Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ромодановский детский сад комбинированного вида»

**Картотека дидактических игр**

**по ознакомлению детей с**

**декоративно-прикладным искусством**

****

**Подготовила: воспитатель Лашина Е.А.**

Ромоданово 2020

**Картотека дидактических игр  по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством**

**«Обведи и нарисуй»**

**Цель:** учить детей элементам росписи, технике исполнения элементов.

**Материал:** листы бумаги с нарисованными элементами росписи (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и др.), кисть.

**Ход игры:** педагог предлагает детям сухой кистью обвести элементы, учит детей правильно держать кисть: тремя пальцами вертикально по отношению к листу бумаги, если нужно провести тонкую линию или поставить точку-горошинку.

**«Обведи и раскрась»**

**Цель:** продолжать знакомить с народными росписями декоративно-прикладного искусства; учить расписывать силуэт; развивать мелкую моторику пальцев рук, эстетический вкус.

**Материал:** бумажные силуэты, краски, кисти.

**Ход игры:** предложить детям выбрать силуэт по желанию и расписать его.

**«Найди пару»**

**Цель:**учить детей ориентироваться в различных видах росписи, развивать мышление, внимание.

**Материал:** чайные пары (чашка с блюдцем), расписанные под Дымку, Городец, Гжель, Хохлому.

**Ход игры:** педагог предлагает подобрать для каждого блюдца чашку (или наоборот) и назвать вид росписи.

**«Декоративные пазлы»**

**Цель:** закреплять знания детей о народных росписях, об элементах росписей; развивать внимание, зрительную память, умение анализировать.

**Материал:** карточки с изображением элементов различных росписей.

**Ход игры:**предложить детям рассмотреть карточки с элементами различных росписей и собрать их по принципу картинки-пазлы.

**«Собери и назови»**

**Цель:** учить ориентироваться в различных видах росписи; закрепить знания об истории некоторых видов народного промысла.

**Материал:**плоскостные силуэты изделий, расписанные разными видами росписей и разрезанные на несколько частей.

**Ход игры:** педагог предлагает детям собрать изделия (вариант: кто быстрее), назвать вид росписи.

**«Дорисуй рисунок»**

**Цель:** учить детей рисовать элементы росписи, совершенствовать технику исполнения элементов.

**Материал:** листы бумаги с частично нарисованными элементами росписей, кисти, краски.

**Ход игры:**Педагог предлагает продолжить рисунок, соблюдать порядок рисования, делать одинаковые промежутки между элементами орнамента.

**«Поможем мастерам»**

**Цель:**научить детей воображать элементы хохломской росписи, составлять узор на основе заданной им схемы основного узора.

**Материал:** силуэты посуды, краски, кисти.

**Ход игры:** Педагог рассказывает, что один художник не успел расписать изделие и попросил ребят помочь ему закончить роспись. Затем показывает детям схематичное изображение основного элемента росписи и говорит, что сейчас они вместе это сделают.

Варианты:

1.Дети придумывают, как это лучше сделать, глядя на образцы элементов хохломской росписи, а педагог рисует все, что дети придумывают.

2.То же самое, но без образцов.

3.Дети сами придумывают и рисуют, глядя на образцы.

4.То же самое, но без образцов.