# «Долгосрочный проект

**для дошкольников средней группы**

# «Волшебные палочки Кюизенера»

**Автор:** Бояркина С.М., воспитатель МАДОУ»Атяшевский детский сад№1»

##  Октябрь-2022

**Проект «Волшебные палочки Кюизенера»**

**Актуальность**: Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счёт новых технологий обучения.

В 60-70 годы 20 века начался активный поиск новых подходов к содержанию

математического развития дошкольников, а также средств и способов его реализации. Особо значимым для этого периода было признание развивающих и обучающих игр с использованием цветных счётных палочек

Х. Кюизенера - бельгийского математика.

Основные особенности этого дидактического материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Используя палочки Х. Кюизенера, реализуется один из важнейших принципов дидактики - наглядность. Игры-занятия с этим материалом позволяют ребёнку овладеть способами действий необходимых для возникновения у детей математических представлений. В силу этого в 80 годы 20 века отечественная методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста обогатилась идеей пред логической подготовки детей, связанной с подготовкой мышления ребёнка к конструированию простых логических высказываний. Была определена основная линия движения в пред логическом развитии детей дошкольного возраста: от простых предметных действий *(нахождение, выделение, группировка)* к мыслительным *(абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация)*

Игры-занятия с палочками Кюизенера важны для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть числом, счётом, измерением, простейшими вычислениями, помогают в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.

**Цель проекта:** Разработать систему деятельности по обучению основам математики детей среднего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера.

Организовать развитие и обучение детей с использованием палочек Кюизенера.

### Задачи проекта:

1. Изучить современную методическую литературу по вопросу «Палочки Кюизенера – средство познания логики и математики в дошкольном возрасте»

 2. Разработать дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста, с использованием палочек Кюизенера.

 3. Разработать систему работы по включению родителей в образовательный процесс. Вооружить родителей знаниями и методикой по интеллектуальному развитию дошкольников.

4.Продолжать знакомить детей с цветными палочками Кюизенера.

5.Повышать у дошкольников интерес к математике.

6.Учить использовать игры **с** палочками Кюизенера в совместной и самостоятельной деятельности. Развивать дружеские отношения сотрудничества.

7.Развивать пространственное мышление, воображение при разработке собственных идей при работе по схеме.

8.Закреплять правила обращения с палочками**.**

9.Использовать палочки в коррекционной работе, в изодеятельности, в театрализации, экспериментировании, в конструировании.

10. Воспитывать усидчивость, внимание, выдержку.

### Тип проекта:

- по продолжительности: долгосрочный;

* по виду деятельности: познавательно – творческий;
* по количеству деятельности: подгрупповой;
* по профилю знаний: межпредметный.

**Участники проекта**: дети среднего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Формы организации проекта:** ООД (ФЭМП, конструирование), консультации, индивидуальная работа.

### Условия реализации проекта:

* 1. Соблюдение правил безопасности.
	2. Оснащённость материалами, оборудованием.

### Работа с родителями:

1. Консультация для родителей:
	* « Поиграйте **с** палочками Кюизенера**»**
	* «Палочки Кюизенера или умные игрушки»
2. Беседа: «Разноцветные палочки Кюизенера. Играем в детском саду и дома».
3. Беседа« Моделирование сказок с помощью палочек Кюизенера».
4. Анкета для родителей «Развитие элементарных математических представлений посредством использования палочек Кюизенера».

## Этапы реализации проекта

|  |
| --- |
| **Первый этап – подготовительный** |
| **-** Определение цели и задач проекта.* Изучение литературы по возрасту.
* Разработка план-графика реализуемого проекта.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Подбор, разработка и изготовление дидактического материала.
 |
| **Второй этап – основной (практический)** |
| -Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приёмов по использованию палочек Кюизенера.-Организация игр с цветными палочками Кюизенера в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности |
| **Третий этап – заключительный** |
| * Мониторинг математического развития детей.
* Составление презентации проекта. *«*Волшебные палочки Кюизенера»
 |
| **Ожидаемые результаты** |
| * Развитие познавательных способностей, повышение познавательного интереса к математике.
* Повышение педагогической компетенции воспитателей, родителей в математическом развитии дошкольников.
 |
| **План реализации проекта** |
| **Сентябрь (Цвет)** | **1 неделя:****- Игра «Волшебные разноцветные палочки».**Цель: продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера. Развивать дружеские отношения между детьми и педагогом.**2 неделя:****- Игра «Цветные палочки».**Цель: продолжать знакомить детей с принципом окраски палочек.**3 неделя:****- Игра «О чём говорят палочки».**Цель: продолжать знакомить детей с оттенками цветов, такими как фиолетовый, оранжевый, бордовый, розовый.**4 неделя:****- Рисование «Разноцветные вагончики».**Цель: с помощью цветных палочек Кюизенера (штампы) на листебумаги нарисовать цветные вагончики. Продолжать знакомить детей с принципом окраски. |
| **Октябрь (Цвет – длина)** | **1 неделя:**- **Игра «Улица разноцветных палочек».**Цель: продолжать знакомить детей с принципом окраски палочек«цветные семейки», знакомить с соотношением «цвет-длина», развивать внимание, логическое мышление, воображение, фантазию.**2 неделя:**-**Игра «Длина».**Цель: продолжать учить сравнивать палочки по длине, прикладывая их |

