

## **Представление педагогического опыта воспитателя**

### **Вишняковой Натальи Александровны**

**Тема:** «Использование песочной терапии как способ формирования и развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста»

**Сведения об авторе:** Вишнякова Наталья Александровна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»

**Образование:** высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия», 2001г, профессиональная переподготовка в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 2016г.

#### **Актуальность**

Проблема эмоционально-волевой сферы в развитии дошкольника в настоящее время актуальна. Большинство детей не могут воспринимать действительность и положительно реагировать на неё. Благодаря положительным эмоциям ребенок стремится к творческим поискам. Отрицательные эмоции тормозят процесс развития у детей восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения, воли. Каждый ребенок хочет быть здоровым и эмоционально благополучным. Реализация данного опыта поможет решить эту проблему.

#### **Ведущая идея опыта.**

Ведущая педагогическая идея заключается в формировании и развитии эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста. Важно подобрать и разработать разнообразные методы, формы, способы работы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; готовности проявлять инициативу и творчество. Использование песочницы, как дополнительное средство при обучении и воспитании, дает комплексный образовательно-психологический эффект.

**Цель.** Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста средствами песочной терапии.

**Гипотеза.** Если создать благоприятные условия для использования песочной терапии как способа формирования и развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста, то возможно увидеть, как стабилизируется эмоциональное состояние ребенка. Играя с песком, ребенок может избавиться от страхов, психологического напряжения, выразить свои душевные переживания. При любом взаимодействии с песком, используются обе руки, порой одновременно, благодаря чему идет благотворное влияние на развитие мелкой моторики, что ведет за собой развитие мышления. Ребенок учится контролировать свои эмоции, в результате чего укрепляется его нервная система.

#### **Задачи.**

1. Развивать у детей восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь.
2. Развивать общую и тонкую моторику.
3. Развивать познавательный и творческий интерес.
4. Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции.
5. Формировать и расширять у детей представления об окружающем мире.
6. Обогащать эмоциональную сферу положительными эмоциями.

#### **Теоретическая база опыта.**

Исследования, посвященные изучению о значимости роли песочной терапии в развитии эмоционально-волевой сферы у ребенка дошкольного возраста, проводились как отечественными, так и зарубежными учеными: А.В.Запорожец, П.В.Симонов, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, П.К.Анохин, Н.М.Амосов, Н.А.Степанова, А.И.Захаров и др. Данное направление не достаточно изучено и разработано в области дошкольного образования.

### **Новизна опыта.**

Новизна опыта состоит в использовании метода песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста с целью формирования и развития эмоционально – волевой сферы. Используя в своей работе с песком, специально подобранные развивающие игры и упражнения, дидактический материал, можно увидеть, что взаимодействие с песком стабилизирует и улучшает эмоциональное состояние ребёнка. Всё это делает песочную терапию средством для развития и саморазвития ребенка в детском саду.

### **Технология опыта.**

#### **Методы.**

1. Методы теоретического анализа (анализ психолого-педагогической, методической литературы и нормативных документов по проблеме).

2. Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, обобщение, анкетирование родителей, качественный и количественный анализ творческих способностей детей.

3. Практические методы: игры - упражнения, дидактические игры.

В своей работе с песком я использую различные методы рисования:

- рисование кулаком,
- рисование ладонью,
- рисование щепотью,
- рисование ребром большого пальца,
- рисование мизинцами,
- одновременное использование нескольких пальцев,
- рисование симметрично двумя руками,
- отсечение лишнего,
- насыпание из кулачка,
- рисование пальцем.

### **Материалы и оборудование для рисования:**

- световой стол для рисования,
- кварцевый песок,
- использование кондитерского шприца,
- использование массажного мячика,
- использование ситечка,
- использование трафаретов,
- выдувание рисунка через трубочку для коктейлей,
- использование кисточек,
- использование декоративных украшений,
- использование различных природных материалов: ракушки, камушки, пуговицы, фасоль,
- использование мелких игрушек.

### **Формы работы с песком:**

- рассказ,
- беседа,
- пальчиковая гимнастика,
- моделирование ситуации,
- . игры (индивидуальные и групповые).

**Приемы, используемые на занятиях:** «Пройтись» ладошками, ребром ладони, кулачками, оставляя следы в виде узора. «Поскользнуть» по поверхности песка как змейка, машина. «Пройтись» каждым пальчиком поочередно, правой и левой руки, провести массаж рук с помощью массажных мячиков. В процессе игр и упражнений используются музыкальные произведения, например: «Звуки природы», релаксационную и классическую музыку, рекомендованную для детей дошкольного возраста.

