Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

городского округа Саранск

«Детский сад №86 комбинированного вида»

**ООД**

**по социально-коммуникативному**

**развитию на тему:**

**«Природа – наш общий дом»**

**в подготовительной группе № 2**

Подготовила:

Воспитатель

Баулина Н. В.

г. о. Саранск, 2023г.

**Конспект занятия «Природа – наш общий дом»**

**в подготовительной группе**

**Цель:** Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

***Образовательные задачи*:**

* Обобщить знания и представления детей о том, что природа – наш общий дом.
* Закрепление знаний детей о живой и неживой природе.
* Различить хвойные и лиственные деревья, садовые и полевые цветы.
* Познакомить с Красной Книгой.
* Совершенствовать умения детей выразительно читать стихи.

***Развивающие задачи*:**

* Развивать творческие способности.
* Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;
* Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.

***Воспитательные задачи****:*

* Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.
* Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.

**Методы обучения:**

Наглядный, словесный, практический, игровой, обыгрывание сюжетов сказок детьми в свободной деятельности.

**Материалы к занятию:**

карта с изображением зон леса, моря, гор, луга; фигурки животных Севера и животных Африки; карточки с изображением на них объектов живой и неживой природы; изображения вулканов, макет вулкана; плакат с изображением океана, гор, леса, луга без цветов; изображения полевых и садовых цветов; изображение Красной книги; плакат с деревьями.

**Ход занятия:**

**(Дети встают полукругом)**

В. - Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»:

Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся.

В. - Ребята, сегодня нас ждёт увлекательное путешествие в мир природы.

В.- Ребята. А что такое природа? *(ответ детей)*

В. – Правильно ребята, мир природы – это растения, животные, птицы, насекомые, рыбы; он такой разнообразный и неповторимый. Каждый из нас живем в доме со стенами, потолком и полом – это наш обычный дом, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом этот дом – **Природа.**

В. - Человек не может прожить без природы. Ему нужна вода, воздух, солнце, растения, животные.

**1. Воспитатель:**

В. - Нам в детский сад пришло письмо от Волшебнице Феи хранительнице царства природы. Сейчас мы его прочитаем и узнаем, что написано в нем.

*Здравствуйте, дорогие друзья! