Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №86 комбинированного вида**»**

**Консультация для воспитателей:**

«Формирование всестороннего развития дошкольников

путем создания здоровьесберегающей среды в соответствии с ФГОС».

Подготовила: воспитатель

 Маматовская Е.С.

г.о. Саранск, 2020

«Ребенок воспитывается разными случайностями,

его окружающими. Педагогика должна дать

направление этим случайностям».

В. Ф. Одоевский.

**Предметно-пространственная среда** ДОУ является одним из основных **средств**, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Согласно **ФГОС в ДО** *(Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. N 1155 г.)* должна быть создана такая **предметно-пространственная среда**, которая **развивает**, формирует **здоровую всесторонне-развитую личность**.

Только правильно организованная **предметно-пространственная среда** может гарантировать охрану и укрепление физического и психического **здоровья детей**, что очень важно для **развития ребенка**.

Дошкольное образовательное учреждение имеет большие потенциальные возможности для формирования у детей **здоровьесберегающей культуры**, навыков **здорового образа жизни**. Это связано с системностью дошкольного образования, возможностью поэтапной реализации поставленных задач с учётом возрастных и психологических возможностей детей-дошкольников.

Таким образом, создавая **здоровьесохраняющую среду**, нужно использовать в своей деятельности программы, методики и технологии, отвечающие принципам **здоровьесберегающего обучения**, приобщения детей к физической культуре, к использованию **развивающих форм оздоровительной работы**; принципам формирования осмысленной моторики – движение может стать произвольным и управляемым только тогда, когда оно будет ощущаемым.

Для реализации этих принципов необходимо использование всех видов доступных **здоровьесберегающих** технологий в воспитательно-образовательном процессе, и создание **предметно-развивающей среды**, способствующей **здоровому образу жизни**. **Здоровьесберегающие** технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения **здоровья** субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Целью **здоровьесберегающих** технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения **здоровья**, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по **здоровому образу жизни**.

Выделяют *(применительно к ДОУ)* следующую классификацию **здоровьесберегающих технологий**: медико-профилактические (технологии организации мониторинга **здоровья дошкольников**, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, **здоровьесберегающей среды в ДОУ**); физкультурно-**оздоровительные** (направленные на физическое **развитие и укрепление здоровья ребенка**); обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное **здоровье** ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности); образовательные (воспитания культуры **здоровья дошкольников**, личностно-ориентированного воспитания и обучения); обучения **здоровому образу жизни** (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, *(игротренинги, игротерапия, самомассаж)*; коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.). К числу **здоровьесберегающих** педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-**развивающей среды**, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических **средств**, используемых для достижения педагогических целей.

**Предметно-пространственная среда должна быть**:

- содержательно насыщенной (оснащено **средствами** обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием и т. д.)

- трансформируемой (изменения в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);

- полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих **предметной среды**, например детской мебели, матов и т. д);

- вариативной (наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

- доступной;

- безопасной.

**Предметно-пространственная среда** должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей, реализацию различных образовательных программ, а так же сохранению **здоровья детей**, как физического, так и эмоционального.

Согласно **ФГОС** пространство группы может организовываться в виде различных зон (*«центров»*, *«уголков»*, оснащенных большим количеством **развивающих материалов)**.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью **предметно – развивающей среды** групп детского сада в целом, способствующей формированию единой **предметно – пространственной среды**.

Это означает, что для всестороннего **развития** ребенка организуется несколько **предметно-развивающих** *«****сред****»*: для речевого, математического, эстетического, психологического и физического **развития**, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных **сред**.

Важно, чтобы **предметная среда** имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и **развитию вместе с детьми**. А так же, чтобы **предметная среда не только развивала**, но и укрепляла **здоровье детей**, как психическое, так и физическое.

**Предметно-игровая среда группы** ОНР №7 организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны: сюжетно-ролевой игры; **здоровья** и двигательной активности; речевого **развития**; искусства; природы; познавательного **развития**; строительно-конструктивных игр; уголок безопасности. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены **развивающим содержанием**, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического **здоровья**.

Зоны сюжетно-ролевой игры. Игра - ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями. Именно в игре, дети могут проиграть сложные психологические ситуации, которые помогают им эмоционально восстановиться.

Центры **здоровья** и зоны двигательной активности содержит:

- инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование, пособия и атрибуты для занятий корригирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Все это укрепляет физическое **здоровье детей**.

Центр грамотности и уголок для чтения включают:

- пособия и материалы по **развитию всех сторон речи**, а так же различные детские книги и картотеки. Размещение материалов рациональное и удобное для детей (библиотеку уместно сочетать с уютной зоной отдыха, где есть небольшой столик, диванчик и т. д.). Что так же может эмоционально раскрепощать детей во время пребывания в ДОУ.

Центр природы включает в себя материалы по разделам формирования экологической культуры дошкольника, **развитие** элементарных естественно-научных **представлений**, элементарных **представлений**, об анатомии и физиологии человека);

Центр искусства и театрализованной деятельности содержит материалы: по рисованию, лепке, аппликации, книжки-раскраски, трафареты, фонотека музыкальных произведений, а так же различные виды театра. Эти зоны помогают снять стресс, страх, отчуждение. Можно провести ИЗО – терапию, или сказкотерапию, где нормализуется психологическое **здоровье дошкольников**.

Центр познавательного **развития** включает в себя материал для работы с детьми по основным разделам: количество и счет, цвет, форма, величина, ориентировка во времени и пространстве. В нем **представлен** демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры. Что так же позволяет научить ребенка ориентироваться в пространстве, своем теле.

Центр строительно-конструктивных игр оснащен строительным материалом, современными конструкторами типа *«Лего»*, различными модулями. В первую очередь дети **развивают** общую и мелкую моторику, а так же учатся общаться между собой.

Уголки безопасности включают в себя макеты по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, плакаты. Необходимость создания этого уголка **обусловлена** требованиями современной жизни, актуальностью проблемы формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Таким образом, целенаправленно организованная образовательная **среда** в группе играет большую роль в гармоничном, **здоровьесберегающем развитии** и воспитании каждого ребенка. Помимо основных функций, она несет еще и эстетическую функцию: вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, что также обеспечивает сохранение **здоровья ребенка**, как психическое, так и физическое.

Список литературы:

1. Волосовец Т. В. Разработка спецификаций **развивающей предметно-пространственной среды** дошкольной образовательной организации в соответствии с **ФГОС** дошкольного образования [электронный ресурс]//. –http://goo.gl/VhpiUr

2. Комарова О. А. Обеспечение вариативности **развивающей среды**// Справочник старшего воспитателя-2014г. -№8.

3. Комарова О. А. Наполнение **развивающей среды** в соответствии с обраовательными областями. //Справочник старшего воспитателя-2014г. -№8.

4. **ФГОС** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации *(Минобрнауки России)* от 17 октября 2013 г. N 1155 г.