Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» г. о. Саранск

«СОГЛАСОВАНО»:
на заседании педагогического Совета №__
Протокол №__ от «__»_____2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
Заведующая МАДОУ «Детский сад №82 комбинироанного вида»
_____ Фадейкина Е.И.
Приказ №___ от « __» _____ 2022 г.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.18 11:23:41 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

«Занимательная математика»

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Исайкина Татьяна Сергеевна

Саранск 2022-2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	21
6.	Список литературы	22
7	Приложения	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика». Модифицированная, разработана на основе программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Исайкина Татьяна Сергеевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Сущинского,2
Цель программы	Развитие познавательных способностей детей 4-5 лет на основе развития логических структур мышления.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	В результате освоения программы воспитанники будут: **знать:** счет в пределах 10, геометрические фигуры, размер предметов. **уметь:** сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий. **владеть:** приемами логического мышления (сравнение, обобщение, классификация), умением работать в паре.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное».

Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; на максимальное развитие логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

2. Новизна программы.

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Занимательная математика» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а так же разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива.

Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

3. Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета.

Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу.

4. Отличительные особенности программы.

Детский ум ненасытен, он постоянно требует пищи. Психологи утверждают, что возможности головного мозга ребёнка используют всего 15-20%.

Курс программы дополнительного образования ставит своей целью дать детям математические знания, которые являются не самоцелью, а средством формирования творческого потенциала. Закладывается основа устойчивого внимания, формируется отношение к миру. Включение дошкольников в творческую деятельность – основной путь их интеллектуального развития при математическом развитии.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Главным достоинством данной программы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Методика программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпа развития каждого ребенка.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

6. Цель программы.

Цель - развитие познавательных способностей детей 4-5 лет на основе развития логических структур мышления.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи:

1. Познакомить детей с общими математическими понятиями.

2. Формировать математические представления о числах.

3. Формировать пространственно-временные отношения.

4. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

5. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

6. Обучать детей находить нужную фигуру по заданным признакам.

Развивающие задачи:

1. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

2. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Развивать память: аудиальную, визуальную, моторную, кратковременную, долговременную и ассоциативную.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к занимательной логике.

2. Формировать умение работать в коллективе.

3.Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

8. Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 4-5 лет

- состав группы - постоянный;
- набор обучающихся – свободный;
- базовые знания.

9. Срок реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса – 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее количество часов в год – 31
- кол-во часов в неделю –20 мин.
- периодичность занятий – 1 раз в неделю.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать: счет в пределах 10, геометрические фигуры, размер предметов.

уметь: сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий.

владеть: приемами логического мышления (сравнение, обобщение, классификация), умением работать в паре.

12. Форма подведения итогов.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – итоговое занятие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 ЛЕТ

№	Наименование	Количество часов

п/п	модулей, разделов и тем	всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
2	«Построй дом»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
3	«Необычные фигуры»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
4	«Заколдованные фигуры »	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
5	«Кому что нужно?»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
6	«Волшебное дерево»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
7	«Путешествие »	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
8	«Волшебные палочки»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
9	«Логические цепочки»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
10	«Путешествие по схеме»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
11	«Помоги Незнайке»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
12	«Волшебное задание»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
13	«Веселый поезд»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
14	«В гостях у почемучки»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
15	«Лишние цифры?»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
16	«Волшебный колпачок»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
17	«В мире загадок»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
18	«Поле чудес»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
19	«Волшебный сундучок»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
20	«Мы по лесенке пойдем»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
21	«Мы изобретатели»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
22	«Помоги гномикам»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
23	«Волшебные бусы»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
24	«Чудесные превращения»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
25	«Страна Почемучек»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
26	«Засели домик»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
27	«Мир предметов»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
28	«Помоги построить замок»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
29	«Как дорогу нам найти»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
30	«Лабиринт»	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
31	Итоговое занятие	1	20 мин	4 мин.	16 мин.
	Итого:	**31**	**10ч.20 мин.**	**2ч. 4 мин.**	**8ч. 16 мин.**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Формы работы	Методы обучения	Работа с родителями
Тема №1	**Диагностика**	Выявление знаний детей по познавательному развитию на начало года	Задания: «Назови фигуру», «Отгадай цвет», «Сравни по размеру»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам развития логического мышления дошкольников»
Тема №2	**«Построй дом»**	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Развитие логического мышления.	1.Упражнение «Задумай слово» 2. Упражнение «Сложи фигуры» 3.Проблемная ситуация 4.Логическая задачка	Словесные, наглядные, практические, игровые	Презентация «Программа дополнительного образования «Умный малыш»»
Тема №3	**«Необычные фигуры»**	Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	1.Динамическая пауза – игра «Колпак мой треугольный» 2.Игра «Кто кем (чем) будет?» 3. Упражнение «Найди закономерность»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Индивидуальные беседы по итогам первичной диагностики ребёнка

