

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом Совете
Протокол № 3 от «29» 03 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий структурным подразделением
«Детский сад №2 «Улыбка» МБДОУ «Детский сад
«Радуга» комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района

Ю. А. Лобстова
Приказ № 47 от «10» января 2022г.



РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

структурного подразделения «Детский сад №2 «Улыбка»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

2022 г.

Срок проведения ВСОКО: с 18.01.2022 г. по 18.03.2022 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
- ✓ Приказ № 27 «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад № 2 «Улыбка»» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» от 10.01.2022 г

Анализ внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад №2 «Улыбка»» проводился по следующим направлениям:

- ✓ условия реализации ООП ДО и АООП ДО;
- ✓ оценка качества ООП ДО и АООП ДО;
- ✓ качество образовательной деятельности ДОО;
- ✓ результаты освоения ООП ДОО ;
- ✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ качество управления ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- ✓ сбор данных;
- ✓ анализ документов педагогов;
- ✓ мониторинг образовательной деятельности педагогов;
- ✓ наблюдение за детьми;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- ✓ анкетирование;
- ✓ опрос родителей (законных представителей);
- ✓ анализ информации официального сайта ДОО;
- ✓ анализ нормативно-правовых документов ДОО;
- ✓ повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др
- ✓ посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Официальное наименование «Учреждения»:

полное: Структурное подразделение «Детский сад №2 «Улыбка»» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.

сокращённое: Структурное подразделение «Детский сад №2 «Улыбка»» .

Место нахождения и почтовый адрес: 431440, Республика Мордовия, город Рузаевка, улица Агейченко, д.15.

Телефон: 8(83451) 7-77-69

Адрес электронной почты: detsad2ulibka@yandex.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://ds2ruz.schoolrm.ru>

В настоящий момент в детском саду функционирует 5 возрастных групп, которые посещают 105 воспитанников:

- 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет;
- 1 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОО

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- нормативно-правовой базы;
- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

Анализ нормативно-правовой базы СП «Детский сад №2 «Улыбка»» проводился по карте «Оценка соответствия нормативно-правовой базы» (Приложение 1). Имеются соответствующие организационно-распорядительные документы, информационно-справочная документация, локальные акты как на официальном сайте ДОО, в разделе «Документы» <https://ds2ruz.schoolrm.ru/sveden/document/>, так и на информационных стендах, расположенных в холле детского сада, в приемных помещениях групп. На сайте ДОО представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, в соответствии с «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Коллектив структурного подразделения «Детский сад №2 «Улыбка»» – это 30 сотрудников, 15 из которых – педагогический состав. В детском саду работают:

Заведующий – 1 чел.

Старший воспитатель – 1 чел.

Педагоги – 10 чел.

Помощники воспитателей – 5 чел.

Повар – 2 чел.

Дворник – 1 чел.

Сторож – 3 чел.

Работник по обслуживанию здания – 1 чел.

Уборщик служебных помещений – 1 чел.

Машинист по стирке белья – 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Инструктор по ФИЗО – 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Учитель-логопед – 1 чел.

Педагогический стаж работников



Сведения о педагогических кадрах

Всего педагогических работников – 15, из них:

имеют высшее образование – 14 чел - 94%

среднее специальное - 1 чел - 6%

педагогов:

высшей квалификационной категории – 2 чел - 13%

первой квалификационной категории – 2 чел - 13%

соответствие занимаемой должности – 3 чел - 19%

Количественный и качественный состав педагогических работников

год	Кол-во педагогов	Высшее образ.	Средне спец.	Квалификационная категория		
				Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2021-2022	15	14	1	2	2	3

Курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМППР - Педагог13.ру» прошли 14 чел - 94 % педагогов.



Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая и художественная литература, необходимая для реализации образовательных программ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Также имеются информационные ресурсы на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется картотека необходимых пособий, применяемых при планировании воспитательно-образовательной работы. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. В ДОУ имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

СП «Детский сад №2 «Улыбка»» был открыт в 2021 году, в связи с этим, имеется небольшой, но необходимый перечень дидактических пособий, для реализации образовательной деятельности, который необходимо пополнять в последующем учебном году.

Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-

ориентированное взаимодействие с детьми. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
 - поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
 - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
 - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
 - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
 - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
 - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

На основании карты «Качество отношений и взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом, содействия и сотрудничества детей» (Приложение 3) можно отметить, что качество психолого-педагогических условий как части образовательных условий в ДОО на основании данных мониторинга находится на достаточно высоком уровне.

Материально-техническая база ДОО

В СП «Детский сад №2 «Улыбка»» сформирована материально-техническая, необходимая для осуществления образовательной деятельности:

- ❖ групповые помещения – 5;
- ❖ кабинет заведующего – 1;
- ❖ методический кабинет – 1;
- ❖ музыкально-спортивный зал – 1;
- ❖ кабинет учителя-логопеда – 1;
- ❖ кабинет педагога-психолога (совмещен со студией детского телевидения «Дошкольники Рузаевки ТВ») – 1;
- ❖ пищеблок – 1;
- ❖ прачечная – 1;
- ❖ медблок – 1;

На территории детского сада имеется оборудованная спортивная площадка, с мягким покрытием.

Материально-техническое состояние детского сада, оборудование, инвентарь, материалы соответствует ФГОС дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (Постановление от 28.09.2020 г. N28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-ФЗ "О20), правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В детском саду имеется внешний подъемник, внутренний подъемник для маломобильных воспитанников.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, внутреннее видеонаблюдение направленное на пожарные выходы, система аварийного освещения. В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим. В ход на территорию и в здание учреждения оборудован системой управления и контроля доступом. Ворота, при входе в учреждение, оборудованы

домофоном. Территория по периметру ограждена забором. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Развивающая предметно-пространственная среда

Для реализации приоритетных направлений и создания предметно-развивающей среды в детском саду имеются помещения: музыкально-спортивный зал, студия детского телевидения «Дошкольники Рузаевки ТВ», кабинет учителя-логопеда.

В детском саду функционирует медицинский блок, включающий кабинеты: медицинской сестры, процедурный.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в методическом кабинете и группах детского сада имеется необходимая литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей, наглядно – демонстрационный материал.

В течение всего учебного года ведется работа по созданию комфортной развивающей среды для воспитанников. В сентябре месяце проводится смотр-конкурс на готовность групп к началу учебного года. Данное мероприятие повышает инициативность и личную ответственность каждого воспитателя, работающего на группе, стимулирует их к изучению новых подходов к организации ПРС.

На территории детского сада имеется оборудованная спортивная площадка.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

По результатам анализа условий реализации ООП ДО и АООП ДО были сформулированы **следующие выводы:**

- ❖ Нормативно-правовая база ДОО полностью соответствует требованиям законодательства;
- ❖ Кадровое обеспечение образовательной деятельности частично соответствует высокому уровню;
- ❖ Программно-методическое обеспечение ДОО частично соответствует требованиям ФГОС ДО;
- ❖ Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.
- ❖ Материально-техническая база ДОО полностью соответствует условиям реализации ООП, АООП ДО;
- ❖ Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует условиям реализации ООП, АООП ДО.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ООП ДО и АООП ДО

Мониторинг оценки качества образовательных программ проводился по основной общеобразовательной программе дошкольного образования СП «Детский сад №2 «Улыбка»», по Адаптированной основной образовательной программе (далее АООП) дошкольного образования для детей с ТНР, по Адаптированной образовательной программе для ребенка – инвалида с ОВЗ.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года) и с учетом основной образовательной программы «Детство». Она составлена на 5 лет пребывания детей в дошкольном учреждении (дети от 1,5 до 7-8 лет).

