**Комбинированное занятие**

**по теме «Полет на планету гномов»**

**(подготовительная к школе группа, группа ОНР)**

 Воспитатель

«Детского сада №10

комбинированного вида»

 Анастасова Т.В.

г. Рузаевка

**Программное содержание**

I. Упражнять в ориентировке на плоскости.

2. Упражнять в определении и название последующего и предыдущего

числа.

3. Учить детей вставлять пропущенную букву в словах.

4. Учить сравнивать множества, используя знаки «<»

5. Закрепить знания о геометрических формах, фигурах.

6. Закрепление навыка работы с кассой (обозначение звука буквой).

7. Учить составлять слова по нумерации цифр.

8. Закрепить навык чтения.

9. Стимулировать зрительно - поисковую координацию

10. Формировать умение понимать учебную задачу и решать ее

самостоятельно, используя сравнение, анализ, обобщение.

11. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Коррекционно – речевые задачи:**

1. Закрепление правильного употребления сформированных грамматических

категорий: закрепление косвенных падежей существительных; согласование от-

носительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; согла-

сование числительных с существительными; развитие связной речи.

2. Активизация отработанной лексики.

**Оборудование:**

Набор геометрических фигур «Пифагор». Кассы букв. Набор карточек: кошка, обруч. Снегурочка, моряк, облако, ножницы, апельсин, варежки, такси.

Плакат с изображением фигур из геометрических форм. Числовые карточки. Знаки «<», «>». Карточки-ребусы. Кубики с буквами. Карточки с предложениями. Пиктограм-

мы.

1. **Организационный момент.**

**Релаксация.**

Реснички опускаются…

Глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем…(2 раза)

Сном волшебным засыпаем…

Дышится легко…ровно… глубоко.

Наши руки отдыхают.

Ноги тоже отдыхают…

Отдыхают… засыпают…(2 раза)

Шся не напряжена

И расслаблена…

Губы чуть приоткрываются…

Все чудесно расслабляется…(2 раза)

Дышится легко… ровно… глубоко.

*(Пауза)* Мы спокойно отдыхали

Сном волшебным засыпали

*(Громче)* Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем,

Их

Их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться!

Окончательно проснуться.

Веселы, бодры мы снова

И к занятию готовы.

1. **Ход занятия**

*(Раздается телефонный звонок)*

- Да, …здравствуйте! Да…да.

- Ребята, по спутниковой связи нам поступило приглашение отправиться в пу-

тешествие на неизведанную планету; узнать, кто там живет и как называется эта

планета. Согласны отправиться в полет? *(Да)*

- А на чем мы можем полететь?

*(На ракете)*

- Почему вы думаете, что мы можем полететь на ракете?

(Потому что неизведанная планета находится в космическом пространстве)

- Правильно, тогда мы с вами должны подготовить ракетук полету.

**Задание 1.**

*Построение ракеты из набора геометрических фигур "Пифагор"*

- Внимательно рассмотрите схему-образец, запомните расположение геомет-

рических фигур (10 сек. )

А теперь из этих геометрических фигур составьте ракету.

(*Дети выстраивают макет ракеты*)

- Молодцы. Проходите в салон ракеты, займите места, сели удобно, пристегну-

ли ремни, начали отсчет времени - *10, 9, 8, 7… Пуск!*

- Наша ракета отправилась в полет. Во время полета нам предстоит выполнить

задания, которые будут встречаться в пути.

Я ваш руководитель полета, а вы члены экипажа. Выполнив задание, вы узна

ете, как вас будут называть во время полета.

**Задание 2***. РАБОТА С КАССОЙ КОСМОНАВТ*

- Посмотрите на картинки.

- Выйдет/ / и задаст ребятам по картинкам вопросы: кто это? или что это?

*/Ребенок задает вопросы!/*

- Молодец…!

- Задание: Самостоятельно выделите первые звуки в словах, обозначьте звуки

буквами, откройте кассы, составьте слово и прочитайте его.

/*Дети выполняют задание*/

- Какое слово получилось?

- Кем ты … будешь?

- Итак, все вы **космонавты**

- Наш полет продолжается, мы пролетаем мимо планеты "Марс".

На моем мониторе видны марсиане.

**Задание 3**. *ОРИЕНТИРОВКА НА ПЛОСКОСТИ*.

- Скажите, какого цвета марсиане, из каких геометрических форм они состав-

лены и как расположены на мониторе.

- Молодцы, космонавты.

Наша ракета пролетает мимо планеты, которая называется "Число". Жители

этой плансты предлагают свое задание.

