***МБДОУ детский сад комбинированного вида «Колокольчик»***

***Краткосрочный проект во второй младшей группе №4***

***на тему:***

***«Если добрый ты…»***

*Воспитатели: Ганина Е.М., Танаева Т.А.*

*п. Комсомольский*

*март - апрель 2019 г.*

Краткосрочный проект во второй младшей группе на тему:

«Если добрый ты…»

**Проект**: *«****Если добрый ты…****»*

**Тип проекта:** исследовательско-творческий **Вид** **проекта**: групповой

**Продолжительность** **проекта**: краткосрочный

**Сроки проведения:** март-апрель.

**Участники проекта:** воспитатели, дети 2 младшей группы №4, родители.

**Актуальность** **проекта**:

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких **добродетелях**, как **доброта**, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа **педагогов ДОУ**, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной. Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, **доброта** – вот те качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

**Цель** **проекта**: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение **добрых поступков, добрых** дел во благо других людей.

**Задачи проекта:**

• Формировать **доброжелательные**дружеские взаимоотношениямеждудетьми;

• Воспитывать умение оценивать поступки окружающих;

• Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях;

• Поощрять стремление ребенка совершать **добрые поступки**;

• Развивать представления детей о понятиях *«***добро***»* и *«*зло*»*, их важности в жизни людей;

• Сохранение и укрепление здоровья детей.

**Ожидаемые результаты** **проекта**:

• Снижение детской конфликтности;

• Налаживание дружеских взаимоотношений между детьми;

• Создание благоприятной психологической атмосферы в группе;

• Развитие выразительности речи детей.

**Этапы реализации** **проекта**:

**1 этап. Организационный:**

Задачи первого этапа:

• определить тему, цель и задачи **проекта**;

• определить необходимые технические, информационные и методические ресурсы;

• теоретическое обоснование методов и форм нравственного воспитания;

• сформировать стратегию работы по **проекту**.

Деятельность **педагогов**:  - Проведение опроса среди родителей на тему: «**Добр ли ваш ребенок**?» - Консультация: «Воспитание **добротой** – основа семейных ценностей». - Подбор и оформление демонстрационного материала для детей. - Подбор произведений художественной литературы, поговорок, пословиц. - Подбор мультфильмов и песен. - Подбор игр (дидактических, настольных, словесных, музыкальных, подвижных, пальчиковых)

Деятельность детей: - Рассказывают о своих наблюдениях; - Знакомятся с новыми играми, выражают свои эмоции *(что нравится)*

Деятельность родителей: - Принимают участие в акции “Кормушка для птиц”. - Изготовление на конкурс книжек-малышек о **добре и дружбе.**

Вывод: в результате совместной работы всех участников **проекта** сформулированы цели и задачи **проекта**, определены формы и методы работы, подготовлена информационная база по теме *«***Если добрый ты…***»*.

**2 этап. Практический:**

Задачи второго этапа: 1. Развивать навыки проведения целенаправленного наблюдения; 2. Развивать умение проводить исследования и устанавливать причинно-следственные связи;

3. Развивать творческие способности в процессе продуктивной деятельности;

4. Развивать профессиональное самосознание **педагогов**; 5. Способствовать оптимизации отношений детей и родителей;

6. Расширять теоретические знания родителей в рамках вопроса нравственного воспитания.

Деятельность **педагогов:**

Беседы с детьми по данной тематике:

- *«Урок дружбы»*

- *«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»*

- *«Кто кого обидел?»*

- *«Обиженные друзья»*

- *«С чего начинается дружба»*

- *«Хорошие товарищи»*

- *«Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен»* Деятельность детей: Решение проблемных задач, ответы на вопросы

Мультфильмы:

*«Приключения кота Леопольда»*

*«Как стать другом»*

*«Сказка про****доброго носорога»***

*«Как ослик счастье искал»*

*«Лунтик»*  Деятельность детей: Обсуждают поведение и поступки персонажей мультфильмов, демонстрируют свои решения проблемных ситуаций, выражают симпатию и антипатию к героям мультипликации.

Рассматривание иллюстраций по теме:

- Сказки с изображением **добрых и злых героев;** - Детский сад; - Хорошо - плохо. Деятельность детей: Составление описательных рассказов.

Организация игровой деятельности *(игры: пальчиковые, подвижные, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические).*

Продуктивная деятельность:

- Лепка: *«Кружка для дедушки»;*

- Рисование: *«Мой четвероногий друг»;*

- Аппликация *(коллективная)*: *«Дерево****добрых слов»;***

- Конструирование: «Построим домик для зайки».