В целевом разделе Основной общеобразовательной программы СП «Детский сад №2 «Улыбка»» раскрываются цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

Содержательный раздел образовательной ООП обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Раздел содержит описание специально организованной РППС.

В организационном разделе программы полностью описаны психолого-педагогические условия: приведен перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе; представлена модель образовательного процесса на учебный год, отражена тематика образовательной деятельности; учтена повторяемость тем в разных возрастных группах, их интеграция; учтены интересы и особенности детей ДОО. Полностью раскрыто описание распорядка и режима дня: в наличии учебный план и календарный учебный график образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН, режим дня составлен с учетом холодного и теплого периодов года, климатических особенностей региона, в котором реализуется программа. Полностью описан кадровый ресурс ООП: приведена характеристика кадрового потенциала осуществления ООП, включающая возраст и профессиональный уровень педагогов, прописаны условия для профессионального роста педагогов. Материально-техническое обеспечение ООП раскрыто в полном объеме: описание территорий и помещений, описание мер обеспечения безопасности, комплектование и наполняемость групп. Описано наличие системы дополнительных образовательных услуг.

Структурное содержание краткой презентации ООП ДОО соответствует частично требованиям ФГОС. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей упомянуто, но не охарактеризовано. Краткая презентация ООП ДО представлена, ее структура в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. Краткая презентация ООП ДО доступна для ознакомления родителям (законным представителям) на сайте детского сада в разделе «Образование» <https://ds2ruz.schoolrm.ru/sveden/education/>. Более подробно с результатами мониторинговой экспертизы ООП ДО можно ознакомиться в Приложении 2.

Для работы детьми с ОВЗ в детском саду разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программа для ребенка – инвалида с ОВЗ. Они соответствуют требованиям ФГОС ДО. Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В целевом разделе имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики.

Содержание АООП ДО соответствует примерным АООП ДО (АООП ДО одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Все программы размещены на официальных сайтах ДОО, что позволило подтвердить самооценку ДОО.

Таким образом, показатель соответствия адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО составил 100%.

Вывод: по результатам мониторинговой экспертизы ООП ДО и АООП ДО полностью

соответствуют требованиям ФГОС ДО и не требует доработки.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО оценки качества образовательной деятельности СП «Детский сад №2 «Улыбка»» проходил по 8 направлениям. (Приложение 3-Приложение 10)

- ❖ Качество отношений и взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом, содействия и сотрудничества детей: педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, используют позитивные способы коррекции поведения детей, создают условия для развития сотрудничества между детьми.
- ❖ Качество поддержки игры как ведущей деятельности детей: педагоги создают условия для свободной игры детей, создают условия для возникновения и развертывания игры детей, создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре, создают условия для развития общения между детьми в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игры детей, используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности, на занятиях и при выполнении режимных моментов.
- ❖ Качество организации познавательно-исследовательской деятельности детей и элементарного экспериментирования частично соответствует требованиям ФГОС: педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира и географических представлений, Рассказы детям о Земном шаре, знакомство с многообразием природных ландшафтов и климатическими зонами, о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах происходит со средней группы ДОУ, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей (Приложение 5)
- ❖ Качество организации строительной деятельности детей и конструирования: педагоги создают условия для развития у детей интереса к строительной деятельности и конструированию, знакомят детей с разными видами конструкторов, учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям, поощряют творческую активность детей в строительной деятельности и конструировании, поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)
- ❖ Качество организации изобразительной деятельности детей: педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности, при организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей, создают условия для приобщения детей к миру искусства.
- ❖ Качество организации музыкальной и театрализованной деятельности частично соответствует требованиям ФГОС: только 50% педагогов приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре, в т.ч. музыкальный руководитель. Не все педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей, создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности.
- ❖ Качество организации речевой деятельности детей: педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, способствуют обогащению речи детей и поощряют речевое творчество. Создают условия для развития у детей правильной речи и условия для подготовки детей к чтению и письму

только педагоги средней, старшей и подготовительной групп.

- ❖ Качество индивидуализации образовательного процесса: педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, строят образовательную деятельность исходя из особенностей развития и потребностей воспитанников, создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.

Вывод: образовательная деятельность СП «Детский сад №2 «Улыбка»» имеет хорошее качество.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДОО

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы воспитанников по 5 образовательным областям:

- ❖ физическое развитие (физическая культура, здоровье);
- ❖ социально-личностное развитие (социализация, труд, безопасность);
- ❖ речевое развитие
- ❖ познавательное развитие (познание, коммуникация);
- ❖ художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка).

Мониторинг проводился в сентябре 2021 года, промежуточный – декабрь 2021 года, март 2022 года.

Оценка качества подготовки воспитанников представлена в таблице:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты мониторинга образовательных областей на конец 2021-2022 учебного года			
	Показатели развития сформированы	Показатель и развития на стадии формирования	Показатели развития не сформированы
ОО «Познавательное развитие»	78%	13%	9%
ОО «Речевое развитие»	72%	24%	4%
ОО «Физическое развитие»	74%	18%	8%
ОО «Социально- коммуникативное»	78%	19%	3%
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	76%	14%	10%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ, ЗДОРОВЬЯ И УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Для обеспечения качества здоровья ежегодно все сотрудники детского сада проходят плановую медицинскую комиссию. По плану медицинских работников – диспансеризация как для сотрудников, так и для воспитанников детского сада.

Для обеспечения здоровья воспитанников в ДОО регулярно проводятся следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика, в теплый период проводится на свежем воздухе;
- занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;
- гимнастика после сна;
- дни здоровья;
- здоровьесберегающие технологии соблюдаются в режимных моментах.

В детском саду выполняются все антикоронавирусные мероприятия: обработка рук, измерение температуры у детей и взрослых с фиксацией показателей в специальном журнале, изоляция воспитанников и сотрудников с признаками ОРВИ, а также соблюдение безопасной дистанции и максимальное разобщение детей из разных групп. Были исключены массовые мероприятия. Всевозможные развлечения и праздники проходили в офлайн формате. Игрушки, мебель, оборудование обрабатывались в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (Постановление от 28.09.2020 г. N28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-ФЗ "О20").

Обеспечение безопасности.

Одним из главных условий пребывания воспитанников и обучающихся в детском саду является их безопасность. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В детском саду имеется Паспорт безопасности и План действий при возникновении ЧС.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, внутреннее видеонаблюдение направленное на пожарные выходы, система аварийного освещения. На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим. В ход на территорию и в здание учреждения оборудован системой управления и контроля доступом. Ворота, при входе в учреждение, оборудованы домофоном. Территория по периметру ограждена забором. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Имеется внутренний водопровод (пожарные краны) и огнетушители.

С сотрудниками детского сада проводятся регулярные инструктажи по обеспечению безопасности. В групповых помещениях в целях безопасности детей вся мебель закреплена, нет травмоопасных игрушек, предметов. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и сотрудников в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха.

Каждый учебный год проводятся следующие мероприятия:

- ❖ неделя безопасности, в рамках которого проводятся занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
- ❖ в начале календарного года, в начале учебного года проводятся инструктажи всего коллектива детского сада. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной и антитеррористической безопасности. Во время длительных выходных или праздничных дней организуется дежурство специалистами детского сада.

Выводы: В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В 2021-2022 уч. году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители были активными участниками образовательного процесса: участвовали в конкурсах и выставках на базе нашего детского сада. Принимали участие в опросах и анкетированиях, организованных как в письменном виде, так и на официальной страничке Детского сада в ВК <https://vk.com/club204920778>. В каждой возрастной группе созданы родительские чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp с целью своевременного информирования законных представителей воспитанников по вопросам развития и воспитания детей.

В связи с эпидемиологической обстановкой, очное участие родителей при проведении массовых мероприятий запрещено.

Информационное просвещение родителей ведется на официальном сайте детского сада, в разделе «Родителям» <https://ds2ruz.schoolrm.ru/parents/>.

Оценка удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг проводилась на основе анонимного опроса в онлайн – формате можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. (Приложение 11) В опросе принимали участие 64 родителя. Наибольшее количество утвердительных ответов (99%) было получено на вопрос «Я знаю, что ребенок в безопасности в детском саду», 98% родителей устраивает материально-техническое обеспечение детского сада, 97% считают, что в саду хороший присмотр за детьми. 94% родителей устраивает управление детским садом, а также питание, 91% родителей отметили, что сотрудники ДОО учитывают мнение родителей, а также интересы, точку зрения ребенка. В среднем 95% родителей, принявших участие в данном опросе, удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОО.

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Управление структурным подразделением «Детский сад №2 «Улыбка»» осуществляет заведующий Лобанова Ольга Александровна. В данной должности – 1 год (с открытия детского сада). Квалификация руководителя организации соответствует требованиям ЕКС. Повышает систематически квалификацию, осваивает дополнительные профессиональные программы переподготовки по направлению деятельности (Приложение 12 – 15). Личное участвует в семинарах, конференциях разного уровня.

СП «Детский сад №2 «Улыбка»» является одним из дошкольных учреждений, которые представлены в качестве опорной площадки кафедры дошкольного и начального образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру» на тему «Развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала детей посредством игры в телевидение».

В 2021 году ДОО получила статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста».

Самым высоким достижением работы сотрудников сада, под руководством заведующего Лобановой Ольги Александровны, является победа во Всероссийском конкурсе «Лучшие няни России», в номинациях «Лучшая няня образовательной организации» и «Приз зрительских симпатий».

Сотрудники и воспитанники детского сада активно участвуют в конкурсах различного уровня:

- ❖ III Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» Агентство педагогических инициатив ПРИЗВАНИЕ – Победитель;
- ❖ Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - 1 место;
- ❖ Республиканские конкурсы «Птичий дом» - участие
- ❖ Республиканский конкурс молодых педагогов «Старт в профессию» - 1 место;
- ❖ Муниципальный конкурс на лучшее Новогоднее украшение фасадов, зданий, павильонов, жилых домов и дворовых территорий, расположенных на территории городского поселения Рузаевка – 3 место;
- ❖ Муниципальный конкурс детских видеорепортажей «Мамочка, милая, мама моя!» - 1 место;
- ❖ Муниципальный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мой город отмечает праздник свой!»- 1 место;
- ❖ Муниципальный конкурс «Я - ведущий» - 3 место.

Социальная активность учреждения.

Структурное подразделение «Детский сад №2 «Улыбка»» сотрудничает с образовательными учреждениями и организациями, устанавливая социальное партнерство для обеспечения качества оказываемых услуг.

С образовательными учреждениями:

- ❖ Управлением образования Рузаевского муниципального района;
- ❖ ГБОУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».
- ❖ ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева";
- ❖ Дошкольными образовательными учреждениями Рузаевского муниципального района;
- ❖ МБУДО «Детская школа искусств» Рузаевского муниципального района.

С организациями:

- ❖ ИАР «Рузаевские новости»;
- ❖ Психолого-медико-педагогической комиссией Рузаевского муниципального района.
- ❖ Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществляет МБУЗ ЦРБ

Сотрудничество с государственными учреждениями культуры:

- ❖ «Рузаевская детская библиотека «Филиал №3»

Ольга Александровна выработала систему работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении в сотрудничестве со всеми органами сопровождения таких семей.

Педагоги систематически распространяют опыт работы на различных уровнях: проводят мастер-классы, выступления из опыта работы, показывают открытые мероприятия с детьми. Организация на базе ДОО семинаров, курсов, мастер-классов разного уровня

В планах руководителя на следующий учебный год необходимо выстроить работу с одаренными детьми в ДОО.

«Оценка соответствия нормативно-правовой базы ВСОКО ДОО»

Дата: <u>22.03.2022</u> Наличие нормативно-распорядительных документов, локальных актов:			
На сайте ДОО	Фактические данные:	На информационных стендах	Фактические данные:
Вид документа:	Фактические данные:	Вид документа:	Фактические данные:
*Устав учреждения	<u>Да</u>	*Наличие наружной вывески с наименованием образовательной организации	<u>Да</u>
*Правила внутреннего распорядка воспитанников	<u>Да</u>	*Устав учреждения	<u>Да</u>
*Свидетельства о регистрации права	<u>Да</u>	* Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности	<u>Да</u>
*Отчет о результатах самообследования	<u>Да</u>	*Положение о структурном подразделении	<u>Да</u>
*Правила приема воспитанников	<u>Да</u>	*Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования	<u>Да</u>
*Режим занятий воспитанников	<u>Да</u>	*Правила приема воспитанников	<u>Да</u>
*Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников	<u>Нет</u>	*Свидетельства о регистрации права	<u>Да</u>
*Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и воспитанником и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников	<u>Да</u>	*Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников	<u>Нет</u>
*Основная образовательная программа дошкольного образования	<u>Да</u>	*Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и воспитанником и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников	<u>Да</u>
*Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	<u>Да</u>	*Правила внутреннего распорядка воспитанников	<u>Да</u>
*Учебный план	<u>Да</u>	*Информация об учредителе	<u>Да</u>
*Аннотации к рабочим программам педагогов	<u>Да</u>	*Сведения о численности воспитанников	<u>Да</u>
*Календарный учебный график	<u>Да</u>	*Режим дня воспитанников	<u>Да</u>

*Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности	<u>Да</u>	*Сведения о возрастных группах воспитанников	<u>Да</u>
*План финансово-хозяйственной деятельности учреждения	<u>Да</u>	*Сведения о педагогическом составе	<u>Да</u>
*Правила внутреннего трудового распорядка	<u>Да</u>	*Сведения о должностном составе коллектива ДОО	<u>Да</u>
*Коллективный договор	<u>Да</u>	*Сведения о дополнительном образовании воспитанников	<u>Нет</u>
*Предписания контролирующих органов	<u>Нет</u>	*Расписание образовательной деятельности	<u>Да</u>
*Отчет об исполнении предписания контролирующих органов	<u>Нет</u>	*Перечень учебных помещений	<u>Да</u>
*Положение о структурном подразделении	<u>Да</u>	*Режим работы ДОО	<u>Да</u>
*Положение о Совете родителей	<u>Да</u>	*Сведения об администрации ДОО	<u>Да</u>
*Публичный доклад	<u>Нет</u>	*Учебный план	<u>Да</u>
*Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования	<u>Да</u>	*Наличие на стендах информации о деятельности специалистов (график работы, приемные часы, рекомендации для родителей и педагогов)	<u>Да</u>
Открытость и доступность информации об образовательной деятельности в ДООУ			
На сайте ДООУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, в соответствии с «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831			<u>Да</u>
На сайте ДООУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования			<u>Да</u>
На сайте ДООУ представлена информация о наличии специальных условий для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ			<u>Да</u>
На сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью			<u>Да</u>
На сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДООУ			<u>Нет</u>
Регулярное обновление информации на сайте (не реже 1 раза в 10 дней)			<u>Да</u>

Вывод: Нормативно-правовая база ДОО полностью соответствует требованиям законодательства.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Карта анализа основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Критерии	Дескрипторы	Показатели	Фактические данные	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (п.2.11.1 ФГОС ДО)				
1.	Формулировка целей и задач реализации ООП	- цели и задачи сформулированы на основе ФГОС ДО И ПООП <i>(п. 1.6; п. 2.4; п. 2.11.1 ФГОС ДО);</i>	Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	3
		- цели и задачи дополнены и конкретизированы целями и задачами, отражающими специфику образовательной деятельности ДОО <i>(п. 1.3; п. 1.6; п. 2.1 ФГОС ДО);</i>	Показатель соответствует частично	-
		- представлены принципы, подходы и отличительные особенности формирования ООП ДОО <i>(п. 1.4; п. 1.6 ФГОС ДО)</i>	Показатель не соответствует	-
2.	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	- представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста <i>(п. 2.1 ФГОС ДО)</i>	Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	3
			Показатель соответствует частично	-

			Показатель не соответствует	-
--	--	--	-----------------------------	---

3.	Формулировка планируемых результатов ООП	<p>- в ООП описаны целевые ориентиры для развития детей всех этапов дошкольного возраста <i>(п. 4.1; п. 4.6 ФГОС ДО);</i></p> <p>- в ООП планируемые результаты освоения программы соответствуют, результатам, представленным в ФГОС ДО и в тексте примерной программы <i>(п. 2.1; п. 4.2; 4.6 ФГОС ДО);</i></p> <p>- в ООП разработан инструментарий для проведения педагогической диагностики (система оценки результатов) <i>(п. 3.2.3; п.п. 4.1-4.6 ФГОС ДО);</i></p>	Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	3
			Показатель соответствует частично	-
			Показатель не соответствует	-
4.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений <i>(п.2.9 ФГОС ДО)</i>		Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	3
			Показатель соответствует частично	-
			Показатель не соответствует	-
Итого:				11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п.2.11.2 ФГОС ДО)				
5.	Содержание образовательного процесса в ООП ДО	<p>- описано взаимодействие ДОО с семьями воспитанников <i>(п. 1.4; п. 1.7; п. 2.8; п. 2.11.2; п. 3.2.1; 3.2.5; п. 3.2.8 ФГОС ДО);</i></p>	Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	3
			Показатель соответствует частично	-
			Показатель не соответствует	-

6.	Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО	- представлены способы поддержки детской инициативы (п. 2.4; п. 3.2.1 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	-
			Показатель соответствует частично	2
			Показатель не соответствует	-
7.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	- отражены гарантии равных стартовых возможностей детей - содержит описание специально организованной РППС - содержит описание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	-
			Показатель соответствует частично	2
			Показатель не соответствует	-
8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.9 ФГОС ДО)		Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	3
			Показатель соответствует частично	-
			Показатель не соответствует	-
Итого:				10
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (п.2.11.3 ФГОС ДО)				
9.	Психолого-педагогические условия	- приведен перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе; - представлена модель образовательного процесса на учебный год (п. 2.2; п. 2.11.3 ФГОС ДО); - отражена тематика образовательной деятельности; - учтена повторяемость тем в разных возрастных группах, их интеграция;	Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	3
			Показатель соответствует частично	-

		- учтены интересы и особенности детей данной ДОО <i>(п. 1.3; п. 2.1 ФГОС ДО)</i>	Показатель не соответствует	-
10.	Описание распорядка и режим дня	- в наличие учебный план и календарный учебный график НОД и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН <i>(п. 2.5; п. 3.2.9 ФГОС ДО);</i> - режим дня составлен с учетом холодного и теплого периодов года, климатических особенностей региона, в котором реализуется программа <i>(п. 2.5; п. 3.2.9 ФГОС ДО)</i>	Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	3
			Показатель соответствует частично	-
			Показатель не соответствует	-
11.	Кадровый ресурс ООП	- приведена характеристика кадрового потенциала осуществления ООП, включающая возраст и профессиональный уровень педагогов <i>(п. 2.11.3 ФГОС ДО);</i> - прописаны условия для профессионального роста педагогов <i>(п. 3.2.6; п. 3.4 ФГОС ДО)</i>	Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	-
			Показатель соответствует частично	-
			Показатель не соответствует	1
12.	Описание материально-технического обеспечения ООП	- описание территорий и помещений <i>(п. 2.11.3; п. 3.5 ФГОС ДО);</i> - описание мер обеспечения безопасности <i>(п. 2.11.3; п. 3.5 ФГОС ДО);</i> - комплектование и наполняемость групп <i>(п. 3.2.4 ФГОС ДО)</i>	Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	-
			Показатель соответствует частично	2
			Показатель не соответствует	-
13.	Финансовые условия	- наличие системы дополнительных образовательных услуг;	Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	-

		-система дополнительных стимулирующих выплат педагогам	Показатель соответствует частично	-
			Показатель не соответствует	1
14.	Описание организации развивающей предметно-пространственной среды	- описан потенциал развивающей предметно-пространственной среды, учитывающий требования стандарта (п. 2.8; п. 3.3; п. 3.5.1 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	3
			Показатель соответствует частично	-
			Показатель не соответствует	-
15.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.9 ФГОС ДО)		Показатель соответствует полностью /Показатель, в целом, соответствует	-
			Показатель соответствует частично	-
			Показатель не соответствует	1
Итого:				14
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО)				
16	Структурное соответствие краткой презентации ООП ДО требованиям ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> – указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если ООП ДО предусматривает особенности её реализации для этой категории детей; – указаны используемые Примерные программы; – представлена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьёй; <p><i>(п. 2.13; п. 3.2.8 ФГОС ДО)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО не указаны; - используемые Примерные программы не перечислены; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей не представлена; 	-
			<ul style="list-style-type: none"> - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО не указаны в полной мере; - упомянуто использование Примерных программ, однако, их названия не перечислены; - взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей упомянуто, но не охарактеризовано; 	2
			<ul style="list-style-type: none"> - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО указаны в полной мере; - названы все используемые Примерные программы; - взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей достаточно подробно охарактеризовано 	-

17.	Ориентированность на родителей (законных представителей) детей	<ul style="list-style-type: none"> - наличие текста краткой презентации ООП ДО; - структурное соответствие краткой презентации ООП ДО требованиям ФГОС ДО - доступность краткой презентации ООП ДО для ознакомления <p><i>(п. 2.13 ФГОС ДО)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - краткая презентация ООП ДО не представлена; - структура краткой презентации произвольна, не соответствует требованиям ФГОС ДО; - краткая презентация ООП ДО не доступна для ознакомления родителям (законным представителям); 	-
			<ul style="list-style-type: none"> - краткая презентация ООП ДО представлена, однако ее структура краткой презентации не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО; - краткая презентация ООП ДО доступна для ознакомления ограниченному числу субъектов педагогического процесса; 	-
			<ul style="list-style-type: none"> - краткая презентация ООП ДО представлена, ее структура в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО; - краткая презентация ООП ДО доступна для ознакомления родителям (законным представителям) 	3
18.	Оформлен текст ООП	<ul style="list-style-type: none"> - текст ООП ДО: - логично выстроен, структурирован, - написан грамотным, научным языком, - аккуратно оформлен <p><i>(п. 2.13 ФГОС ДО)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст небрежно оформлен, плохо структурирован, содержит стилистические и иные ошибки; 	-
			<ul style="list-style-type: none"> - текст имеет погрешности оформления, не везде выдержана логика и научный стиль изложения; 	-
			<ul style="list-style-type: none"> - текст хорошо оформлен, логично структурирован, не содержит стилистических и иных ошибок 	3
			Итого:	8
			Общая сумма баллов:	43

Вывод: по результатам мониторинговой экспертизы анализа Основной общеобразовательной программы из максимальных 54 баллов Программа СП «Детский сад №2 «Улыбка»» набирает 43 балла. Следовательно, ООП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и не требует доработки.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Карта №1.

Качество отношений и взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом, содействия и сотрудничества детей

Методы оценки: наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах, беседы с детьми и педагогами. **Оценка по индикаторам:** соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов. **Оценка по показателю:** сумма баллов по индикаторам.

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	Фактические данные педагогов														
		Вольницова Ю.Н.	Разгадова Н.А.	Мишина Е.А.	Шмелькова А.А.	Дергунова Н.В.	Бондарева Е.А.	Чекашкина Н.И.	Швецова Н.А.	Уляшкина Е.Н.	Федяшова Л.А.	Сураева Н.Н.	Спиридонова М.А.	Кузнецова Ю.В.	Кулакова О.В.	Средний балл
1.	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	8	9	10	9	10	9	5	6	8	8	8	8	8	8	7,7
Индикаторы	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми(предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Не ограничивают естественный шум в группе.	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,2
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей.	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,2
	Не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	1,7

2.	Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми	9	10	10	10	9	10	8	10	10	9	9	9	9	9		
Индикаторы	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и пр.)	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2		
	В общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2		
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают и т.п.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниках которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3.	Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6		
Индикаторы	Выслушивают детей с вниманием и уважением	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
	Откликаются на просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (поиграть, порисовать пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу – объясняют причину	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4.	Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей	4	6	6	5	6	5	4	6	6	5	5	6	5	6		

	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.)	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	
5.	Педагоги создают условия для развития сотрудничества между детьми	9	10	10	10	10	10	8	10	10	10	9	10	10	10	
Инди катор ы	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность и пр.)	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
	ИТОГО	36	39	42	40	41	40	33	38	40	38	38	39	38	39	

Карта №2.

Качество поддержки игры как ведущей деятельности детей

Методы оценки: наблюдение за игрой детей в группе и на прогулке, анализ предметно-пространственной среды в группе, устный или электронный опрос педагогов.

Оценка по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Оценка по показателю – сумма баллов по индикаторам.

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	Фактические данные педагогов														
		Вольницкова Ю.Н.	Разгадова Н.А.	Мишина Е.А.	Шмелькова А.А.	Дергунова Н.В.	Бондарева Е.А.	Чекашкина Н.И.	Швецова Н.А.	Уляшкина Е.Н.	Федяшова Л.А.	Сураева Н.Н.	Спиридонова М.А.	Кузнецова Ю.В.	Кулакова О.В.	Средний балл
1.	Педагоги создают условия для свободной игры детей	5	6	5	6	5	6	3	5	6	5	4	5	5	6	
Индикаторы	Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	
	Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	
	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
2.	Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры	7	10	10	7	10	7	5	10	10	10	8	8	10	10	

	детей															
Индикаторы	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на деятельность людей, их отношения)	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры)	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
3.	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре	7	10	7	9	9	9	5	10	10	10	10	10	10	10	
Индикаторы	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
	Предоставляют детям возможность выбора	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	

	в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)															
	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре(придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей)	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, сказочности и т.п.)	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
4.	Педагоги создают условия для развития общения между детьми в игре				3				6							
	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в т.ч. учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп и т.п.)	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми(с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия)	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	
	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	

	т.п.)																
5.	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры детей				3			2	4								
Инди катор ы	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2		
	Обращают особое внимание на «изолированных» детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли)	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	
6.	Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности, на занятиях и при выполнении режимных моментов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	ИТОГО	27	36	34	30	36	30	18	37	38	36	33	35	34	36	30,3	

Карта №3.

Качество организации познавательно-исследовательской деятельности детей и элементарного экспериментирования

Методы оценки: анализ предметно-пространственной среды, продуктов детской деятельности, наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО, устный или электронный опрос педагогов ДОО.

Оценка по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Оценка по показателю: сумма баллов по индикаторам.

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	Фактические данные педагогов													
		Вольницкова Ю.Н.	Разгадова Н.А.	Мишина Е.А.	Шмелькова А.А.	Дергунова Н.В.	Бондарева Е.А.	Чекашкина Н.И.	Швецова Н.А.	Уляшкина Е.Н.	Федяшова Л.А.	Сураева Н.Н.	Спиридонова М.А.	Кулакова О.В.	Средний балл
1.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира и географических представлений	5	10	2	4	4	4	5	10	10	10	5	10	5	
Индикаторы	Знакомят детей с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др.)	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
	Знакомят с основными характеристиками движения (скорость, направление и др.), некоторыми физическими явлениями (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др.)	2	2	0	1	1	1	1	2	2	2	0	2	1	
	Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных	0	2	0	0	0	0	0	1	2	2	2	1	2	1

	ландшафтов и климатическими зонами														
	Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.)	0	2	0	0	0	0	1	2	2	2	0	2	1	
	Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).	1	2	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	
2.	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	5	8	6	5	7	5	4	8	8	8	8	8	4	
Индикаторы	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
	Поощряют самостоятельность, детское экспериментирование, элементарные опыты с неживой природой	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
	Создают условия для экологического экспериментирования детей (выращивание растений из семян, составление гербариев, изготовление поделок и т.п.).	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
	Создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	
3.	Педагоги приобщают детей к культуре России и Республики Мордовия	6	6	3	2	4	2	2	6	6	6	2	6	6	
Индикаторы	Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры	2	2	1	0	1	0	2	2	2	2	2	2	2	
	Знакомят детей с историей и	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	

	культурой родного края (обычаями, традициями мордовского народа, ремеслами, достопримечательностями города и республики и пр.).														
	Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
4.	Педагоги содействуют развитию экологической культуры детей	5	10	6	6	7	6	3	10	10	10	10	10	8	
	Обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
	Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
	Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду	1	2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	1	
	Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка мусора и пр.).	1	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	2	1	
5.	Педагоги создают условия для формирования первичных математических представлений	5	8	3	6	6	6	3	8	8	8	8	8	3	
Инди катор ы	Развивают у детей представления о количестве и числе, составе числа. Знакомят детей со счетом, операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями.	2	2	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	

Развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса. Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами и единицами измерения	0	2	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	
Знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
Развивают у детей пространственные представления, учат ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
ИТОГО	26	42	20	23	28	23	19	42	42	42	32	42	26	31,3

Карта №4.

Качество организации строительной деятельности детей и конструирования

Методы оценки: анализ предметно-пространственной среды и продуктов детской деятельности, наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах и на прогулке, устный или электронный опрос педагогов ДОО.

Оценка по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Оценка по показателю: сумма баллов по индикаторам.

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	Фактические данные										
		Вольшико ва Ю.Н.	Разгадова Н.А.	Мишина Е.А.	Шмелькова А.А.	Дергунова Н.В.	Бондарева Е.А.	Чекашкина Н.И.	Швецова Н.А.	Уляшкина Е.Н.	Федяшова Л.А.	Средний балл
1.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к строительной деятельности и конструированию	4	6	5	4	3	4	4	6	6	5	
Индикаторы	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)	1	2	0	1	0	1	1	2	2	1	
	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных	1	2	0	1	1	1	1	2	2	2	

	конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)											
	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности(побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных наборов, конструкторов)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2.	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	6	6	4	5	5	5	2	6	6	6	
Индикаторы	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», магнитных, гибких и пр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твёрдость, пластичность, гибкость и т.п.); учат различать объёмные формы в строительных конструкторах (куб, призма, цилиндр, конус и др.)	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	
	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.)	2	2	1	2	1	2	0	2	2	2	
3.	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	0	2	1	0	2	0	1	2	2	2	
4.	Педагоги поощряют творческую активность детей в строительной деятельности и конструировании	5	8	6	3	7	3	5	10	10	10	
	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)	0	2	1	1	1	1	1	2	2	2	

	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, собственному замыслу	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх	2	2	2	0	2	0	1	2	2	2	
	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами	2	2	2	0	2	0	1	2	2	2	
5.	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	
	ИТОГО	16	24	15	13	19	13	12	24	24	23	18,3

Карта №5.

Качество организации изобразительной деятельности детей

Методы оценки: анализ предметно-пространственной среды и продуктов детской деятельности, наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах, беседы с детьми и педагогами.

Оценка по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Оценка по показателю: сумма баллов по индикаторам.

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	Фактические данные										
		Вольщикова Ю.Н.	Разгадова Н.А.	Мишина Е.А.	Шмелькова А.А.	Дергунова Н.В.	Бондарева Е.А.	Чекашкина Н.И.	Швецова Н.А.	Уляшкина Е.Н.	Федяшова Л.А.	Средний балл
1.	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	8	12	8	9	11	9	1	12	12	10	9,1
Индикаторы	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину, пластилин, глину, тесто, природный материал и пр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1,9
	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1,8
	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание,	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1,9

	штриховка, рисование пальчиками и пр.)											
	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации	0	2	0	1	2	1	1	2	2	2	1,3
	Помогают детям овладевать различными приемами лепки (из целого куска и деталей)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда(техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно и пр.	0	2	1	0	1	0	0	2	2	1	0,9
2.	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	4	7	7	2	7	2	4	8	8	8	5,7
Индикаторы	Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1,3
	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1,7
	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом(смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)	1	2	2	0	2	0	1	2	2	2	1,4
	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции	1	2	2	0	2	0	0	2	2	2	1,3
3.	При организации занятий педагоги сочетают	4	8	6	6	8	6	4	8	8	8	6,6

	индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей											
Индикаторы	Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности(создание панно, коллажей,изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1,6
	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1,5
	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, создавать поделку)в свободное время индивидуально или совместно с другими детьми	0	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1,6
	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используютигровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают варианты изображения)	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1,9
4.	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства	2	5	5	3	6	3	2	8	8	8	5
Инди	Знакомят детей с декоративно-прикладным творчеством русского народа и народов Республики Мордовия	1	1	1	0	1	0	0	2	2	2	1
	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1,1

жанров(знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики, в том числе местных художников и скульпторов; рассказывают о живописи и художниках и т.п.).												
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов	0	1	1	0	2	0	1	2	2	2	2	1,1
Создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1,8
ИТОГО	18	32	26	20	32	20	17	36	36	34	34	27

Карта №6.

Качество организации музыкальной и театрализованной деятельности

Методы оценки: анализ предметно-пространственной среды и продуктов детской деятельности, наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах, беседы с детьми и педагогами.

Оценка по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Оценка по показателю: сумма баллов по индикаторам.

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	Фактическиданные											Средний балл
		Вольничков а Ю.Н.	Разгадова Н.А.	Мишина Е.А.	Шмелькова А.А.	Дергунова Н.В.	Бондарева Е.А.	Чекашкина Н.И.	Швецова Н.А.	Уляшкина Е.Н.	Федяшова Л.А.	Спиридонова М.А.	
1.	Педагоги приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре	0	7	6	3	6	3	1	8	4	5	8	4,6
Индикаторы	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (прослушивание музыкальных произведений; беседы об их содержании, композиторах; знакомство с частушками, колыдками и т.п.)	0	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1,4

	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная)	0	2	0	0	0	0	1	2	1	1	2	0,8
	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке(грустная – веселая музыка,быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.)	0	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1,3
	Знакомят детей с различными народными музыкальными инструментами	0	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1,3
2.	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	5	7	6	4	7	4	1	8	6	1	5	4,9
Индикаторы	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству(организуют просмотр видеозаписей спектаклей, инсценировок пьес и пр.)	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1,3
	Учат детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.)	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1,8
	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театром - бибабо, настольным, теневым, пальчиковым и др.)	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1,5
	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра(сцена, занавес, зрительный	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0,8

	зал, примерная и пр.).												
3.	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	2	7	7	3	7	3	2	1	5	5	10	4,7
Индикаторы	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0,9
	Способствуют развитию у детей певческих способностей	0	2	2	0	2	0	1	0	1	1	2	1
	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0,6
	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	2	1,5
	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль).	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0,6
4.	Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности	2	7	9	5	9	5	4	10	9	7	8	6,8
Индикаторы	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1,6
	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1,3
	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности:	1	1	1	0	1	0	0	2	2	2	1	1

	пение, танец и пр.)												
	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств (сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.)	0	2	2	0	2	0	0	2	2	1	1	1,1
	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности(участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1,7
5.	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	6	6	7	3	7	3	3	8	8	7	8	6
Индикаторы	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках	1	2	1	0	1	0	1	2	2	2	2	1,2
	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1,7
	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1,7
	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров	1	1	2	1	2	1	0	2	2	1	2	1,3
6.	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	2	5	5	0	5	0	1	6	6	4	6	3,6
Индикаторы	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения	1	1	2	0	2	0	0	2	2	1	2	1,2

Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций	1	2	2	0	2	0	1	2	2	2	2	1,4
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	0	2	1	0	1	0	0	2	2	1	2	1
ИТОГО	16	39	40	18	41	18	18	41	38	39	45	32

Приложение 9

Карта №7.

Качество организации речевой деятельности детей

Методы оценки: наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах, беседы с детьми и педагогами, анализ предметно-пространственной среды и продуктов детской деятельности.

Оценка по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Оценка по показателю: сумма баллов по индикаторам.

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	Фактические данные													
		Вольничков а Ю.Н.	Разгадова Н.А.	Мишина Е.А.	Шмелькова А.А.	Дергунова Н.В.	Бондарева Е.А.	Чекашкина Н.И.	Швецова Н.А.	Уляшкина Е.Н.	Федяшова Л.А.	Спирidonова М.А.	Сураева Н.Н.	Кулакова О.В.	Средний балл
1.	Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	5	5	6	5,5

Индикаторы	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1,8
	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1,9
	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Педагоги способствуют обогащению речи детей и поощряют речевое творчество	5	8	3	5	5	5	2	8	8	8	8	2	8	5,7
Индикаторы	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1,9
	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение)	1	2	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1,4
	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки,	0	2	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1,3

	изменять и придумывать слова и т.п.)														
	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1,6
3.	Педагоги создают условия для развития у детей правильной речи	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	5,8
Индикаторы	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1,9
	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1,9
4.	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	2	2	2	3	3	3	3	6	6	6	6	5	6	4
Индика	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки,	0	2	0	0	1	0	1	2	2	2	2	1	2	1,1

	«пишут» письма, рецепты и пр.;предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)														
	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова	0	1	0	1	0	1	0	2	2	2	2	2	2	1,1
	Развивают мелкую моторику рук	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ИТОГО	19	25	17	20	20	20	15	26	26	26	25	22	26	22

Приложение 10

Карта №8.

Качество индивидуализации образовательного процесса

Методы оценки: анализ документации педагогов, наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах и на прогулке, анализ предметно-пространственной среды и продуктов детской деятельности, беседа с детьми и педагогами.

Оценка по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Оценка по показателю: сумма баллов по индикаторам.

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	Фактические данные														
		Вольничков а Ю.Н.	Разгадова Н.А.	Мишина Е.А.	Шмелькова А.А.	Дергунова Н.В.	Бондарева Е.А.	Чекашкина Н.И.	Швецова Н.А.	Уляшкина Е.Н.	Федяшова Л.А.	Сураева Н.Н.	Спирidonова М.А.	Кузнецова Ю.В.	Кулакова О.В.	Средний балл
1.	Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	12	12	12	12	12	12	8	12	12	12	10	11	12	12	11,5

Индикаторы	При организации игр и занятий педагоги принимают во внимание интересы детей	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1,7	
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1,9
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми; отмечая ошибки, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Помогают детям с особыми потребностями включиться и в детский коллектив, и в образовательный процесс	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1,9
	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1,8

2.	Педагоги строят образовательную деятельность исходя из особенностей развития и потребностей воспитанников	4	7	8	5	8	5	2	8	8	7	7	7	8	8	6,5
Индикаторы	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1,7
	При проведении непосредственно организованной деятельности создают подгруппы и малые группы на основе состояния их здоровья, темпов и особенностей развития детей	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1,5
	Предлагают детям деятельность с учетом их личностных особенностей (стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1,6
	Обращают особое внимание на «изолированных» детей (организуют деятельность, в которой ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку и т.п.)	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1,8
3.	Педагоги создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности,	5	6	6	6	6	6	2	5	6	6	6	5	6	6	5,5

	ответственности																	
Индикаторы	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1,8	
	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1,8
	ИТОГО	21	25	26	23	26	23	18	25	26	25	20	23	26	26	26	23,7	

Выводы:

От 0 до 49 баллов – низкое качество образовательной деятельности ДОО.

От 50 до 99 баллов – требуется серьезная работа по повышению качества образовательной деятельности ДОО.

От 100 до 149 баллов – качество образовательной деятельности ДОО стремится к базовому уровню.

- От 150 до 199 баллов – базовый уровень качества образовательной деятельности ДОО.
- От 200 до 249 баллов – хорошее качество образовательной деятельности ДОО
- От 250 до 284 баллов – превосходное качество образовательной деятельности ДОО.

Приложение 11

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Оценка включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Количество родителей, участвовавших в опросе

66

	Процент ответов «+» от общего количества анкет 1
1.Принимаете ли Вы участие в организации образовательного процесса	
Составление плана праздников и развлечений	11% (7)
Постановка целей и задач образовательно-воспитательной работы группы на учебный год	19% (12)
Не принимаю участие	72% (46)

2. Участвуете ли Вы в разработке планирования различных видов деятельности:	
Организация совместной деятельности детей и взрослых	18% (11)
Самостоятельной деятельности детей	32% (20)
Не принимаю участие	52% (33)
3. Являетесь ли Вы участником таких мероприятий в ДОО как:	
Родительское собрание, круглый стол	54% (33)
Открытые занятия с вашим участием	3% (2)
Выставки детских работ изготовленных совместно с родителями (законными представителями)	78% (49)
Дни открытых дверей	10% (6)
Совместные целевые прогулки, экскурсии и т.д.	13% (8)
Проектной деятельности	11% (7)
Встреча с интересными людьми	10% (6)
Участие в организации и проведении праздников, развлечений, досугов	18% (11)
4. Привлечены ли Вы к созданию предметно-развивающей среды в группе	62% (39)

Оценка удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

Количество родителей, участвовавших в опросе 64

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет 1
----------	-------------------------------------	--

1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	94% (60)
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	94% (60)
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	92% (59)
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	97% (62)
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	100% (64)
6	Меня устраивает управление детским садом	95% (61)
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	98% (93)
8	Меня устраивает питание в детском саду	94% (60)
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	98% (63)
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	91% (58)
11	Процент удовлетворённости	

Вывод: 95% родителей от числа родителей, принявших участие в данном опросе, удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОО.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ

Карта №1.

Качество профессиональной подготовки руководителя ДОО

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ	ОЦЕНКА	Фактические данные
11.	Соответствие квалификации руководителя ДОО требованиям ЕКС	Анализ личного дела, информации на сайте	Соответствует – 2. Частично соответствует – 1. Не соответствует – 0.	2
12.	Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлению деятельности	Анализ личного дела, информации на сайте	Освоена – 2. Не освоена – 0.	2
13.	Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Анализ личного дела, информации на сайте	Освоена – 2. Не освоена – 0.	2
14.	Обучение по дополнительным образовательным программам: оказание первой помощи, охрана труда, пожарно-технический минимум	Анализ личного дела, информации на сайте	По всем программам – 2. По одной программе – 1. Нет обучения – 0.	2
15.	Личное участие в конкурсах профессионального мастерства (баллы по уровням складываются)	Анализ личного портфолио, информации на сайте	Российский и международный – 3. Региональный – 2. Муниципальный – 1. Нет участия – 0.	0
16.	Личное участие в семинарах, конференциях разного уровня (баллы по уровням складываются)	Анализ личного портфолио, информации на сайте	Российский и международный – 3. Региональный – 2. Муниципальный – 1. Нет участия – 0.	6
17.	Своевременное прохождение руководителем процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	Анализ личного дела, документов по аттестации	Соответствует – 2. Не соответствует – 0.	2
	ИТОГО		Максимально – 22. Минимально – 0.	16

**Карта №2.
Качество организации работы с детьми ДОО**

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ	ОЦЕНКА	Фактические данные
1.	Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми	Беседа с педагогами. Анализ документации педагогов	Несколько программ – 2. Одна программа – 1. Нет программ – 0.	0
2.	Индивидуализация образования (индивидуальные образовательные маршруты)	Беседа с педагогами. Анализ документации педагогов и ППк	Во всех группах – 2. В некоторых группах – 1. Отсутствует – 0.	1
3.	Организация кружков, секций, студий на базе ДОО	Анализ локальных актов ДОО, информации на сайте	Несколько кружков – 2. Один кружок – 1. Нет кружков – 0.	1
4.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Анализ локальных актов ДОО, информации на сайте	Несколько программ – 2. Одна программа – 1. Нет программ – 0.	2
5.	Участие детей в конкурсном движении на разных уровнях (баллы по уровням складываются)	Анализ информации на сайте, портфолио детей и аналитические справки по группам	Российский и международный – 3. Региональный – 2. Муниципальный – 1. Не участвуют – 0.	6
6.	Работа по ранней профориентации дошкольников	Беседа с педагогами. Анализ документации	Ведется работа в ДОО – 2. Ведется в некоторых группах – 1. Не ведется – 0.	2
7.	Взаимодействие с организациями различного уровня	Анализ локальных актов ДОО, информации на сайте	Организовано в ДОО – 2. В некоторых группах – 1. Не организовано – 0.	2
8.	Ведение социально-значимой деятельности	Анализ документации педагогов, информации на сайте	Организовано в ДОО – 2. В некоторых группах – 1. Не организовано – 0.	1
9.	Реализация социокультурных проектов	Анализ локальных актов ДОО, информации на сайте	Организовано в ДОО – 2. В некоторых группах – 1. Не организовано – 0.	0
10.	Совместная работа с КДН, ОДН	Анализ локальных актов ДОО	Ведется работа – 2 Не ведется – 0.	2

	ИТОГО		Максимально – 24. Минимально – 0.	17
--	-------	--	--	----

**Карта №3.
 Качество организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами**

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ	ОЦЕНКА	Фактические данные
1.	Наличие в ДОО доступной (безбарьерной) среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Анализ локальных актов, информации на сайте. Осмотр здания и территории	Для всех категорий ОВЗ – 3. Для некоторых категорий – 2. Для одной категории – 1. Нет доступной среды – 0.	2
2.	Наличие паспорта доступности в ДОО	Анализ локальных актов, информации на сайте	Есть в наличии – 2. Нет в наличии – 0.	2
3.	Разработана адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования для категорий ОВЗ, имеющих в ДОО	Анализ АООП ДО, информации на сайте	Для всех категорий ОВЗ – 2. Для некоторых категорий – 1. Нет АООП ДО – 0.	2
4.	Разработана адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для отдельных детей с ОВЗ, имеющих в ДОО	Анализ документации педагогов. Беседа с педагогами	Для всех детей с ОВЗ – 2. Для некоторых детей – 1. Нет АОП ДО – 0.	2
5.	Реализация индивидуальных образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Беседа с педагогами, анализ предметно-пространственной среды и документации педагогов	Реализуются программы – 2. Частично реализуются – 1. Не реализуются – 0.	1
	ИТОГО		Максимально – 11. Минимально – 0.	9

Карта №4. Качество обеспечения ДОО квалифицированными кадрами

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ	ОЦЕНКА	Фактические данные
1.	Укомплектованность штата	Анализ локальных актов, информации на сайте	Полностью укомплектован – 2. Одна-две вакансии – 1. Не укомплектован – 0.	1
2.	Текучесть кадров	Анализ документации, информации на сайте	Большая текучесть – 0. Малая текучесть – 1. Нет текучести – 2.	1
3.	Реализация права педагогов на дополнительное профессиональное образование	Анализ документов о КПК, информации на сайте	Полностью соответствует – 2. КПК с задержкой по срокам – 1. Не реализуется – 0.	2
4.	Своевременная аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	Анализ документации ДОО	Соответствует – 2. Не соответствует – 0.	2
5.	Организация в ДОО наставничества	Анализ документации ДОО	Организована система наставничества – 2. Разовое наставничество – 1. Не организовано – 0.	1
6.	Государственные и отраслевые награды, звания у педагогов (баллы по уровням складываются)	Беседа с педагогами, анализ информации на сайте	Российского уровня – 3. Регионального уровня – 2. Муниципального уровня – 1. Нет наград и званий – 0.	0

7.	Инновационная деятельность на разных уровнях (баллы по уровням складываются)	Анализ документации ДОО по инновационной деятельности (Программа, Приказы, отчетность)	Российского уровня – 4. Регионального уровня – 3. Муниципального уровня – 2. Уровня ДОО – 1. Не ведется – 0.	9
8.	Участие ДОО в конкурсах, грантах разного уровня (баллы по уровням складываются)	Анализ информации на сайте, портфолио ДОО	Российского и международного – 3. Регионального – 2. Муниципального – 1. Нет мероприятий – 0.	6
9.	Организация на базе ДОО семинаров, курсов, мастер-классов разного уровня (баллы по уровням складываются)	Анализ информации на сайте, портфолио ДОО	Российского и международного – 3. Регионального – 2. Муниципального – 1. Нет мероприятий – 0.	1
10.	Наличие программ, методических и дидактических материалов, пособий и т.п., разработанных в ДОО и прошедших экспертизу	Анализ материалов, рецензий и экспертного заключения	Экспертное заключение регионального уровня – 2. Экспертное заключение муниципального уровня – 1. Нет программ и пособий – 0.	1
	ИТОГО		Максимально – 41. Минимально – 0.	24

Выводы:

От 0 до 20 баллов – низкое качество управления ДОО.

От 21 до 35 баллов – требуется серьезная работа по повышению качеств управления ДОО.

От 36 до 50 баллов – качество управления ДОО стремится к базовому уровню.

От 51 до 65 – базовый уровень управления ДОО.

От 66 до 80 баллов – хорошее качество управления ДОО

От 81 до 98 баллов – превосходное качество управления ДОО.