Тема №4	**«Заколдованные фигуры »**	Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать воображение, умение решать логические задачи.	1.Задание со счетными палочками 2.Игра – физкультурная пауза «Слушай команду» 3.Упражнение «На что похоже?» 4. Задания на карточках «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Консультация «Развитие логического мышления у детей 4 – 5 лет».
Тема №5	**«Кому что нужно?»**	Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию.	1.Задания на карточках. 2.Игра «Говори правильно» 3.Упражнение «Подбери признаки» 4.Игра «Как это можно использовать» 5.Решение логических задач.	Словесные, наглядные, практические, игровые	Индивидуальные беседы о развитии мышления посредством логических задач.
Тема №6	**«Волшебное дерево»**	Развитие способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.	1.Упражнение «Кто без чего не обойдется?» 2. Упражнение «Найди закономерность	Словесные, наглядные, практические, игровые	Рекомендации: «Как организовать игры детей с использование занимательного математического

			и продолжи ряд». 3.Решение логических задач.		материала».
Тема №7	**«Путешествие»**	Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. Развивать внимание, логическое мышление, воображение.	1.Игра «Парные картинки» 2. Упражнение «Найди закономерность» 3.Игра «Отгадай предмет по его частям» 4.Игра «Сто вопросов»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Выставка популярных книг и пособий для родителей «Учимся, играя».
Тема №8	**«Волшебные палочки»**	Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.	1.Упражнение «Задумай слово» 2. Упражнение «Сложи фигуры» 3.Проблемная ситуация 4.Логическая задачка 5.Игра «Почему лишний?»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Памятка для родителей «Игры на развитие мышления детей".
Тема №9	**«Логические цепочки»**	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	1.Упражнение «Продолжи ряд» 2.Игра «4 – лишний, почему?» 3.Динамическая пауза – игра «Найди свое место»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Консультация «Развиваем логическое мышление с помощью занимательных игр».

			4.Игра «Опиши предмет» 5. Решение логических задач.		
Тема №10	**«Путешествие по схеме»**	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Развивать умение решать логические задачи.	1.Динамическая пауза – игра «Колпак мой треугольный» 2.Игра «Кто кем (чем) будет?» 3. Упражнение «Найди законномерность» 4.Решение логических задач.	Словесные, наглядные, практические, игровые	Папка-передвижка «Занимательные игры».
Тема №11	**«Помоги Незнайке»**	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам	1.Упражнение «Кто без чего не обойдется?» 2. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд». 3.Решение логических задач.	Словесные, наглядные, практические, игровые	Изготовление дидактических игр родителями детей
Тема №12	**«Волшебное задание»**	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер	1.Задание со счетными палочками 2.Игра – физкультурная пауза	Словесные, наглядные, практические, игровые	Привлечь родителей в изготовление д/и «Пройди лабиринт»

			«Сядьте по схеме» 3.Упражнение «На что похоже?» 4. Задания на карточках «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор»		
Тема №13	**«Веселый поезд»**	Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать интерес к занятию.	1.Упражнение «Задумай слово» 2. Упражнение «Сложи фигуры» 3.Проблемная ситуация 4.Логическая задачка 5.Игра «Почему лишний?»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Выставка творческих работ «Веселые формы» (поделки из геометрических форм).
Тема №14	**«В гостях у почемучки»**	Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр. Развивать умение решать логические задачи.	1.Игра «Найди отличия» 2.Упражнение «Найди законномерности» 3.Игра «Отгадай предмет по его частям» 4.Игра «Сто вопросов»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Участие родителей в фотовыставке «Изучаем математику дома»

Тема №15	**«Лишние цифры?»**	Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 3-5 умений; умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов. Воспитывать интерес к математике.	1.Задание со счетными палочками. 2.Игра – физкультурная пауза «Сядьте по схеме» 3.Упражнение «На что похоже?» 4.Игра «Пройди лабиринт»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Выставка творческих работ родителей и детей на тему «Ориентировка во времени»
Тема №16	**«Волшебный колпачок»**	Развивать внимательность, развивать элементы логического мышления. Развивать наблюдательность, зрительную память.	1.Динамическая пауза – игра «Колпак мой треугольный» 2.Игра «Кто кем (чем) будет?» 3. Упражнение «Найди законномерность» 4.Решение логических задач.	Словесные, наглядные, практические, игровые	Викторина по математике
Тема №17	**«В мире загадок»**	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	1.Упражнение «Кто без чего не обойдется?» 2. Упражнение «Найди законномерность и продолжи ряд». 3.Решение	Словесные, наглядные, практические, игровые	Беседа «Весёлые занятия дома»