Чтение художественной литературы:

- В. Маяковский: *«Что такое хорошо и что такое плохо»;*

- Разучивание стихов из цикла *«Лучшие на свете – воспитанные дети»;*

- Чтение и обсуждение стихотворения *«Кто обидел куклу?»;*

- Чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о **доброте;**

- Е. Алябьева: *«Вежливым и****добрым****быть совсем не трудно»;*

- Разучивание мирилок;

- В. Катаев *«Цветик-семицветик».*

Деятельность детей: Обсуждают поведение и поступки персонажей сказок, демонстрируют свои решения проблемных ситуаций, выражают симпатию и антипатию к героям произведений, применяют в речи образные выражения, используют в речи поговорки, заклички, считалки, мирилки. Изготовление аппликаций, рисунков, поделок, построек.

Деятельность родителей: Подбор мультфильмов, песен о **доброте; изготовление книжек – малышек о доброте и дружбе.**

**3 этап. Заключительный:**

Задачи третьего этапа: 1. Подвести итоги **краткосрочного проекта;**

2. Изготовить презентацию для родителей по итогам проведения **проекта;**

3. Провести развлечение *«Путешествие в страну****доброты»***

Деятельность **педагогов:** - Самооценка результатов **краткосрочного проекта;** - Презентация итогов **проекта (оформление выставки самодельных книжек – малышек о доброте и дружбе); -**  Оформление картотеки дидактических игр о доброте; - Создание картотеки стихов, пословиц и поговорок о доброте; - Презентация по теме **проекта.**

Деятельность детей: - Рассматривают результаты своей работы; - Участвуют в развлечении, делятся впечатлениями.

Деятельность родителей:

**-** Ознакомление с результатом совместной деятельности в рамках **проекта;**

- Приобщение к деятельности детей в рамках дошкольного учреждения.

**Итог проекта:**

**Краткосрочный проект***«****Если добрый ты...****»* позволил обобщить и углубить знания дошкольников об элементарных общепринятых нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Родители, в процессе реализации **проекта**, поучаствовали в совместной деятельности с детьми.

Нужно отметить, что удалось достичь ожидаемых результатов:

Для детей: • Бережное отношение детей к живому миру природы; • Способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку.

Для родителей: • Получили возможность проявить свои творческие способности и фантазию; • Приобщились к жизни детей в рамках дошкольного учреждения; • Наладили взаимоотношения с детьми, определили вектор работы на будущее.

Для **педагогов**:

• Подготовлена система работы по ознакомлению детей с произведениями о **добре;**

• Подготовлена картотека дидактических игр на тему *«****Доброта****»*, медиатека мультфильмов о **доброте**.

Приложение:

**Правила доброты**

**Учите детей жить по следующим правилам:**

* **будь правдивым, не можешь сказать правду – объясни почему**
* **будь добр к ближнему – и добро вернется к тебе**
* **люби других – и тебя будут любить**
* **помогай слабым**
* **умей прощать**
* **каждый день делай добрые дела**
* **будь честным: не выдавай чужую тайну; сказал – сделай, ошибся – признайся, учись не только говорить, но и слушать;**
* **будь внимательным к окружающим: может быть, кто-то нуждается в твоей помощи, поддержке, сочувствии**
* **не хвастайся – хорошее дело само за себя говорит**
* **радуйся успеху товарища**
* **живи и поступай так, чтобы окружающим было с тобой приятно и радостно**

**Памятка**

* **То, что воспринял человек в детстве, порой определяет всю его дальнейшую жизнь**
* **Дети, привыкшие к критике, учатся осуждать**
* **Дети, враждою воспитанные, знают, как наказать**
* **Дети, в насмешках выросшие, воспитывают робость**
* **Много и часто стыдливые – с виною своей неразлучны**
* **Те, кого воспитывают терпимостью, постигают науку терпения**
* **Воспитанные одобряющим словом, умеют верить в себя**
* **Дети, взращенные похвалою, умеют видеть хорошее**
* **А воспитание справедливостью – учит доверию**
* **Дети, воспитанные одобрением, живут с собой в ладу**
* **Одаренные дружбой, душевным теплом – находят в мире любовь**

**Пословицы и поговорки, посвященные добру и доброте.**

* **Учись доброму — плохое на ум не пойдёт.**
* **Про доброе дело говори смело.**
* **Жизнь дана на добрые дела.**
* **Худо жить без ласкового слова.**
* **Доброе слово лечит, а злое калечит.**
* **Добряк добро творит, быть может, и, не зная, что от этого болит душа у негодяя.**
* **Не одежда красит человека, а его добрые дела.**
* **Злой плачет от зависти, а добрый - от радости.**
* **Добрые слова дороже богатства.**
* **В ком добра нет, в том и правды мало.**
* **Не ищи красоты, ищи доброты.**
* **Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.**
* **Сумел провиниться, сумей и повиниться.**
* **Торопись на доброе дело, худое само приспеет.**
* **Добрая слава лежит, а худая бежит.**
* **Доброта нигде не теряет своего достоинства.**
* **Доброта без разума пуста.**
* **За доброго человека сто рук.**
* **Не хвались серебром, а хвались добром.**
* **Кто добро творит, тому бог отплатит.**
* **За добрые дела добром платят.**

