**Публичное представление**

**педагогического опыта**

**педагога-психолога МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17» г.о. Саранск**

**Навлютовой Анастасии Сергеевны**

**Тема: «Развитие познавательных способностей младших школьников, испытывающих трудности в обучении»**

Сведения об авторе:

Образование: высшее

Педагогический стаж: 5 лет

Стаж работы в данной организации: 3 года

1. **Актуальность и перспективность опыта**

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т.д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности, как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах.

Тема развития познавательных способностей актуальна, так как младший школьный возраст – это очень важный период для каждого школьника, потому что в этот период происходят различные изменения в умственном развитии. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

1. **Основная идея опыта**

Основная педагогическая идея опыта направлена на активизацию познавательной деятельности, интеллектуальных умений и навыков, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции, позволяющей в той или иной степени компенсировать отставание в обучении.

Перед педагогом-психологом, работающим с детьми, испытывающими трудности в обучении, стоит задача подготовить обучающихся к самостоятельности во время учебной деятельности. Для этого необходима коррекция и компенсация недостаточного объема умственного развития у обучающихся.

Следовательно, задача развития и коррекции детей, испытывающих трудности в обучении, требует от педагога-психолога использования следующей методической системной модели работы:

1. Системность – процесс оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям;
2. Комплексность – комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевую, двигательную, оптимизируются социальные связи и отношения);
3. Интегративность – разнообразие психолого-педагогических методов, приемов, методик;
4. Непрерывность – осуществление психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования;
5. Приоритетность в особых потребностях ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учет его особых потребностей.
6. **Теоретическая база опыта**

Для разработки выбранной мною проблемы необходимо изучение теоретических основ в данном направлении. Были изучены работы педагогов, психологов, научно-публицистическая литература:

1. Дубровина, И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - 208 с.
2. Зак, А.З. "Различия в мыслительной деятельности младших школьников", Москва - Воронеж, 2000.
3. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. В 2 частях. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития / Н.П. Локалова. - М.: Ось-89, 2011. - 160 c.
4. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. - М.: Высшая школа, **2014.** - 168 c.
5. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Семаго, М. Семаго. - СПб: Речь, 2005. - 373 с.
6. Старовойтова, Т.А. Формирование умений учебной деятельности у младших школьников: учебно-методические материалы/Т.А. Старовойтова.- Могилев: УО "МГУ им. А.А.Кулешова", 2001.-10 с.
7. Старовойтова, Т.А. Формирование учебной деятельности младших школьников / Т.А. Старовойтова. - Могилев УО " МГУ имени А. А. Кулешова", 2001 - 30 с.
8. Цукерман, Г. А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии, 1998. № 5. - с. 68 - 81.
9. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, М.Д. Кузнецова, Н.А. Зиновьева. - Москва: **Мир**, 2011. - 232 c.
10. Шинтарь, З. Л. Интеллектуальная самостоятельность младших школьников /З.Л. Шинтарь // пачатковая школа, - 2007. - № 8.

В результате анализа теоретических источников по выбранной теме, можно сделать следующий вывод: научные психолого-педагогические исследования показали, что улучшение уровня умственного развития у детей, испытывающих трудности в обучении, возможно при регулярных развивающих занятиях, учитывающих особенности и возможности каждого ребенка.

1. **Результативность опыта**

Анализ полученных данных в процессе диагностического исследования умственного развития младших школьников позволил сделать следующие выводы: при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, педагогов-психологов и родителей положительная динамика реальна.

Таблица результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Обучающийся | Уровень умственного развития |
| октябрь 2018 | май 2019 |
| 1 | Ученик 1 | Низкий | Средний |
| 2 | Ученик 2 | Низкий | Низкий |
| 3 | Ученик 3 | Низкий | Средний |
| 4 | Ученик 4 | Средний | Средний |
| 5 | Ученик 5 | Низкий | Средний |
| 6 | Ученик 6 | Низкий | Средний |
| 7 | Ученик 7 | Средний | Высокий |
| 8 | Ученик 8 | Низкий | Средний |
| 9 | Ученик 9 | Средний | Средний |

1. **Перспективы применения опыта в массовой практике**

Материалы по данному опыту представлены на школьном сайте: <https://sc17sar.schoolrm.ru/sveden/employees/28797/424860/>

Они могут быть полезны педагогам-психологам в работе с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности в обучении.