**ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП.
Тема: Счет в пределах 10. Знакомство с блоками Дьеныша.**

   ***Программное содержание***

    Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.

   Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.

   Упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, обобщать.

**Ход НОД.**

***Организационно-побудительный этап.***

Воспитатель:  Ребята, сегодня нас ждет увлекательное путешествие в страну математики. Мы должны показать свои знания, умения и сообразительность.

Предлагаю провести разминку «Бывает – не бывает».

 Если так бывает- хлопаем в ладоши, если не бывает- топаем ногами.

-Бывает круг с углами

-Бывает весна после зимы

-Бывает петух с 4 ногами

-Бывает у собаки 4 лапы

-Бывает после понедельника суббота

-Бывает ночь после утра

-Бывает у человека 3 глаза

-Бывает число два больше трех

-Бывает трава зеленого цвета

 -Бывает число пять идет после семи

Воспитатель:  Молодцы, ребята! Вы были очень внимательными и сообразительными. Садитесь за столы. **(Сл.1)**

В волшебном государстве Математики правит  Королева. Она дружит с многими героями сказок и мультфильмов. Сегодня она  хочет проверить, любят ли дети математику, дружны ли вы с ней. Она издала  указ и велела  выполнить все её задания. А помогут нам с ними справится наши помощники Эльза, снеговик Олаф и олень Свен. **(Сл.2)**

**Основная часть.**

***1 задание. «Снегопад» (Сл.3)***

Эльза любит устраивать снежные бури.

   - Ребята, как называется явление в природе, когда с неба падает много снежинок?(снегопад) **(Сл. 4)**

   - Выложите на верхней полоске двухполосной счетной карточки 10 снежинок, а на нижней – 9. Посчитаем…..

- Какими числами можно обозначить количество снежинок?

- Какое число больше: десять или девять?

- Какое число меньше: девять или десять?

- На сколько, число десять больше девяти?

- На сколько, число девять меньше десяти?»

    Предлагаю уравнять количество снежинок. Дети обсуждают варианты выполнения задания, выполняют уравнивание любым способом и поясняют свои действия, например: «Я добавил к девяти снежинкам еще одну, и их стало по десять, поровну».

Молодцы. Справились с заданием.

***Задание 2. Задачи от Эльзы.***

Как-то четверо ребят
С горки покатились.
Двое в саночках сидят,
Сколько в снег свалились?4-2=2***(Сл. 5)***

Семь снегирей на ветках сидели,

Три снегиря еще прилетели.

Наш снеговик сосчитал снегирей.

Сколько всех птичек, ответь поскорей. 7+3=10 ***(Сл. 6)***

С неба звездочка упала,
Три кричат во след за ней:
«Не за будь своих друзей!»
Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало?1+3=4 ***(Сл. 7)***

Пять ребят в хоккей играли.

Одного домой забрали.

Он в окно глядит, считает,

*Сколько их теперь играет.* (5-1=4) ***(Сл. 8)***

***Задание 3. Фигурное катание от оленя Свена. (Сл. 9)***

Олень Свен очень любит кататься на льду и собирать разноцветные льдинки. Он для вас приготовил задание. Расположите на листе бумаги в правильном порядке геометрические фигуры.

Нарисуйте:

В правом верхнем углу – синий квадрат;

В левом нижнем углу – желтый прямоугольник;

В правом нижнем углу – зеленый треугольник;

В левом верхнем углу – красный круг;

В середине – оранжевый овал.

Проверить: где нарисовали……..? **(Сл. 10)**

***Задание 5. Зарядка от Олафа. (Сл. 11)***

Мы устали, засиделись, (Потягивания)

Нам размяться захотелось. (Переменные махи руками)

То на стену посмотрели, (Повороты корпуса)

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот, (Повороты корпуса)

А потом наоборот.

Приседания начинаем, (Приседания)

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседай! Не торопись!

И в последний раз присели,

А теперь на место сели.

***Задание 5. «Олаф идет в гости». (Сл. 4)***

Снеговик Олаф очень любит ходить в гости. Но он забыл сколько у него друзей живет в каждой квартире. Нужно ему помочь сравнить количество жителей. Поставьте правильно знак сравнения.**(Сл.5)**

***Задание 6. Волшебные льдинки Свена. Блоки Дьенеша. (Сл. 13)***

ИГРА «СОБЕРИ ПО ЦВЕТУ»

Материал: 3 корзины (синего, красного и желтого цвета), блоки Дьенеша.
Ход игры: Разложить все блоки по цвету в соответствующую корзину. По окончании игры – коллективное обсуждение правильности выполнения задания.
Воспитатель: Молодцы, одно свойство- цвет- закрепили. А теперь закрепим такое свойство геометрических фигур, как форма.

ИГРА «СОБЕРИ ПО ФОРМЕ»

Материал: 4 корзины (одного цвета), блоки Дьенеша.

Ход игры: Разложить все блоки по форме в соответствующую корзину (в одну корзину – блоки треугольной формы, в другую – квадратной и т.п. Задание озвучить устно) По окончании игры – коллективное обсуждение правильности выполнения задания.

Воспитатель: И с этим заданием справились – все знают формы фигур. А теперь вспомним о таком свойстве, как толщина.

ИГРА «СОБЕРИ ПО ТОЛЩИНЕ»

Материал: 2 корзины (одного цвета), блоки Дьенеша.

Ход игры: Разложить все блоки по толщине в соответствующую корзину – в корзину слева кладем все толстые фигуры, независимо от цвета, а в корзину справа – все тонкие. Задание озвучить устно) По окончании игры – коллективное обсуждение правильности выполнения задания.

Воспитатель: Молодцы, и это свойство закрепили. У нас осталось еще одно свойство. Может быть, кто-нибудь подскажет, какое? (ответы детей)
ИГРА «СОБЕРИ ПО РАЗМЕРУ»

Материал: 2 корзины (одного цвета), блоки Дьенеша.

Ход игры: Разложить все блоки по толщине в соответствующую корзину – в корзину слева кладем все большие фигуры, независимо от цвета, а в корзину справа – все маленькие. Задание озвучить устно) По окончании игры – коллективное обсуждение правильности выполнения задания.

Воспитатель: Молодцы! Все свойства повторили.

**Рефлексия.** Воспитатель:  Молодцы, ребята все задания Королевы вы выполнили. Она очень довольна вами и меня вы порадовали. Кто считает, что он занимался хорошо, и задания ему показались легкими – поднимите веселый смайлик.

А кому было сегодня трудно – поднимите грустный смайлик.