому патриотизм неразделим с уважением к другим народам. Дети должны знать, что дружба между народами – залог мира, благополучия, богатства Родины и счастья.

Родившись и проживая в определенном месте, человек органично впитывает в себя окружающую среду. Учитывая региональный компонент, мы воспитываем детей на народных традициях, культуре, даём элементарные сведения из истории коренных народов Мордовии.

Главное – сделать процесс ознакомления детей с историей родной страны понятным и увлекательным.

Цель: создание системы работы с детьми 5- 6 лет по воспитанию основ российской гражданской идентичности, применимой в системе дошкольного образования.

Объект: гражданская позиция.

Предмет: формирование гражданских позиций у старших дошкольников.

Гипотеза: Работа по формированию гражданской позиции у детей дошкольного возраста будет успешной, если:

- разработана система планирования воспитательно-образовательного процесса по формированию основ гражданской позиции детей;
- создана предметно-пространственная среда для формирования основ гражданской позиции старших дошкольников в ДОО.
- налажено взаимодействие и тесное сотрудничество с социальными партнерами и родителями в процессе реализации плана.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. разработать и апробировать систему планирования воспитательно-образовательного процесса по формированию основ гражданской позиции у дошкольников, включающую комплексно-тематический и календарные планы работы с детьми, родителями.

2. создать предметно-пространственную среду в ДОО, обогащающую опыт детей и способствующую приобщению к духовно-нравственным ценностям российского и мордовского народа;

3. подобрать диагностические материалы и организовать непрерывный мониторинг успешности формирования гражданских позиций у старших дошкольников.

Для решения данных задач были выработаны следующие **принципы** патриотического воспитания:

– Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

– Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

– Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

– Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность,

новизна; а с другой — создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

– Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

В данном опыте работы использовался комплекс методов, направленных на проверку выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач, включающий **методы** подготовки и организации этапов работы:

- *теоретические* – анализ педагогической и психологической литературы, нормативно-правовых документов в области образования; изучение и обобщение передового педагогического опыта; систематизация, классификация, сравнительный анализ;

- *эмпирические* – индивидуальные и групповые беседы, моделирование педагогических ситуаций, количественный и качественный анализ полученной информации.

Свою работу по воспитанию гражданской позиции у дошкольников я условно разделяю на шесть тем:

- Я и моя семья
- Мир людей
- Человек-труженник
- Природа и человек
- Родина моя – бескрайняя Россия
- Культура

В рамках темы «Я и моя семья» важно сформировать у детей представление о себе и своей семье. В рамках этого этапа проводятся развивающие тренинги, наиболее эффективны такие, как «Ласковое имя» «Доброе слово», «Колыбельная песня», «Мамочка моя», «Позови солнышко», «Добрый мир», «Дружная семья», «Домашнее тепло». Проводятся такие праздники, как День семьи, любви и верности, в рамках этого праздника проводится конкурс рисунков на асфальте, а также праздник, посвященный Дню матери. С большим желанием дети играют в сюжетно-ролевую игру «Семья». А также проводятся совместные с родителями беседы «О моей семье», выставки поделок, совместные экскурсии. Вся проведенная работа закрепляет представления детей о семье во всем многообразии родственных отношений, домашнего быта, оказывая влияние на формирование привычек и черт характера, воспитывая любовь и уважения к семье, родным и близким.

Работа в рамках темы «Мир людей» определяется следующим

содержанием: мы знакомим воспитанников с профессиями работников детского сада, ходим на экскурсии на кухню, прачечную, медицинский кабинет. С детьми старшего дошкольного возраста составляем план территории детского сада. Детский сад – это своего рода большая семья. Знакомим детей с профессиями, закрепляя знания сюжетно-ролевыми играми. Такими как «Шофер», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» и многие другие. Дети знакомятся с нормами поведения в обществе в детско-родительском клубе «Наше общество», в рамках тематической недели, посвященной правилам дорожного движения, дети учатся вести себя на улицах города.

Благодаря этому, человек становится частью общества. Сначала – это семья, группа детского сада, соседи, но уже в этих маленьких сообществах действуют разные правила и традиции, которые выполняют все члены этого сообщества.

Также немаловажным является воспитание уважительного отношения к человеку-труженику и результатам его труда. В первую очередь, мы стараемся знакомить детей с трудом людей своего края, города, своей страны, воспитывать гордость за результаты их труда. Важным также является приобщение дошкольников к трудовой деятельности. Как известно, труд ребенка-дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности. Для этого, помимо непосредственной образовательной деятельности, мы организуем различные экскурсии, совместные с родителями субботники, просмотр обучающих фильмов «Кем быть?», проводим тематические досуги и развлечения.

Благодаря этому у детей формируется представление о профессиях, о труде и его результатах.

Тема природы и человека занимает немаловажное место в воспитании гражданской позиции у дошкольников. Помимо непосредственной образовательной деятельности, в рамках этой темы мы проводим прогулки по территории детского сада с наблюдением, садим огород в весенне-летний период, а зимой выращиваем огород на окошке, проводим «Праздник урожая», ходим на экскурсию в музей, чтобы познакомиться с местным животным и растительным миром, создаем экологические уголки.

Давая представление о природе и ее законах, мы учим детей видеть ее красоту, жить с ней в мире и добрососедстве, жить в ней, не нарушая ее ритма, защищать ее.

Следующая тема, моей работы «Родина моя – бескрайняя Россия».

Мы постепенно подводим ребенка пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая Родина – местечко (город, село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с ним – большая Родина – Россия, Российская Федерация. С этой целью, мы организуем экскурсии по родному

городу, оформляем уголки геральдики, выставки фотографий родного города, выставки работ, сделанных детьми совместно с родителями на темы «Моя улица», «Мой дом», экскурсии в краеведческий музей. Для развития чувства патриотизма в своей работе мы используем наиболее интересные и результативные формы работы — праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, экскурсия к памятнику Неизвестного солдата, где дети возлагают цветы, беседа с ветераном Великой Отечественной Войны, оформляем уголок Патриота.

Благодаря этому дошкольник осознаёт себя неотъемлемой частью своей малой Родины, потом гражданином России, а не только жителем планеты Земля.

В процессе освоения, наследования традиционной отечественной культуры проводим праздники: народные, обрядовые, посвященные памятным датам, такие как Масленица, Пасха, Рождественские колядки, знакомим детей с русскими и мордовскими народными костюмами и музыкальными инструментами, оформляем уголок «Россия и Мордовия навсегда». Знакомим с жизнью и творчеством отечественных художников, военачальников, писателей, композиторов и многих других достойных сынов и дочерей России. Дополнительно делаем акцент на знакомстве с судьбой и творческим вкладом наших земляков в историю и культуру всей страны.

Таким образом, знакомство дошкольников с русской и мордовской культурой во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка.

Результативность опыта.

В начале учебного года проводилось обследование детей посредством диагностических методик Е. А. Казаевой. По его результатам был сделан вывод о том, что дети имеют недостаточный уровень развития качеств гражданской позиции.

В конце учебного года было проведено итоговое обследование по тем же критериям. По его итогам можно отметить следующие качественные изменения в поведении и деятельности детей:

- повысился познавательный интерес и ценностное отношение к объектам русской и мордовской культуры, стремление к их познанию;
- сформировалось умение позитивного общения и взаимодействия с окружающими взрослыми и детьми;
- повысилось стремление к соблюдению собственных прав, не нарушая права окружающих людей, справедливость во взаимоотношениях;
- сформировались личностные качества: чувство собственного достоинства, уважение к людям разных национальностей, их образ жизни; бережное отношение к окружающему природному и социальному миру; гордости за свою Родину.

Эти данные позволяют утверждать об эффективности разработанной модели и рекомендовать ее применение в решении задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Адресные рекомендации при использовании данного опыта. Представленный опыт ориентирован на педагогов дошкольного образования, дополнительного образования и родителей в углубленной работе по гражданско-патриотическому воспитанию и повседневных занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Список литературы.

1. Атемаскина Ю.В. Организация правового просвещения в ДОУ: методическое пособие. Барнаул, 2016. 68 с.

2. Гусева Н.Г. Дидактическая игра как средство формирования основ правовых знаний детей старшего дошкольного возраста // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2017 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2017. С.136–139.

3. Голицына Н.С., Л.Д. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

4. Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Дунайкина Ю. С. Проект дополнительного образования старших дошкольников по развитию законопослушного поведения участников образовательного процесса. Кашин: д/с № 18, 2014. 21 с.

6. Заяц Н.М. Авторская модель правового воспитания старших дошкольников. СПб: ГАОУ ЛОИРО, 2018.

7. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Автор-составитель: Е. В. Соловьева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, Н. Т. Степина. – М.: АРКТИ, 2003.С. 88 (Развитие и воспитание дошкольника).

