**Самоанализ**

**педагогического мероприятия с детьми**

**по формированию развития**

**лексико-грамматических категорий речи в группе ОНР**

**Тема занятия: «Путешествие в Африку».**

Данное занятие было проведено по формированию лексико-грамматических категорий в подготовительной группе компенсирующей направленности с ОНР. Это итоговое занятие по изучаемой теме.

Оно направлено на обобщение, повторение и закрепление полученных детьми знаний, умений и навыков по пройденной теме «Животные жарких стран».

Анализируя проведенное мной занятие, могу отметить, что при постановке цели занятия и его планировании я старалась учитывать возрастные качества, уровень развития познавательных способностей детей и уровень уже освоенных знаний.

В ходе занятия были соблюдены основные этапы, которые характеризовались последовательностью, работа велась от простого к сложному, плавным переходом от одного этапа к другому.

В ходе занятия были реализованы следующие задачи:

**Задачи:**

***Коррекционно – образовательные:***

* актуализировать знания детей ο животных жарких стран;
* упражнять детей в согласовании притяжательных прилагательных с существительными;
* закрепить умение образовывать существительные множественного числа;
* образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* формировать навыки простейшего украшения и дополнения образа характерными деталями.

***Коррекционно - развивающие:***

* развивать слуховое и зрительное восприятие;
* развивать глазомер;
* развивать общую и мелкую моторику;
* развивать плавный длительный выдох;
* совершенствовать мыслительные процессы.

***Коррекционно – воспитательные:***

* воспитывать любовь к животным;
* воспитывать коммуникативные навыки;
* воспитывать умение вслушиваться в речь педагога.

**1 этап:** Настрой детей на занятие.

Цель настроя: включить каждого ребенка в деятельность; создать благоприятную атмосферу на занятии.

**2 этап:** Основная часть.

Содержание основной части занятия соответствует поставленной цели: обобщение, повторение и закрепление полученных детьми знаний, умений и навыков по пройденной теме «Животные жарких стран».

**3 этап:** Итог занятия.

На занятии были использованы словесные, наглядные и практические методы обучения.

Словесные - рассказ учителя-логопеда, ответы детей.

Наглядные – мультимедийная презентация

Практические – выкладывание пятнышек жирафу, работа с интерактивной доской, работа с сигнальными карточками. С целью снятия зрительного напряжения я включила гимнастику для глаз.

Данное занятие соответствует возрастным особенностям речевой деятельности детей-логопатов, их речевым навыкам и уровню знаний – дети с общим недоразвитием речи второй год обучения.

На занятии присутствовали дети подготовительной группы - 8 человек, имеющие логопедическое заключение ОНР, стертая дизартрии.

Материал занятия доступен восприятию детей данного возраста, понятен и интересен благодаря простоте и ясности изложения, наличию ярких игровых моментов, красочной атрибутике, ИКТ технологий в виде мультимедийной презентации.

Было четко организовано внимание детей на всех трех этапах занятия. Проведенный на начальном этапе занятия положительный настрой – психогимнастика, способствовал концентрации внимания и готовности детей заниматься. В основной части я неоднократно обращалась к детям с призывом быть внимательными. Использовала приемы: напоминание, указание. Уровень внимания детей был достаточно высоким на протяжении всего занятия. Так как основной вид деятельности дошкольников – игра, то занятие было построено по технологии игрового обучения.

**Организация восприятия.**

Объектом восприятия детей на занятии были животные Африки. Включаясь в речевые игры, дети развивали умение работать в коллективе, учились переключаться с одного вида деятельности на другой, что способствовало развитию активности и концентрации внимания.

Так же объектом восприятия детей на занятии была четкая речь логопеда, спокойная интонация голоса и положительный настрой. В ходе занятия я следила за речью детей, делала необходимые замечания и исправления.

Считаю, что на занятии наблюдалось равное соотношение монологического и диалогического общения между мной и детьми.

Организация на занятии обратной связи с детьми способствовала налаживанию эмоционального контакта, доверительных отношений, формированию личностно - ориентированного подхода.

Во время занятия деятельность детей была осознанной, самостоятельной. Дети отвечали на вопросы, соблюдали культуру общения, самостоятельно высказывались.

Форма проведения занятия выбрана нетрадиционная – занятие-путешествие в Африку, что позволило вызвать у детей интерес к занятию, повысить их мотивацию, настроить на предстоящую деятельность.

На **заключительном этапе** прошло обсуждение полученных знаний. Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны. На каждом этапе были использованы целесообразные методы и приемы, позволяющие активизировать самостоятельность детей при выполнении заданий. Быстрая смена заданий и упражнений не давала возможности детям отвлекаться и уставать. Несмотря на насыщенность занятия играми, оно продолжалось 20 минут.

Использовалась следующая помощь: привлечение внимания - глобус, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, использование вопросов разного типа, применение разнообразных наглядных опор - интерактивная доска, презентация, раздаточный материал.

Использовались здоровьесберегающие технологии: смена статичных и динамичных поз, физкульминутка - для коррекции общей моторики, гимнастика для глаз.

**Результаты занятия.**

Считаю, что занятие прошло успешно, поставленные задачи выполнены. Об этом можно судить по следующим показателям: уровень внимания детей был достаточно высоким на протяжении всего занятия; интерес к речевой деятельности был стабильным; дети были эмоциональны, открыты, раскрепощены; уровень знаний, умений, воспитанности детей был высоким.