### **Формы взаимодействия:**

- с воспитанниками проводилась непосредственно образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая);
- с воспитателями проводились консультации по использованию песочного материала в режимных моментах, создание песочного уголка в группе;
- с родителями проводились консультации на темы: «Роль песочной терапии в развитии ребенка», «Песочная терапия как средство развития эмоциональной сферы у ребенка», «Песочные игры», «Изготовление песочницы дома».

### **Этапы реализации проекта**

#### **I этап. Аналитический**

Срок реализации – май-июнь 2018 г.

**Цель.** Изучить литературу по проблеме, подобрать методический материал для проведения занятий.

**Содержание.** Анализируя литературу по проблеме, уточнить представления о роли песочной терапии как факторе, влияющем на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников и определить содержание и формы деятельности в ходе реализации опыта.

#### **II этап. Подготовительный**

Срок реализации – июль-август 2018 г.

**Цель.** Планирование деятельности для решения поставленных задач проекта.

**Содержание.** Разработка перспективного и тематического планов. Подбор диагностических методик, материала и оборудования для работы с песком. Разработка и подбор игр и упражнений для занятий. Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Проработка вопросов взаимодействия с родителями воспитанников. Организация сотрудничества со специалистами ДОО.

### **III этап. Практический**

Срок реализации – сентябрь-март 2018-2019 г.г.

**Цель.** Проведение практических занятий, освоение детьми методов и приемов рисования по песку.

#### **Организация занятий с песком**

1. Воспитатель знакомит детей со своей игрушкой-посредником в играх с песком — это может быть «Принцесса Песчинка», «Хозяйка песочницы», «Песочная фея». Проводится ритуал приветствия («Солнечные лучики», «Ладочки», «Снежный ком» и др.), где у детей снимается психофизическое напряжение, воспитывается сплоченность в коллективе, доброе отношение друг к другу, развиваются коммуникативные навыки.

2. Затем, воспитатель проводит разогревающие упражнения с песком: «Песочный ветер», «Песочный дождь», «Раскопать клад» и др. У детей тактильная чувствительность, развивается воображение, снижается психофизическое напряжения. Воспитатель сначала показывает на песке все движения, затем дети их повторяют. Воспитатель побуждает детей сравнивать и высказывать свои тактильные ощущения.

3. Игра. «Принцесса Песчинка» приглашает детей к себе в гости, с помощью нее обозначают для себя некоторые правила поведения в песочнице. Дети внимательно рассматривают символическое обозначение неба, земли, воды в песочнице. Здесь же песчаный персонаж дает задание ребенку.

4. В заключительной части, которая называется ритуалом прощания, песочный персонаж объявляет об окончании путешествия или игры.

### **IV этап Обобщающий**

Срок проведения – апрель-май 2019г.

**Цель.** Обобщение опыта работы по теме, оценка эффективности реализации проекта.

**Содержание.** Определение изменения уровня развития эмоционально-волевой сферы у детей, путей усовершенствования методической работы. Проведение открытых занятий, выступлений на семинарах и конференциях.

**Результативность опыта.**

**Цель:** определить изменения уровня развития эмоционально-волевой сферы у детей.

Проект был рассчитан на один год (работа с детьми 4-5 лет), где участвовало 23 человека. Для анализа уровня развития эмоционально-волевой сферы у детей использовались следующие показатели:

- **уровень развития эмоционально-волевой сферы:** особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения: подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незначительных причин),

- **уровень волевых качеств** (целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.).

На первом этапе проекта у воспитанников было выявлено, что уровень развития эмоционально-волевой сферы находится на низком уровне: дети не могут видеть эмоции другого и оценивать свой эмоциональный образ, не умеют управлять собственным поведением, слабо развита мелкая моторика, воображение, нет инициативности к творческим действиям, скудный словарный запас.

На последнем этапе проекта, обобщая опыт работы, можно увидеть положительные результаты в развитии и формировании уровня эмоционально-волевой сферы у детей.

Уровень	Дети 4-5 лет 2018 – 2019 гг.	
	начало года	конец года
<b>высокий</b>	22%	56%
<b>средний</b>	30%	34%
<b>низкий</b>	48%	10%

Между детьми сформировались доброжелательные отношения, дети научились улыбаться друг другу в ответ, оценивать свой эмоциональный образ, видеть эмоции других, эмоциональная сфера детей обогатилась положительными эмоциями, дети стали инициативнее и решительнее в своих действиях. Развивается мелкая моторика, конструктивное мышление, воображение, образная память, мотивация к творческим действиям, значительно увеличивается словарный запас, и формируются средства коммуникации. Дети освоили методы и приемы рисования по песку.

Опыт работы показал, что реализация песочной терапии в работе с дошкольниками дала большие возможности для развития эмоционально-волевой сферы у детей.

#### **Адресные рекомендации по использованию опыта**

Данный педагогический опыт представляет интерес для практических педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей и методистов ДОУ. Материалы опыта могут быть использованы при организации образовательной, самостоятельной и совместной деятельности по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников.