**Краткосрочный проект с детьми второй младшей группы**

**«Безопасность детей!»**

**Автор:** Кузнецова Надежда Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Место работы:** С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский, творческий, игровой.

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный

**Срок реализации проекта:** Сентябрь

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, воспитатели, медицинская сестра детского сада, родители.

**Работа педагога по подготовки и реализации проекта:**

Изучение литературы, поиск информации в интернете, разработка презентаций, составление конспекта, подбор иллюстраций. Пополнение предметно-развивающей среды группы.

**Актуальность**

**Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.

Этот факт обуславливает необходимость, как можно раньше начинать знакомить дошкольников с основами безопасности. Ребёнок должен чётко знать, что его может травмировать.

В то же время, детская психика устроена таким образом, что встреча с травмирующей ситуацией, даже рассказ о ней вызывает у ребёнка страх. Хотя, в настоящее время, возрастает число детей, «которые» ничего не боятся», могут, не задумываясь, плохо управляя собой, выполнять несуразные действия, при этом получая травмы.

Часто дети не только не знают, как справиться с ситуацией, но и не осознают сам факт её возникновения. Поэтому их следует знакомить с источниками опасности, мерами предосторожности и собственными возможностями. Именно это и можно считать основой безопасного поведения, которая позволит дошкольникам предвидеть, избегать и правильно действовать при возникновении травмоопасных ситуаций.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и

воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая, деятельность в условиях окружающей жизни. Изучать их можно в процессе проектно – исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Исходя из этого, считаем, что необходимо с дошкольного возраста начинать работу в этом направлении. В связи с этим нами был разработан проект «Безопасность детей в быту», где

«безопасность» - это не просто сумма усвоенных знаний, а умения правильно себя вести в различных ситуациях.

Новизна проекта состоит в том, что в нем систематизированы формы и методы работы по

воспитанию и обучению дошкольников, разработана тематика занятий и их последовательность.

**Цель проекта:** – создать условия для формирования навыков безопасного поведения в быту и в общении с незнакомыми людьми.

**Задачи:**

Организовать предметно-развивающую среду по проблемам ОБЖ.

**Обучающие:**

* формировать знания об источниках опасности в квартире;
* обогащать представления о доступного ребенка предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;
* способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни;
* познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома.
* познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.

**Развивающие:**

* развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
* развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений
* развивать познавательную активности детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.
* Развивать у детей самостоятельность, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.

**Воспитательные:**

* Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
* Воспитывать бережное отношение к своему телу.

**Задачи по работе с родителями:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни.
2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Реализация проекта позволяет:**

* Организовать партнерство с родителями воспитанников группы по вопросам безопасности жизнедеятельности.
* Сформировать знания у детей об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
* • Сформировать навыки безопасного поведения.

Знания, умения и навыки дети получают в процессе ознакомления с окружающим миром, в

конструировании, рисовании, лепке, аппликации, в игровой деятельности, во время прогулок и экскурсий, в процессе сюжетно-ролевых и дидактических игр.

**Темы изучения:**

1. **Ребенок и другие люди** - продолжать знакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми,  используя примеры из литературных произведений, из личного опыта показать детям, что опасные люди могут притвориться добрыми, ласковыми, могут переодеться в форму милиционера и др. обучать детей правильному, безопасному поведению при общении с посторонними людьми: не соглашаться ни на какие предложения незнакомых взрослых, не открывать двери дома посторонним людям,

развивать наблюдательность и осмотрительность при общении с незнакомыми людьми;

продолжать формировать элементарные представления о добре и зле; закрепить с каждым ребенком знание его имени, фамилии, домашнего адреса; продолжать воспитывать у детей чуткое отношение к окружающим близким людям.

1. **Ребенок дома -**  продолжать знакомить детей с потенциально опасными для здоровья и жизни человека предметами домашнего быта, в том числе с теми, которые детям категорически брать запрещается (спички, электроприборы); учить детей правильно и безопасно пользоваться ножницами, ножом; совершенствовать умение безопасно пользоваться вилкой, краном с горячей водой, оборудованием для изобразительной и трудовой деятельности; продолжать знакомить с причинами пожара и сто последствиями; обучать правильному поведению во время пожара: выбегать из горящего помещения, сообщать о пожаре, громко звать на помощь;

знакомить детей с опасными местами в помещении (балкон, окно, кухня с горячей плитой, ванная комната с моющими средствами и др.);

учить детей пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях: правильно делать набор по карточкам с условными обозначениями «01», «02», «03», познакомить с общими правилами вызова экстренных служб по телефону; формировать умение поддерживать порядок в помещении; воспитывать аккуратность и осторожность в быту.

**3. Здоровье ребенка -**  продолжать знакомить детей с тем, как утроено тело человека и его организм (части тела, органы чувств);

закреплять навыки ухода за зубами, культурно-гигиенические навыки; продолжать учить детей правильно рассказывать о самочувствии, о том, что у него болит, не бояться врача;

расширять знания детей о полезной и вредной пище, значении питания для жизнедеятельности; дать простейшие знания о лекарствах и витаминах, о том, что лекарства нужно принимать только по назначению врача, а витамины, если их есть без меры, могут принести не пользу, а вред;

воспитывать стремление не вредить своему организму, заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу о здоровье окружающих; ориентировать детей на здоровый образ жизни;

создавать благоприятную атмосферу, характеризующуюся взаимным доверием и уважением, благожелательным общением; формировать умение описывать свои страхи словами и стремление справиться с проблемами, преодолеть необоснованные страхи;

учить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до силового решения;

развивать положительные эмоции, умение выразить свое настроение мимикой, пантомимикой;

продолжать знакомить с основными эмоциями;

воспитывать чувство любви, заботы о близких людях, друзьях;

развивать коммуникативные навыки, эмпатичное повеление; развивать в детях чувство юмора.

Проект рассчитан на один месяц в рамках непосредственной образовательной деятельности, продолжительностью 15 мин., бесед, во время режимных моментов, наблюдений.

**Этапы проекта:**

1. **этап** – подготовительный (1 неделя). Диагностическое обследование детей, анкетирование родителей, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта.

* составление проекта «Безопасность ребёнка в быту».
* подбор методической и художественной литературы;
* подбор дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно - ролевых игр;
* составление плана совместных мероприятий педагогов и детей;
* работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;

1. **этап** — основной (2 недели). Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

1. Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, коррекционная работа, организация двигательного режима)

* Рассматривание плаката: «Правила поведения в быту», «Мое здоровье».
* Настольная игра: «Город, в котором мы живем», «Опасные предметы»,
* Дидактические игры: «Разрешается-запрещается», «Что где растет» , «Как избежать неприятностей». - Сюжетно ролевая игра «Больница», «Парикмахерская»
* Чтение стихотворений, загадок об опасных предметах
* Беседы: «Один дома», «Я и моё здоровье»
* Наблюдения: экскурсии по детскому саду
* Творческая деятельность: раскрашивание «Опасные ситуации»
* Выставка в книжном уголке

2Работа с родителями:

Анкетирование родителей «Откуда опасность». Ширма «Безопасность детей – в руках родителей»

Тематическая выставка «Основы безопасности жизнедеятельности детей в саду и дома» (выставка литературы для родителей по проблемам ОБЖ).

Анкетирование, посвященное оценке родителями результатов проекта.

1. **этап** — итоговый (1 неделя). Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

При условии реализации данного проекта можно предположить следующие **результаты:**

* Обогащение воспитанников яркими впечатлениями, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, новыми знаниями;
* Повышение компетентности родителей в области безопасности детей в бытовых ситуациях;
* Развитие физических качеств, укрепление здоровья детей.
* Создание условий для познавательной и двигательной деятельности детей на прогулке, эмоциональной сферы, решение интеллектуальных и личностных задач, адекватных возрасту.
* Предупреждение опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности.

**Календарный план реализации проекта:**

1-я неделяНОД - «В гостях у Мойдодыра»Цель: Знакомить со строением своего тела, способствовать формированию правил личной гигиены.

Рассматривание энциклопедии: «Я и мое тело». Цель: Расширять знание детей о своем теле (организме)

**Чтение художественной литературы**о чистоте. К.И Чуковский «Мойдодыр», А Барто

«Девочка чумазая». Цель: Вызвать

**Д/игра** "Раз, два, три, что может быть опасно

- найти"

у детей желание следить за своим внешним видом, чистотой и опрятностью.

2-я неделя

НОД - «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спроса?»

Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений.

**Беседа:** «Ты остался один»

Цель: Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

**Дидактические игры:**«Правила чистюли» «Овощи, фрукты» «Оденем куклу Катю на прогулку» Цель: Закрепление полученных знаний о здоровье.

**Чтение**"Волк и семеро козлят" Цель: упражнять в умении переживать эмоции страха и испуга в сказочной ситуации.

3-я неделя

«В мире опасных предметов. Цель: Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.8

**Загадки**об опасных предметах (нож, терка, чайник, кастрюля, стеклянная посуда)

**Д/игра** «Предметы бывают разные, острые и опасные» Цель: уточнять представления об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев.

**Чтение** Е. Казакова "Чик-чик ножницами"

4- я неделя

«Если чужой приходит в дом» Цель: Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

**Беседа** "На меня в обиде мама" Цель: находить правильный выход из конфликтной ситуации.

**Лото**"Что знаем о вещах"

Цель: расширять представление о правилах безопасного поведения

**Чтение**"Что такое хорошо и что такое плохо".

Цель: формировать представления о хороших и плохих поступках, поведении. Уметь правильно оценивать себя и ситуацию, в которой оказался.

**Фотоотчет к проекту:**

****

Беседа по сказкам: «Безопасность – это важно!!!»



Строим безопасные улицы, дома и детские площадки для наших игрушек.



Дидактическая игра: «Что такое хорошо и что такое плохо»



Одеваем куклу Катю на прогулку по сезону.