|  |  |
| --- | --- |
|  | друг другу..**3 неделя:****- Игра «В гости к кукле Маше».**Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «короче»,«равные по длине»).**4 неделя:****- Конструирование «Кроватки для мышат».**Цель: Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. |
| **Ноябрь****(Цвет - длина- высота – ширина - схема)** | **1 неделя:**- **Игра «Забор для папы».**Цель: учить детей классифицировать предметы по цвету, длине, высоте, ширине, развивать мелкую моторику рук.**2 неделя:**- **Игра «Сушим полотенца».**Цель: учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету,обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине). |
|  | **3 неделя:****- Игра «Домик для собачки».**Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по цвету, длине, высоте, ширине, обозначать результат сравнения, учить работатьпо схеме. |
|  | **4 неделя:****- Театрализация по сказке «Три медведя».**Цель: показать с помощью палочек Кюизенера сказку «Три |
|  | медведя», опираясь на знания, полученные ранее по теме «Цвет – длина – высота». |
| **Декабрь****(Цвет – длина – высота –ширина – схема - пространственное соотношение)** | **1 неделя:**- **Игра «Елка».**Цель: упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета, продолжать учить работать по схеме.**2 неделя:****- Игра «Дорога к теремку».**Цель: учить детей ориентироваться на ограниченной площади. |
|  | **3 неделя:****- Игра «Снежинка»:**Цель: продолжать учить работать по образцу, сравнивать предметы, по цвету, длине, высоте, ширине. |
|  | **4 неделя:****Игра – развлечение(экспериментирование) «В гости к Деду Морозу».**Цель: развивать умение соотносить предметы по цвету, длине, |
|  | высоте. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Развивать воображение, логическое мышление, речь. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь****(Цвет - длина- высота – ширина - величина – сравнение – схема - геометрические фигуры)** | 1. **неделя:**

 **- Игра «игры с зайчонком».****Цель:** знакомить детей с основными геометрическими фигурами, развивать логическое мышление, память. Внимание, речь.1. **неделя:**

**- Игра «Кастрюльки».**Цель: учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Закреплять умение находить одинаковые по величине предметы.1. **неделя:**

. **- Игра «Геометрические фигуры».**Цель: закреплять название геометрической фигуры. Учить составлять фигуры из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.1. **неделя:**

- **Игра «Строительство гаражей» (с элементами конструирования).** Цель: учить детей моделировать предмет по образцу, сравнивать предметы по цвету, высоте, длине, ширине, продолжать знакомить с основными геометрическими фигурами. |
| **Февраль****( Длина – высота – сравнение - количество - счёт)** | 1. **неделя:** -

**Игра «Числа 1 и 2».**Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с составом чисел 1 и 2.1. **неделя:**

**- Игра «Число 3».**Цель: познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.**3 неделя:****- Игра «Поможем бабушке в деревне».**Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по длине, высоте, количеству, счёту.**4 неделя****- игра- экспериментирование с элементами рисования****«Разноцветные дорожки».**Цель: закрепление цвета и длины, ширины. |
| **Март (Закрепление)** | **1 неделя:****- Игра «Бусы для бабушки».**Цель: учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).1. **неделя:**

-**Игра «Ковёр самолёт».**Цель: продолжать учить детей анализировать расположение в пространстве с помощью цветных палочек Кюизенера.1. **неделя:**

**- Интегрированное занятие с элементами конструирования****«Мебель для Мишутки» (по сказке «Три медведя»).**Цель: учить детей моделировать предметы по образцу, закреплять умение сравнивать предметы по длине и цвету.**4 неделя:****- Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (новая валюта – палочки Кюизенера).** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Цель: продолжать учить детей классифицировать цветные палочки подлине и цвету. |
| **Апрель (Закрепление)** | 1. **неделя:**

**Игра «Пройди через тропинку».**Цель: продолжать учить классифицировать предметы по ширине, длине.1. **неделя:**

**- Игра «Новоселье».**Цель: закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.**3 неделя:****- Игра «Дорожки для матрешки».**Цель: закрепить знание эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по длине, высоте, количеству. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь.**4 неделя:**- **Театрализация по сказке «Колобок».**Цель: закрепление пройденных тем. |
| **Май (Мониторинг)** | **1 неделя:****- Игра «Скворечник».**Цель: закреплять умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.**2 неделя:****- Игра «Дачный поселок».**Цель: учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: выше, ниже, далеко, близко.**3 неделя:****- Игра «Кукла Катя».**Цель: учить детей сравнивать предметы подлине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные подлине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.**4 неделя:****Интегрированное занятие «Разноцветная полянка».**Цель: закрепление всего пройденного материала. |

### Используемая литература:

1. Р.Л. Непомнящая «Палочки Кюизенера - средство познания логики и математики в дошкольном возрасте»
2. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»
3. Л.Д. Комарова «Как правильно работать с палочками Кюизенера?»
4. . Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ *(старший возраст)*. Выпуск 2;
5. Смоленцева А. А Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки/сост. Михайлова З. А.
6. З. А. Михайлова, Е. А. Носова. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. /
7. Логика и математика для дошкольников/Авт. -сост. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая.