


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

«Согласовано»
На заседании
Педагогического Совета №1
Протокол №1 , от « 1» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МДОУ «Детский сад №20»
 Н.С.Герасимова
Приказ № 353, от «01» 09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Физическое развитие».
Здоровье

для детей старшей логопедической группы

(составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В.Лопатиной.)

Воспитатель: Черкасова Ольга Николаева
Образование: высшее
Стаж работы: 32 года
Квалификационная категория: высшая
Воспитатель: Валеева Альфия Каюмовна
Образование: высшее
Стаж работы: 12 лет
Квалификационная категория: высшая

Саранск, 2022

Пояснительная записка

Коррекционное обучение и воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи предполагает реализацию двух программ воспитания и обучения детей: общеобразовательной и коррекционной. В связи с этим возникает необходимость составления единой программы, учитывающей требования двух программ и обеспечивающей поэтапное системное формирование речи. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (Постановление Правительства РФ от 27.10.2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»), которое предусматривает совмещение основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы по преодолению ОНР.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена (авторский коллектив под редакцией Т.И. Бабаевой), 2014г. и программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1991.) , а так же образовательной программы ДОУ на 2022--2023 учебный год.

При разработке программы были использованы следующие нормативно – правовые документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.
5. Образовательная программа МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида» на 2014-2015 учебный год.
6. Официальные документы «Коррекционная работа в ДОУ». Программа разработана для детей 5-летнего возраста с ОНР.
7. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей».

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина). В данной группе основной диагноз детей ОНР III, стертая форма дизартрии.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам. Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый).

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы. Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «некороткий» и т.д.). Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замена; недоговаривание.

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими

звуками данной или близкой фонетической группы. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

В данной программе отражены содержание и организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи детей III уровня в подготовительной группе и направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Цель- формировать осознанное отношение к созданию культурно- гигиенических требований и здоровьесберегающее поведение в повседневной жизни, эмоциональное благополучие, социальные навыки и уверенность в себе.

Задачи:

1. Формировать здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее поведение в специально созданных и жизненных ситуациях.
2. Формировать умения устанавливать причинно-следственные между своим поведением и его возможными последствиями.
3. Дать представление о значении сердца, легких, мышц , органов чувств в жизнедеятельности человека, условиях их нормального функционирования.
4. Развивать умение действовать в соответствии с усвоенными правилами.
5. Корректировать проявление эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).

Срок реализации программы- 1 учебный год

Принципы:

- Принцип осознанности, умения планировать свое поведение по сохранению здоровья и предвидеть его результат.
- Принцип установления причинно-следственных связей между своим поведением и его последствиями.
- Принцип активности и самостоятельности в оценке поведения сверстников и собственного поведения.
- Принцип формирования здоровьесберегающего поведения в процессе взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Перспективный план

недели	Звукопроизношение	Лексические темы
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Сентябрь		
1-2	Обследование детей	
3	Детский сад	Неречевые звуки
4	Игрушки	Звуки речи
Октябрь		
1	Осень	Звук «у»
2	Овощи	Звук «а»
3	Фрукты	Звуки «у-а»
4	Овощи-фрукты	Звук «п»
5	Грибы	Звук «о»
Ноябрь		
1	Перелётные птицы	Звук «и»

2	Одежда	Звук «м»
3	Обувь	Звук «н»
4	Поздняя осень	Звук «т»
II период обучения (декабрь, январь, февраль)		
Декабрь		
1	Зима	Звук «ть»
2	Мебель	Звук «к»
3	Семья	Звук «кь»
4	Новый год	Звуки «к-кь»
Январь		
1	Каникулы	
2	Зимние забавы.	Деление слов на слоги, схемы.
3	Зимующие птицы	Звук «б»
4	Дикие животные и дет.	Звук «бь»
5	Почта	Звук «э»
Февраль		
1	Транспорт	Звук «г»
2	Комнатные растения	Звук «ль»
3	23 февраля	Звук «ы»
4	Итоговое по зиме	Итоговое по гласным звукам
III период обучения (март, апрель, май)		
Март		
1	Весна	Звук «с»
2	8 марта	Звук «сь»
3	Профессии	Звук «ш»
4	Продукты питания	Звуки «с-ш»
Апрель		
1	Откуда хлеб пришёл?	Звуки «х-хь»
2	Посуда	Звуки «в-вь»
3	Дом	Звук «з»
4	Домашние животные	Звук «зь»
5	Мой город, страна	Звук «ж»
Май		
1	День Победы	
2	Части тела	Звуки «з-ж»
3	Насекомые	Звуки «д-дь»
4	Лето	Звуки «ф-фь»

Перспективные планы по ОО «Физическая культура» в старшей логопедической группы

«Здоровье»

Составила : Черкасова О.Н.-воспитатель высшей квалификационной категории

Сентябрь

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1-2	Обследование детей.					
3	Детский сад. Эмоциональное здоровье ребенка. «Мое настроение» А.Д.Вельшанская. Мир человека. «Я и мои чувства» стр.5.	Познакомить детей с эмоциональной стороной чувств, пополнить словарный запас, воспитывать внимание детей друг к другу.	Рисунки с хорошим и плохим настроением. Пиктограммы.	Беседа, Игра «Хорошо-плохо», разыгрывание ситуаций.	Чтение стихотворений, рисование настроения, придумывание историй о настроении.	Консультация: «Настроение вашего ребенка»
4	Игрушки. Интернет источник.	Продолжать знакомить с игрушками, показать достоинства и недостатки современных игрушек.	Игрушки, классификация.	Беседа, Игра «Хорошо-плохо», разыгрывание ситуаций.	Игры с игрушками	Консультация "Роль игрушки в жизни ребенка 5-6 лет"

Октябрь

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	Осень. «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.29.	Прививать привычку закаливания воздухом, гулять в любую погоду.	Иллюстрации об осенних погодных изменениях.	Беседа, игра «Вопрос – ответ», отгадывание загадок.	Рисование с детьми осенних погоды, отгадывание загадок, слушание И.Чайковского «Времена года»	Рекомендации родителям «Прогулки в любую погоду».
2	Овощи. «Витамины в овощах» Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр.72.	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Отварные овощи, растительное масло, доски разделочные, соль, салатник, ножи по количеству детей. Пиктограмма приготовления винегрета.	Беседа, Игровые, наглядные, словесные.	Рассматривание альбома «Овощи», загадывание загадок. Чтение стихотворения «Овощи» С.Маршак.	Беседа «Витамины на тарелке».
3	Фрукты «Фруктовые витамины» интернет источник	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Фрукты для овощного салата, , доски разделочные, салатник, ножи по количеству детей.	Беседа, Игровые, наглядные, словесные.	Рассматривание альбома «Фрукты», загадывание загадок.	Беседа «Витамины на тарелке».
4	«Здоровое питание» Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр.87.	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Иллюстрации о правильном питании, пирамида здорового питания.	Беседа, Игровые, наглядные, словесные.	Рассматривание альбома «Продукты питания», загадывание	Беседа о правильном питании.

					загадок.	
5	«Дары леса» Грибы (что вредно, что полезно) Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр.39. К.Ю. Белая, «Как обеспечить безопасность дошкольников», стр.33.	Формировать представление о ядовитых грибах, ягодах, плодах деревьев.	Природный и иллюстрированный материал, мяч.	Беседа, игра «Съедобное – несъедобное».	Чтение художественной литературы по данной теме, загадывание загадок.	Памятка для родителей «Дары леса»

Ноябрь

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	Эмоциональное здоровье ребенка. «Радость, грусть» А.Д.Вельшанская. Мир человека. «Я и мои чувства» стр.6.	Познакомить детей с эмоциональной стороной чувств, пополнить словарный запас, воспитывать внимание детей друг к другу.	Рисунки с настроением радости и грусти. Пиктограммы.	Беседа, работа с поговорками и пословицами, разыгрывание ситуаций.	Чтение стихотворений, рисование настроения, придумывание историй о настроении.	Консультация: «Настроение вашего ребенка»
2-3	Одежда. Обувь. Гигиена тела человека. Правильная одежда и обувь. Мир человека. «Я и мое тело» С.А. Козлова, С.Е. Шукшина стр.33.	Закрепить с детьми правила гигиены, правила ухода за кожей. Познакомить детей с правилами ношения одежды .	Иллюстрации по теме.	Беседа, загадывание загадок, выполнение практических упражнений.	Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Совместное составление «Правила здоровой кожи».	Памятка для родителей.
4	Эмоциональное здоровье ребенка. «Добродушие, злость» А.Д.Вельшанская. Мир человека. «Я и мои чувства» стр.9-11.	Познакомить детей с эмоциональной стороной чувств, пополнить словарный запас, воспитывать внимание детей друг к другу.	Рисунки с настроением добродушия и злости. Пиктограммы	Беседа, работа с поговорками и пословицами, разыгрывание ситуаций.	Чтение стихотворений, рисование настроения, придумывание историй о настроении. Игра «Сделай малышам подарок»	Беседа по теме «Добрый поступок красит человека»
5	Поздняя осень. Зачем нужны прививки. Шестернина Н.Л.	Познакомить детей с профилактикой прививок, их значимости, расширять кругозор детей, словарный	Иллюстрации по теме.	Беседа, разыгрывание ситуаций.	Чтение стихотворений, с/р игра «Больница»	Памятка «Зачем нужны прививки?»

	«Гигиена и здоровье» стр.22.	запас.				
--	---------------------------------	--------	--	--	--	--

Декабрь

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	Зима. Закаливание- залог здоровья. Кто с закалкой дружит, никогда не тужит. Интернет источник. Шорыгина Т.А. «Беседа о здоровье» . стр.7-12.	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, чтобы противостоять болезням.	Игрушка Мишка, карточки с сюжетными картинками.	Беседа, разыгрывание ситуаций.	Чтение стихотворений о здоровом образе жизни. С/ р игра «Будь здоров».	Памятка по закаливанию.
2	Эмоциональное здоровье ребенка. «Отзывчивость , жадность» А.Д.Вельшанская. Мир человека. «Я и мои чувства» стр.16-18.	Познакомить детей с эмоциональной стороной чувств, пополнить словарный запас, воспитывать внимание детей друг к другу.	Иллюстрации по теме.	Беседа, работа с поговорками и пословицами, разыгрывание ситуаций.	Чтение стихотворений, рисование настроения, придумывание историй о настроении. С/р игра «Мама заболела»	Беседа по теме «Мир не без добрых людей»
3	«Моя семья – моя радость», Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр.24.	Уточнить и расширить знания детей о семье, ее членах, их трудовых обязанностях, воспитывать внимательное отношение к близким, желание им помогать.	Иллюстрированный материал,, фотографии о семье.	Беседа, просмотр фрагмента мультфильма, игра «Вопрос-ответ»	С/р игра «Семья», чтение художественных произведений о семье, рисование по теме.	Беседа «В каждой семье свои традиции»
4	Новый год. Эмоциональное состояние детей «Удивление, радость». А.Д.Вельшанская.	Учить делиться радостью детей друг к другу, познакомить детей с эмоциональной стороной чувств.	Иллюстрации по теме.	Беседа, разыгрывание ситуаций.	Чтение стихотворений, рисование настроения, придумывание	Памятка : «Чем занять детей на новый год. Новогодние игры»

	Мир человека. «Я и мои чувства» стр.6, 27.				историй о настроении.	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

Январь

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	Каникулы					
2	Зимние забавы. Игры зимой. Шорыгина Т.А. «Беседа о здоровье» . стр.37-38.	Расширить представления о подвижных играх в зимний период, учить соблюдать правила в играх.	Иллюстрации по теме.	Беседы, игры, игра «Снежная крепость».	Загадывание загадок, игры на прогулке, выполнение заданий.	Консультация : « Зимние игры и забавы»
3	Конфликты между детьми. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.111	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	Иллюстрации по теме.	Беседа, разыгрывание ситуаций.	Выполнение заданий.	Памятка.
4	«Я и моё тело» «Тело человека» КозловаС.А., «Я и моё тело» стр.3-4.	Познакомить со строением тела человека, воспитывать познавательный интерес к изучению тела человека.	Иллюстрации по теме, спортивный инвентарь для физ.упражнений.	Беседа, игровые упражнения, разыгрывание ситуаций.	Выполнение практических упражнений, загадывание и отгадывание	Беседа по теме.

					загадок.	
5	Эмоциональное состояние детей «Трудолюбие.Лень». А.Д.Вельшанская. Мир человека. «Я и мои чувства» стр.19.	Дать понять детям, что такое трудолюбие. Воспитывать интерес к труду, ответственность.	Иллюстрации по теме.	Беседа, выполнение практических упражнений	Чтение художественных произведений о труде, работа с пословицами и поговорка, выполнение упражнений.	Консультация « Воспитание трудолюбия у детей»

Февраль

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	«Как и для чего человек дышит». Козлова С.А., «Я и моё тело» стр.37.	Познакомить с дыхательной системой человека, познавательный интерес к изучению тела человека.	Иллюстрации.	Беседа, игра, выполнение практических заданий.	Чтение стихов, загадывание загадок, с/игра « Поликлиника», упражнение «Вдох-выдох»	Памятка «Правила здоровых лёгких»
2	Комнатные растения-очистители воздуха. интернет источник.	Дать понять детям о важности растений в жизни человека. Воспитывать у детей бережное отношение к комнатным растениям, уточнить правила ухода за ними.	Растения в уголке природы. Герой – Лесовичок.	Беседа, игровые упражнения, практические действия с цветами.	Рисование комнатных растений, Д/игра «Назови цветок», чтение стихов о комнатных растениях.	Памятка «Растения нашего дома».
3	Эмоциональное состояние детей «Зависть. Вина». А.Д.Вельшанская. Мир человека.	Дать понять детям, что такое зависть, вина. Воспитывать ответственность за свои поступки	Иллюстрации по теме.	Беседа, выполнение практических упражнений	Чтение художественных произведений , работа с пословицами и поговорка,	Консультация: «Настроение вашего ребенка»

	«Я и мои чувства» стр.19.				выполнение упражнений.	
4	Знакомство с работой спасателя. Что такое экстремальная ситуация. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр.58.	Закреплять знания о средствах, необходимых для оказания первой медицинской помощи, познакомить с трудом спасателей.	Иллюстрации с изображением различных экстремальных ситуации, мяч.	Беседа, д/игра «Что делать?», игра-инсценировка «Спасатели».	Рисование «Мы – спасатели», чтение художественных произведений, д/игра «Назови предмет».	Памятка «Оказание первой медицинской помощи».

Март

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	«Колыбельная из двух слов» Козлова С.А., «Я и моё тело» стр.36.	Дать представление о самом важном органе человека-сердце; воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Иллюстрированный материал, фонедоскоп.	Беседа, выполнение заданий и практических упражнений.	Чтение стихов, загадывание загадок, С/р игра «Больница».	Памятка « Правила здорового сердца»
2	Эмоциональное состояние детей «Гордость. Робость». А.Д.Вельшанская. Мир человека. «Я и мои чувства» стр.28,29.	Дать понять детям, что такое гордость, робость. Воспитывать ответственность за свои поступки	Иллюстрации по теме.	Беседа, выполнение практических упражнений	Чтение художественных произведений , работа с пословицами и поговорка, выполнение упражнений.	Беседа «Корень ученья горек, да плод его сладок»
3	«Профилактика простудных заболеваний» интернет источник.	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью витаминов, проявлять творческую активность.	Иллюстрации по теме.	Беседа, инсценировка, чтение литературы.	Чтение стихов, С/р игра «Больница».	Памятка «Профилактика простудных заболеваний»
4	«Можно ли уберечься	Знакомить с различными	Иллюстрации по	Беседа,	Творческое	Памятка

	от травм?» Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр.60.	видами травм и мерами их предупреждения, воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность.	теме, аптечка первой помощи.	инсценировка, чтение литературы.	рассказывание «Помоги Коле советом», игра «Загадки- отгадки», творческая работа «Чтобы не было беды».	«Профилактика травматизма».
--	---	--	---------------------------------	--	---	--------------------------------

Апрель

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	«Костная система человека» Козлова С.А., «Я и моё тело» стр.35.	Дать представление о скелете человека, костной системе; воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Иллюстрированный материал, карточки с заданиями.	Беседа, выполнение практических упражнений.	Чтение стихотворения , игра «Что было бы, если бы...» практические упражнения.	Памятка «Как сохранить кости здоровыми».
2	Эмоциональное состояние детей «Обида.Страх» А.Д.Вельшанская. Мир человека. «Я и мои чувства» стр.13-15.	Дать понять детям, что такое обида, страх. Воспитывать ответственность за свои поступки	Иллюстрации по теме.	Беседа, выполнение практических упражнений	Чтение художественных произведений , работа с пословицами и поговорка, выполнение упражнений.	Беседа «Детские страхи и обиды».
3	«Растения луга и сада» Лекарственные растения. Л.И.Грехова «В союзе с природой»,	Дать представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения; развивать творческое воображение.	Иллюстрации с изображением лекарственных растений; засушенные растения, отвару трав, картинки зверей, гербарий	Беседа, рассматривание иллюстраций, отгадывание заголовков, игра «Добрый доктор Айболит...»	Чтение художественной литературы по данной теме, Д/ игра «Лекарственные растения»	Экскурсия в лесопарк.

	стр.63.		«Растения нашего края».			
4	«Зачем человеку желудок» Козлова С.А., «Я и моё тело» стр.39.	Дать представление о желудке, пищеварительной системе; воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Иллюстрированный материал, карточки с заданиями.	Беседа, выполнение практических упражнений.	Чтение стихотворения , игра «Что было бы, если бы...» практические упражнения.	Памятка «Правила здорового питания»
5	«Органы чувств» Козлова С.А., «Я и моё тело» стр.13-27.	Дать представление об органах чувств; воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Иллюстрированный материал, карточки с заданиями.	Беседа, выполнение практических упражнений.	Чтение стихотворения , игра «Что было бы, если бы...», «Кто больше знает о себе?», практические упражнения.	Памятка «Культурно-гигиенические навыки в жизни ребенка»

Май

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	Каникулы					
2	«Формирование уверенности в себе» Полтавцева Н.В. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» . стр.107.	Учить устанавливать контакт друг с другом, доброжелательно общаться друг к другу, развивать положительное самоотношение, снимать тревожность в общении.	Кубы, скакалки, мячи, карандаши, бумага.	Беседа, выполнение заданий.	Чтение литературы, обыгрывание ситуаций.	Беседа : «Формирование уверенности в себе».
3	Эмоциональное состояние детей «Удивление» А.Д.Вельшанская. Мир человека. «Я и мои чувства»	Дать понять детям, что такое удивление. Воспитывать ответственность за свои поступки	Иллюстрации по теме.	Беседа, выполнение практических упражнений	Чтение художественных произведений , работа с пословицами и поговорка,	Беседа «Положительные эмоции у детей».

	стр.27.				выполнение упражнений.	
4	«Эмоциональное благополучие будущего первоклассника». Интернет источник.	Формировать осознанное положительное отношение к школе.	Иллюстрации по теме.	Беседа, выполнение практических упражнений	Чтение художественных произведений о школе, выполнение упражнений, с/р игра «Школа».	Консультация «Эмоциональное благополучие будущего первоклассника».
5	Итоговый мониторинг.					

Содержание образовательной деятельности

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.

Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, - Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья - Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</p>	<p>-Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). - Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к болевшему сверстнику.</p>

Условия реализации рабочей программы:

Физкультурный центр в группе, символ- мальчик «Здоровейка»

Подборка предметных и сюжетных картинок, подборка иллюстраций.

Игровые атрибуты для обыгрывания сюжета по темам, карточки с правилами.

Список используемой литературы:

1. К.Ю. Белая, «Как обеспечить безопасность дошкольников», Москва, «Просвещение», 1998.
2. А.Д.Вельшанская. Мир человека. «Я и мои чувства», Тематический словарь в картинках, Москва, Школьная книга, 2014. ФГОС
3. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», Санкт- петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Козлова С.А., Мир человека . «Я и моё тело». Тематический словарь в картинках, Москва, Школьная книга, 2014. ФГОС
5. Шестернина Н.Л. Мир человека .«Гигиена и здоровье» Тематический словарь в картинках, Москва, Школьная книга, 2014. ФГОС
6. Шорыгина Т.А. «Беседа о здоровье», ТЦ «Сфера», 2004.