**Стихи о добре, доброте для детей**

**\*\*\***

**Доброта нужна всем людям,**

**Пусть побольше добрых будет.**

**Говорят не зря при встрече**

**«Добрый день» и «Добрый вечер».**

**И не зря ведь есть у нас**

**Пожелание «В добрый час».**

**Доброта — она от века**

**Украшенье человека…**

**\*\*\***

**В доме добрыми делами занята,**

**Тихо ходит Доброта.**

**Утро доброе у нас**

**Добрый день и добрый час**

**Добрый вечер, ночь добра**

**Было доброе вчера**

**И откуда спросишь ты**

**В доме столько доброты?**

**Я тебе отвечу прямо —**

**Это Мама, моя мама!**

**\*\*\***

**Добрым быть совсем не просто,**

**Не зависит доброта от роста.**

**Не зависит доброта от цвета,**

**Доброта не пряник, не конфета.**

**Если доброта, как солнце, светит,**

**Радуются взрослые и дети.**

**\*\*\***

**— Добрый день! — тебе сказали,**

**— Добрый день! — ответил ты.**

**Как две ниточки связали**

**Теплоты и доброты.**

**\*\*\***

**Нам желают «Доброго пути!»**

**— Будет легче ехать и идти.**

**— Здравствуйте! — ты скажешь человеку,**

**— Здравствуйте! — он скажет нам в ответ.**

**И, наверно, не пойдёт в аптеку,**

**И здоровым будет много лет.**

**За что мы говорим «спасибо»?**

**За всё, что делают для нас.**

**И мы припомнить не смогли бы,**

**Кому сказали, сколько раз.**

**\*\*\*  
Что такое доброта?  
Вымыть миску у кота,  
Напоить водой цветок  
(Он ужасно одинок),  
Починить сестре игрушку,  
Пропустить вперёд старушку,  
Грусть лечить любви словами,  
Помогать усталой маме,  
А девчонке незнакомой  
Донести портфель до дома.  
От тепла и доброты  
Распускаются цветы,  
Согревает всех она,  
Словно лучик из окна.**

***(И. Полюшко)***

**Про папу.**

**Папа злой пришел с работы,  
У него усталый вид.  
Может быть, не вышло что-то,   
Может, голова болит.   
А Ритулечка тихонько   
Папе стульчик принесет,  
Гладит папочку легонько,   
Пусть он, бедный, отдохнет.**

**Папе сразу лучше станет,   
Будет папочка добрей,   
На "лошадке" покатает,   
Засмеется веселей,   
Даст Ритуличке конфетку,   
Припасенную с утра,   
И не будет пить таблетку,   
Чтоб затихла голова.**

**Всем подарочек найдется.   
  
Чуть утро загорается,  
как я уже в саду.  
Для всех, кто повстречается,  
подарочки найду.  
Для Аленки – сказка,  
Собачонке – ласка.  
Шутка – солнышку-дружку.  
Прибаутка – ветерку.  
Гришке – полковрижки.  
Крошки – воробьишке.  
Ленточка – рябинке.  
Песенка – Маринке.  
Всем – улыбка и привет.  
Ничего дороже нет!**

***(С. Погореловский)***

**Давайте станем чуть добрее**

**Давайте станем чуть добрее,  
Не будем злиться на других.  
Жить с добрым сердцем веселее.  
Ценить друзей, любить родных.  
  
Мы все зависим друг от друга,  
Плоха ли жизнь, иль хороша.  
Дождь за окном, кружит ли вьюга.  
С добром всегда светла душа.**

**Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».**

*«Белка и волк»*

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на спящего волка. Волк вскочил и захотел её съесть. Белка стала просить: *«Пусти, меня»*. Волк сказал: «Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху – все играете да прыгаете». Белка сказала: *«Пусти меня, прежде на дерево, я тебе оттуда скажу, а то я боюсь тебя»*. Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала: «Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем».

Список литературы:

1. Буре Р.С., Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М., 2011 г.;

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие. М., 2008 г.;

3. Давыдов В.В., Петровский В.А., Концепция дошкольного воспитания, ж. «Дошкольное воспитание» №5, 1989 г.;

4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю., День за днём говорим и растём: пособие по развитию детей раннего возраста, М., 2007 г.;

5. Козлова С.А., Я – человек, М.: «Школьная пресса», 2003 г.;

6. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Нравственное воспитание в детском саду. Методическое пособие. М., 2008 г.