			логических задач.		
Тема №18	**«Поле чудес»**	Развивать мыслительные процессы, умение работать в команде сверстников. Развивать внимание, элементы логического мышления.	1.Упражнение «Найди лишнее слово» 2.Упражнение «Определи понятие» 3.Игра «Говори правильно» 4.Дидактическая пауза «Найди сое место» 5.Решение логических задач.	Словесные, наглядные, практические, игровые	Коллективная беседа «Игры детей по логике»
Тема №19	**«Волшебный сундучок»**	Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать фигуры. Решать логические задачи	1.Игра «Парные картинки» 2.Упражнение «Найди законномерности» 3.Игра «Отгадай предмет по его частям» 4.Игра «Сто вопросов»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Вечера вопросов и ответов
Тема №20	**«Мы по лесенке пойдем»**	Развивать внимательность, вырабатывать чувство ритма. Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление.	1.Упражнение «Продолжи ряд» 2.Игра «4 – лишний, почему?»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Развлечение «Необыкновенные приключения в городе логических загадок»

			3.Динамическая пауза – игра «Найди свое место» 4.Игра «Опиши предмет» 5. Решение логических задач.		
Тема №21	**«Мы изобретатели»**	Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Воспитывать инициативность и самостоятельность детей.	1.Задание со счетными палочками 2.Игра – физкультурная пауза «Сядьте по схеме» 3.Упражнение «На что похоже?» 4. Задания на карточках «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Памятка «Игры с геометрическими фигурами».
Тема №22	**«Помоги гномикам»**	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.	1.Упражнение «Кто без чего не обойдется?» 2. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд». 3.Решение	Словесные, наглядные, практические, игровые	Создание альбома: «Мама, папа и я в стране занимательных, весёлых игр».

			логических задач. 4.Игра «Пройди лабиринт»		
Тема №23	**«Волшебные бусы»**	Развитие логического мышления, умений кодировать и декодировать информацию о свойствах.	1.Динамическая пауза – игра «Колпак мой треугольный» 2.Игра «Кто кем (чем) будет?» 3. Упражнение «Найди закономерность» 4.Решение логических задач.	Словесные, наглядные, практические, игровые	Подборка игр для детей и их родителей «Играем вместе».
Тема №24	**«Чудесные превращения»**	Развивать художественные способности детей (уметь воплощать свой замысел в рисунке, уметь выбирать средства необходимые для этого). Учить детей отбирать палочки нужного цвета и значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.	1.Задания на карточках. 2.Игра «Говори правильно» 3.Упражнение «Подбери признаки» 4.Игра «Как это можно использовать» 5.Решение логических задач.	Словесные, наглядные, практические, игровые	Памятка «Как изготовить игру своими руками из бросового материала»

Тема №25	**«Страна Почемучек»**	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	1.Игра «Парные картинки» 2.Упражнение «Найди закономерность» 3.Игра «Отгадай предмет по его частям» 4.Игра «Сто вопросов» 5.Упражнение «Задумай слово»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Консультация «Логические упражнения и задачи-средства занимательной математики».
Тема №26	**«Засели домик»**	Развивать зрительное восприятие предметных картинок. Развивать воображение, логическое мышление, память.	1.Упражнение «Продолжи ряд» 2.Игра «4 – лишний, почему?» 3.Динамическая пауза – игра «Найди свое место» 4.Игра «Опиши предмет» 5. Решение логических задач.	Словесные, наглядные, практические, игровые	Индивидуальные беседы «Рекомендации по приобретению игр математического содержания».
Тема №27	**«Мир предметов»**	Развитие логического мышления и внимания. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами.	1.Упражнение «Кто без чего не обойдется?» 2. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд». 3.Решение	Словесные, наглядные, практические, игровые	Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку

			логических задач. 4.Игра«По какому признаку лишний?»		
Тема №28	**«Помоги построить замок»**	Учить детей выбирать палочки указанного размера, составлять из палочек изображения предметов простой формы. Развивать зрительный глазомер детей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Найди отличия» 2.Упражнение «Найди законномерности» 3.Игра «Отгадай предмет по его частям» 4.Игра «Сто вопросов»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы
Тема №29	**«Как дорогу нам найти»**	Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать доказательное мышление.	1.Упражнение «Кто без чего не обойдется?» 2. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд». 3.Решение логических задач. 4.Игра «Пройди лабиринт»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Советы родителям по развитию логического мышления у детей
Тема №30	**«Лабиринт»**	Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление. Формировать умение видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.	1.Упражнение «Кто без чего не обойдется?» 2. Упражнение «Найди закономерность	Словесные, наглядные, практические, игровые	Рекомендации родителям «Закрепление пройденного материала дома»

			и продолжи ряд». 3.Решение логических задач. 4.Игра «Пройди лабиринт»		
Тема №31	**Итоговое занятие «Все мы умеем»**	Систематизировать и обобщить знания, полученные за год.	1.Задание со счетными палочками 2.Игра – физкультурная пауза «Сядьте по схеме» 3.Упражнение «На что похоже?» 4. Задания на карточках «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор»	Словесные, наглядные, практические, игровые	Родительское собрание «Что мы умеем»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.

2. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).

3. И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68с.

4. В.П.Новикова.Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-80с.

Список литературы для детей и родителей

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия: умные книжки / О. Н. Земцова. – М.: Махаон, 2015. – 112 с.

2. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с.