МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Тема: «**Совместная работа школы и детского сада по созданию единого образовательного пространства»**

Воспитатель: Лунина Н.М.

2020 г.

Особую актуальность в настоящее время приобрела проблема определения общих принципов преемственности между ступенями образования. Это связано с возникшим многовариантным образовательным пространством дошкольного и начального образования. Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должны пониматься только как подготовка детей к обучению. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности (коммуникативной, физической), самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки, свободы и безопасности поведения

Следовательно, основанием преемственности между детским садом и школой являются:

* развитие любознательности;
* развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
* формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребенка;
* развитие коммуникативности ( умение общаться со взрослыми и сверстниками). Процесс преемственности можно рассматривать с двух сторон:

1) на дошкольной ступени образования сокращается самоценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения;

2) школа как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Такое понимание преемственности позволяет реально осуществлять непрерывность в развитии и обучении детей , а именно:

\*координировать цели, задачи, содержание, методы, средства и формы организации образовательных процессов детского сада и школы;

\*обеспечивать условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого ребенка.

Задачи, которые, с нашей точки зрения, являются наиболее актуальными для дошкольного и начального звена.

**Задачи дошкольного звена:**

1.Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

2.Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.

3.Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

4.Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе; включение детей в различные формы сотрудничества ( со взрослыми и сверстниками).

5.Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.

**Задачи начального школьного звена:**

1.Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.

2.Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром.

3.Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию

4.Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

5.Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Организацию работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием мы видим в:

\*создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);

\*создании условий , благоприятных для адаптации к школьному обучению,

эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;

\*развитии ведущей деятельности каждого периода жизни;

\*формировании психологической готовности к школе;

\*разработке «сквозных» учебных планов и программ для дошкольного и младшего

школьного возраста;

* создании комплекса учебно-методической документации;
* формировании структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования;
* создании новых творческих мастерских и проектов.

Начальная школа должна создавать условия для дальнейшего развития детей на основе сближения опыта жизни старших дошкольников и младших школьников.

В этой связи по-прежнему актуально звучит высказывание А.В.Запорожца: «Нельзя ограничиться задачей передачи ребенку отдельных знаний и умений, в большей степени необходимо решать задачу воспитания способностей, которые могут дать ребенку возможность в дальнейшем лучше усваивать различные знания и умения и творчески их применять».

В дошкольный период у детей развиваются образные формы познания окружающего мира ( восприятие, наглядно-образное мышление и память, творческое воображение), эти познавательные процессы развиваются не вопреки, а благодаря игре. Формируя психологическую готовность к обучению в школе.

Учителю в сотрудничестве с ребенком предстоит опереться на уровень этих процессов, достигнутых в дошкольном возрасте, и, используя его в своей работе, формировать у младших школьников проблемное отношение к изучаемому материалу.

Учителя значительное место на своих уроках отводят игровым методам обучения, проблемно-творческим задачам, создают обстановку сотрудничества и взаимопонимания. Они доверяют детям и опираются на их опыт. На таких уроках можно видеть любопытные глаза учеников и их чрезвычайно высокую познавательную активность.

Это убеждает в необходимости создания следующих условий, могущих обеспечить реальную преемственность:

\*овладение воспитателем детского сада и учителями начальных классов личностно-ориентированным взаимодействием с детьми;

\*ориентация педагогической оценки на достижения ребенка с учетом его

индивидуальности;

\*формирование ведущей деятельности (в дошкольном –игры, в младшем школьном учебной) как важнейших факторов развития;

\*опора учителя на игру при формировании учебной деятельности;

\*сбалансированность на занятиях в ДОУ и уроках в школе репродуктивной, исследовательской и творческой деятельности;

\*использование при обучении совместных и самостоятельных видов деятельности детей;

В психологии старших дошкольников и младших школьников много общего, что сближает воспитательно-образовательные позиции детского сада и младшей ступени школы. Вместе с тем каждая из этих ступеней образования имеет свои задачи. Нельзя рассматривать детский сад только как учреждение, готовящее детей к школе

Цель дошкольной ступени – развитие общечеловеческих качеств, добрых чувств, глубокого ума, здорового тела.

Цель начальной школы – формирование умения учиться, создание условий, при которых обучение становится средством самовыражения.

Каждое звено должно выполнять свои задачи, не подменяя друг друга, и заботиться, прежде всего, о том, чтобы наши дети были здоровы.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» - так В.А.Сухомлинский представлял преемственность между дошкольным и школьным обучением.

Известный психолог Д.Б.Эльконин, подчеркивая неразрывную связь старшего дошкольного и младшего школьного возраста, объединил их в «одну эпоху человеческого развития, именуемую детством».

Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Только тогда, когда в детском саду будет направлена на развитие детей, которое бы отвечало требованиям, предъявляемым к этим же детям на следующей ступени (т.е. в первом классе), а учителя начальных классов будут опираться и ориентироваться на материал, ранее усвоенный детьми, и тот опыт, который ими приобретен на предыдущей ступени их жизни, - только при этих условиях будет достигнута преемственность в работе детского сада и школы. Правильно организованная работа по этой проблеме – залог успешного обучения детей в школе.

Задача школы,- опираясь на общее между возрастными этапами развития ребенка, сохранять, обогащать и развивать тот потенциал, который закладывается в детском саду.

На протяжении ни одного десятилетия проблема преемственности между ступенями дошкольного и начального школьного образования ищет своего решения.

Одной из важнейших задач , требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Эта задача и была поставлена коллективами нашей школы и д/с23 и 48, из которых к нам поступает наибольшее количество первоклассников.

В целях наибольшего эффективного решения этой проблемы М/О учителей начальных классов свою методическую тему сформулировало так: «Обеспечение преемственности в обучении на этапах «детский сад- начальная школа».

Переходу к данной теме предшествовала работа М/О над более детальным изучением и апробацией игровых технологий, которые целесообразно использовать на первых этапах на первых этапах обучения в начальной школе. Игра является основным видом деятельности дошкольника, но для первоклассников она остается весьма значимой и актуальной, поэтому и в 1-м классе она должна сопровождать учебный процесс. Речь идет прежде всего о развивающих играх, в которых возникают условия для развития умственных и творческих способностей учащихся. Использование игровых технологий в первых классах способствует более легкой адаптации детей к школьному обучению, то есть более быстрому привыканию ребенка к роли ученика.

Ежегодно в сентябре между МОУ СОШ №7 и ДОУ №23 и№48 заключается договор о сотрудничестве, целью которого является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе. Согласно условиям договора был составлен и утвержден руководителями учреждений совместный план работы, который предусматривает деятельность по четырем направлениям

План совместной работы начальной школы и детского сада.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, строим его на единой организационной, методической основе ,работе с родителями и детьми, которые предполагают следующие виды работ.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

1.Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов.

2.Внедрение новых форм организации нерегламентированной деятельности детей ( проведение занятий по интересам и способностям в секциях , клубах…), организация работы кружков.

3.Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу:

- старшая и подготовительная группы участвуют в проведении Дня знаний;

- подготовительная группа знакомится с помещением школы, экскурсии в школьные

музеи , кабинеты начальных классов, спортивный зал, актовый зал, библиотеку;

- подготовительная группа участвует в празднике последнего звонка.

4.Осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков , в воспитании культуры поведения, умении вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умении занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.

5.Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использовать игры в педагогическом процессе.

6. Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей старшей и подготовительной групп, 1-х классов, об уровне их физического развития.

7.Оказание детскому саду шефской помощи ( ремонт игрушек, пошив одежды для кукол, инсценировка сказок учащихся , показ спектаклей школьного театра).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе.

2.Внедрение новых форм педагогической учебы ( совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», мастерские для воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планами работы МО)

3. Изучение личности и контроль за развитием каждого ребенка начиная со старшей группы дошкольного учреждения, учителем, который в дальнейшем поведет детей до 4-го класса.

4. Педсовет с участием учителей 1-го класса и воспитателей детского сада.

5. Взаимопосещения: это

а)Посещения уроков в 1-м классе воспитателями детского сада.

б)Посещение занятий в старшей и подготовительной группах учителями начальной школы.

Семинары обычно проводятся в начале и в конце учебного года и включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах и занятиях в подготовительных группах детского сада.

На занятиях в детском саду присутствуют учителя , набирающие в следующем учебном году и ведущие в этом году первые классы; на уроках в первых классах – бывшие воспитатели и воспитанники подготовительных групп.

«Круглые столы» были посвящены адаптации учащихся первых классов к обучению в школе, итогам усвоения программного материала за учебный год, проблеме определения уровня готовности детей к обучению детей. Педагоги школы и детского сада имели возможность обсудить насущные проблемы и скорректировать свою дальнейшую совместную деятельность. На совместных заседаниях МО шел полезный разговор о творческом развитии каждого ребенка: о том , как поддержать у детей интерес к познанию, как найти «ключик» к каждому ребенку, опираясь на его предыдущий жизненный опыт. Каждая такая встреча давала возможность учителям и воспитателям совершенствовать методы обучения и улучшать качество своей работы.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Тематические выставки (Скоро в школу и т.д.) .

2.Консультации психолога. «Психологическая готовность к школе. Что это такое?

3.Проведение совместных родительских собраний по вопросам подготовки

дошкольников к обучению в школе.( Какой – ты , завтрашний первоклассник?)

4.Анкетирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.

5.День открытых дверей в школе для родителей.

Это направление предусматривает выход учителей будущих первых классов и школьного психолога на родительские собрания в детский сад в начале и в конце учебного года с беседами о подготовке ребенка к школе: «Ваш ребенок – будущий первоклассник», «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе», «Психологическая готовность ребенка к школе» и др; с информацией о том, как готовить ребенка к школе, не навредив его здоровью, о требованиях, которые будет предъявлять школа к будущим ученикам и их родителям. Кроме этого, родители могут получить консультации учителей и психолога школы в течение учебного года. Очень полезной является совместная работа учителей и воспитателей с «трудными» семьями. Выявлять такие семьи надо тогда, когда ребенок еще находится в детском саду, - этим оказывается большая помощь школе.

РАБОТА ДЕТЬМИ

1.Экскурсии и целевые прогулки в школу:

-посещение торжественной линейки, посвященной Дню знаний,

-знакомство со зданием школы, школьным двором,

-знакомство с кабинетами в школе

2.Совместное спортивное мероприятие (подготовительная группа и 1-й класс), по правилам дорожного движения.

3.Экскурсии в школьные музеи., библиотеку.

4.Совместно с детьми 1 класса : изготовление кормушек для птиц, прогулки в лес, подкармливание птиц.

5.Участие в празднике «Прощание с Азбукой», «Алло, мы ищем таланты», в игре «Помоги Незнайке по противопожарной безопасности»

6.Неделя «Дружба с природой».

7.Проведение занятий с детьми логопедом.

8.Организация занятий с детьми , которые не посещают дошкольное учреждение.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, присутствие на уроках в первых классах, а также участие в совместных мероприятиях: спортивных соревнованиях, праздниках, конкурсах рисунков и стихов, выставках поделок, организация субботней «школы для малышей»АБВГдейка.

Важность проблемы, преемственности между Д/С и начальной школой, ни у кого не вызывает сомнений. Действительно, от того, насколько будут взаимодействовать два звена непрерывного образовательного процесса (дошкольное и начальное), будет зависеть его успешность и результативность.

Программа личностного развития дошкольника, а затем и младшего школьника как единого целостного процесса может быть реализована тогда, когда и воспитатель, и учитель будут иметь ясную картину основных линий развития каждого ребенка, а взаимосвязь содержания, методов, форм, стилей педагогического общения, опирающаяся на принципы гуманной педагогики, станет средством обеспечения преемственности в обучении, воспитании и развитии детей.