8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок и я... и я имею право!» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

9. Правовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / отв. ред. В.М. Сапогов. - Псков: ПОИПКРО. 2008. 159 с.

10. Шепилова, Н.А. Формирование ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. 2011. № 4. С. 27-31.

Приложение

Перспективный план по формированию гражданских позиций у старших дошкольников

Месяц	Форма работы с детьми	Форма работы с родителями
сентябрь	<p>Тема «Моя семья»</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми о членах семьи; составление рассказов о своей семье, на тему «Мой дом», «Интересное в нашем доме».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Принимаем гостей»</p> <p>Разыгрывание мини-этюда «Звонок бабушке»</p>	<p>Консультация для родителей «Роль родителей в воспитании гражданско-патриотических чувств дошкольников».</p>
октябрь	<p>Тема «Детский сад</p> <p>Обзорная экскурсия по детскому саду.</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Экскурсия по тематическим зонам: «Мой край Мордовия», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»</p> <p>Обобщающая беседа «Заботливые люди»</p> <p>Беседа «Будем дружно мы играть»</p> <p>Чтение художественной литературы о детском саде, друзьях, дружбе.</p> <p>Рисование портрета друзей.</p> <p>Дидактическая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем», «Кому, что нужно для работы?»</p>	<p>Консультация для родителей «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»</p>
ноябрь	<p>Тема «Город Саранск»</p> <p>Беседа «Мой домашний адрес»</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по улицам Саранска»</p> <p>Аппликация. Тема: «Улицы нашего города»</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Наш родной Саранск»</p> <p>Словесная игра «Можно-нельзя»</p> <p>Дидактическая игра «Что это такое?»</p>	<p>Всеобуч «Воспитание любви к малой Родине»</p>
декабрь	<p>Тема «Родная страна Россия»</p> <p>Загадывание загадок о животных.</p> <p>Дидактическая игра «Кто в лесу живёт», «Назови птицу»</p> <p>Лэпбук «Россия-Родина моя»</p> <p>Беседа «Знакомство с Государственным гимном страны», «Знакомство с государственным флагом России», «Знакомство с государственным гербом»</p> <p>Рассказ воспитателя «Москва - столица нашей Родины»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи Флаг»</p>	<p>Консультация для родителей «Как познакомить ребенка с символикой России?»</p>
январь	<p>Тема: «Народные праздники»</p> <p>Рассказ о русском народном празднике «Коляда»</p> <p>Участие в празднике «Коляды»</p> <p>Просмотр видеоролика «Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге «Русская</p>	<p>Памятка «Народные праздники, обычаи»</p>

	<p>национальная одежда», «Мордовская национальная одежда» Посещение мини-музея русского быта и мордовской избы в ДОО</p>	
февраль	<p>Тема: «Народные жилища» Презентация о жилище человека в прошлом. Дидактическая игра «Что сначала что потом» Знакомство детей с внешним видом дома «Русская изба - горница», посещение мини-музея ДОО. НОД «Русская изба» Беседа «День защитников Отечества» НОД «Наша армия родная» Участие в утреннике в детском саду, посвященному Дню Защитников Отечества. Чтение стихов о Родине, защитниках страны.</p>	<p>Консультация для родителей «Жизнь русского народа»</p>
март	<p>Тема: «Праздники нашего народа» Беседа о празднике «Международный женский день» НОД «8 Марта - праздник нежности и красоты» Участие в утреннике, посвященном Международному женскому дню. Рассказ о народном празднике «Масленица», «Пасха». Рассматривание картин, изображающих народные гуляния на масленицу.</p>	<p>Информационный буклет «Актуальность гражданско-патриотического воспитания в современном обществе»</p>
апрель	<p>Тема: «Народное творчество» Знакомство с русскими и мордовскими народными игрушками. Рассматривание альбома Дидактическая игра «Русские ремесла» Беседа о космонавтах России Посещение мини-музея «Космос» Рисование «Ракета» Выставка детско-родительских рисунков «Светлая пасха – чудесная сказка» Лепка «Пасхальное яйцо»</p>	<p>Памятка для родителей «Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре»</p>
май	<p>Тема: «Праздники нашего народа» Беседа «Знакомство с праздником День Победы» Рассказ воспитателя «Как город готовится к Дню Победы» Рисование (коллективное) «Праздничный салют» Целевая экскурсия к памятнику.</p>	<p>Папка-передвижка «День Победы»</p>