**Обобщение опыта работы учителя английского языка МАОУ «Козловская средняя школа» Кумакшевой Ольги Валентиновны.** «**Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка»**

Девизом всей моей педагогической деятельности является: «Увлеченный делом –может увлечь других».

Моя педагогическая идея через, которую я осуществляю свое кредо -это повышение интереса к предмету и положительная динамика качества знаний учащихся; повышение плотности урока, продвижение вперёд быстрыми темпами; систематическая работа над общим развитием учащихся; осознанный подход учащихся к процессу учения.

Основой моей работы является активизация познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка, которая способствует формированию активной жизненной позиции, побуждает учащихся глубокому познанию и интересу предмета. Развивает способности, самостоятельность учащихся, повышает качество знаний, навыков и умений. Я применяю следующие основные компетенции при изучении иностранного языка компенсаторную, социокультурную, языковую, учебно-познавательную, речевую. Для компетенции важны интерес, интеграция различных методов и приемов, игровые технологии. Итак, основной целью всей моей педагогической деятельности является формирование коммуникативной компетенции, воспитание личности участвующей в межкультурной компетенции.

Таким образом, свою педагогическую деятельность строю через решение следующих задач:   
-формировать у учащихся мировоззренческие установки, ценностные, культурологические позиции; для использования их в реальной жизни;   
-развивать опыт творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту по предмету; воспитывать уважение к чужой культуре, традициям.

Для раскрытия целей и задач активизации познавательной деятельности я применяю следующие формы и методы работы: ролевые игры, тестирования, мультимедийные уроки, проектные технологии, педагогическую мастерскую и на всех своих уроках я стараюсь создать ситуацию успеха.

Преподавание есть искусство, а не ремесло – в этом самый корень учительского дела. Ребёнок способен быть неравнодушным, когда ему интересно, когда он успешен, пусть даже в малом. Он пойдет за учителем, если он умеет вести за собой.

Работая учителем иностранного языка в средней школе, пришла к выводу: невозможно использовать только те методики, которые сложились несколько десятков лет назад и являются общепринятыми. Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. И по моему глубокому убеждению школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Я полагаю не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить его умением учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Обучение иностранным языкам есть обучение общению через общение, а учебная деятельность на уроках иностранного языка являет собой взаимодействие учителя и учащихся между собой. Я считаю, что при обучении школьников английскому языку дело не в сумме выученных слов и правил, а в приобщении к культуре другого народа. Задача учителей иностранного языка заключается в том, чтобы слова, бывшие чужими, иностранными, зазвучали в новом контексте, создали яркие образы в художественном тексте. А устная речь и диалоги должны раскрывать не какие-то отвлеченные проблемы, а именно те, которые волнуют всех подростков. Я должна так построить урок, чтобы у учащихся исчез «страх» перед иностранным языком, чтобы он стал любимым предметом. На достижение этого и направлена вся моя работа. Я считаю, что познавательный интерес один из инструментов, побуждающий учащихся к более глубокому познанию предмета, развивающей их способности, а наглядность материала повышает его усвоение и активность учащегося на уроке.

Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, я не могу пожаловаться на отсутствие интереса к предмету; независимо какой: немецкий или английский язык. Для сохранения интереса к предмету учитель должен работать над собой. Моя задача добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. А где интерес – там и успех. Я считаю, что самообразование это путь к успеху.

Важным условием успешного обучения иностранному языку является создание благоприятного психологического климата на уроке. Чтобы преодолеть у ребенка внутренний страх перед ошибками, я не обращаюсь к нему с прямыми требованиями, а предлагаю наводящие вопросы или различные опоры (речевые образцы и схемы, ключевые слова) не выговариваю за неверный, хвалю за правильный ответ, оцениваю его, слабо успевающим ученикам даю больше времени на обдумывание ответа или составления высказывания, никогда не пытаюсь просто передать знания, а стараюсь задействовать детей, сделать их активными, разбудить в них то, что скрыто даже для них самих. Важно, чтобы дети прониклись мыслью «Изучай все не ради тщеславия, а ради практической пользы».

Для успешного изучения языка, я считаю нужно соблюдать преемственность в обучении и делю свою работу овладение языком на четыре ступени. Стараюсь включить каждого в активную мыслительную и речевую деятельность. Вместе с детьми я радуюсь и удивляюсь новому, наблюдаю, воспринимаю, осмысливаю, анализирую, оцениваю, делаю выводы, подвожу итоги. Доброжелательная атмосфера на уроках – обязательное условие для творчества. Доверие, непринужденность способствует раскрепощению личности.

Основным материалом, подлежащим усвоению, является материал учебника, но также привлекаю дополнительно книги на английском языке. Часто на уроках применяю игры, как средство развития интереса учащихся. Практикую применение тестов, которые позволяют учащимся выявить пробелы при текущей проверке знаний. Превосходство игры над другими средствами обучения обнаруживается в том, что она способна обеспечить не только индивидуальную, но и парную, групповую и коллективную формы работы на занятиях.

Игра – эффективное средство обучения различным видам речевой деятельности. При обучении лексике, я использую загадки, кроссворды, чайнворды, игры. Так например, на уроках с учащимися 6 класса по теме «Еда» провожу игру «Память». Начиная игру, я называю первое слово. Каждый последующий ученик должен назвать все предыдущие слова в том порядке, в каком они включались в игру, и сказать новое слово. Если ученик перепутал порядок, он выбывает и игры. Побеждает тот, кто не сделал ни одной ошибки. При этом у детей развивается память.

В 8 классе работая над темой «Посещение Британии» проводила игру «Что? Где? Когда?» Задания к ней составляла, обращаясь к упражнениям и текстам учебника. Упражнения игрового характера могут быть разными по своему назначению, содержанию, способом организации и проведения их. Место игр на уроке и отводимое им время зависит от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока.

Начиная уже со среднего звена, я применяю проектную технологию, которая предлагает благоприятные условия для раскрытия и проявления творчества учеников: развивает их воображение, фантазию, мышление. При этом формируется мотив говорения, возникает необходимость, что-то сказать, которая диктуется желанием принять участие в общении. В 6 классе готовили проект на тему «Ночь костров». Учащиеся находили информацию об этом празднике, о Гай Фоксе.

Стремление педагогов удовлетворить все возрастающие потребности общества в образовании путём использования новых информационных технологий вызывает к жизни и новые формы обучения.   
Компьютерные технологии, а именно – Интернет оказался сегодня как нельзя более, кстати, при изучении иностранных языков. Будучи учителем немецкого и английского языков, я с уверенностью могу сказать, что мне необходимо огромное количество информации о Германии и об Англии. Ведь, именно, на уроках иностранного мы проходим и географию, и животный мир, население, и политику. Здесь есть возможность сравнивать, как решаются глобальные проблемы человечества в разных странах мира, в нашей стране и за рубежом.» При изучении темы «Несколько фактов об англоязычном мире» учащиеся 7 класса находят в Интернете сведения о США, Канаде, Австралии. Затем на уроке мы сравниваем. При этом ребята получают не только обширный страноведческий материал, но и знакомятся с путями решения проблем.

Компьютер вообще и Интернет в частности относится к тем техническим средствам обучения иностранному языку, которые не были специально придуманы для этой цели и выполняют в первую очередь другие функции. Однако уже по самой сути Интернет предоставил огромные практические возможности для нас - учителей иностранного языка.   
 Английский язык, занимает 2 место по общему числу говорящих в мире и мне, как учителю преподающего международный язык, нельзя не использовать ИКТ на своих уроках, чтобы идти в ногу со временем.   
Применение компьютерных технологий позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения неродным языком и лучше подготовить их как к Единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в ВУЗы.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие на муниципальных предметных олимпиадах по немецкому и английскому языку, где показывают не плохие результаты.

Кропотливой работой на каждом уроке я стараюсь довести до сознания детей, что изучение иностранного языка играет важную роль в воспитании личности.