**Задание 4.** *ПРЕДЫДУЩЕЕ И ПОСЛЕДУЮЩЕЕ ЧИСЛО.*

- Молодцы, с этим заданием вы справились правильно. А теперь мы пролетаем

мимо планеты, где живут космические "Буквоеды". "Буквоеды" съели буквы в

словах-звездах и преградили путь нашей ракете. Если мы выполним задание, звез-

ды встанут на свои места и мы сможем продолжить наш полет.

**Задание 5.** *ПРОПУЩЕННАЯ БУКВА*

- Переверните звезды, вставьте букву, которую съел "Буквоед" и прочитайте

слова.

*РА-ЕТА, Л-НА, К-СМОС, ЛУНОХОД, СПУТНИК, ПЛАНЕТА, Л-ужба, 3-езда.*

- Молодцы, юные космонавты.

Наша ракета приближается к загадочной плансте. Поступило еще задание от

жителей планеты "Считалка".

**Задание 6.** *СООТНОШЕНИЕ МНОЖЕСТВ*

- Вам нужно будет взять карточки, перевернуть, сосчитать и запомнить, сколь-

ко предметов нарисовано на левой и на правой карточке, поставить между ними

знак ">" или "<" и сказать, что у вас получилось.

Выполняйте задание.

- Кто готов отвечать? (*Ответы детей*)

- Молодцы. За работой мы с вами и не заметили, как уже прилетели.

Кто же здесь живет?

Почему нас никто не встречает?

*ГОЛОС В ЗАПИСИ:*

*Мы, жители этой планеты, очень рады вам и просим придумать движения для*

*нашего любимого танца "Роботы". Встаньте на звезды нашей планеты и присту-*

*пайте к заданию.*

*(Звучит музыка. Дети выполняют ритмические движения*

*(ГОЛОС В ЗАПИСИ): Космонавты, вы молодцы!*

**Задание 7** ТАБЛИЦА-КОД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **5** | **2** | **7** | **4** | **6** | **1** |
| **О** | **И** | **Н** | **И** | **М** | **К** | **Г** |

- Ребята, обратите внимание, перед вами таблица-код.
Если вы поставите цифры по порядку, соотнесите с ними буквы, тогда из кам-
ней планеты составите слово, а прочитав его, узнаете, кто здесь живет. Выпол-
няйте задание.
*(Дети выполняют задание)*- Какое слово получилось? *(ГНОМИКИ)*
- Сколько гласных букв и утом слове? *(3)*
- Назовите гласные буквы. *(О. И. И)*
- Сколько слогов в слове гномики? *(3)*
- Как называется планета, на которой живут гномики? *(Планета гномиков)*
- Молодцы. А вот один из жителей этой планеты.
Это гном Шалун, он хочет с вами познакомиться и предлагает разгадать ребу-
сы.
**Задание 8** РЕБУСЫ
- Возьмите ребусы, садитесь на камни, внимательно посмотрите, подумайте.
Кто из вас готов отвечать?
- Молодцы, задания Шалуна выполнили правильно,
Положите ребусы на камни.
Вас приглашает к себе гном Смышленый. Он приготовил свое задание.
**Задание 9** "КАКОЙ ФИГУРЫ НЕ ХВАТАЕТ"
- Посмотрите и скажите, кто здесь нарисован? (Футболисты)
- Обратите внимание на форму головы, положение рук, строение ног, форму
мяча и скажите, какого футболиста надо поставить вместо знака вопроса и поче-
му? *(Ответы детей)*
- Молодцы, ребята! Задание гнома Смышленого вы тоже выполнили правиль-
но.
Нучто же, дорогие гномы, спасибо вам за приглашение, мы очень рады были с
вами познакомиться, но время, отведенное на путешествие, подходит к концу и
нам пора возвращаться домой.
Космонавты, проходите на свои места, сели правильно, пристегнули ремни,
начали отсчет времени: *10, 9, 8, … ПУСК!*

**Задание 10.** ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

- Ребята, посмотрите, а гномы вам прислали телеграммы.

Переверните телеграммы и прочитайте, что там написано.

*(Дети читают предложения)*

ПИКТОГРАММЫ

- Дорогие мои космонавты, перед вами лежат фотографии и я-как руководи-

тель полета, хочу узнать у вас: понравилось ли вам путешествие и с каким на-

строением вы выполняли задания.

*(Дети показывают пиктограммы и объясняют свое настроение)*

- Молодцы. Вы были такими старательными, сообразительными, вниматель-

ными, что я с вами обязательно отправлюсь еще в какое нибудь путешествие.

Спасибо за полет, наша ракета приземлилась. А на Земле нас уже встречают.

*Воспитатель в русском костюме, с хлебом-солью в руках:*

- Дорогие ребята! Мы рады вас приветствовать на родной земле. Добро пожа-

ловать! Отведайте хлебушек с солью.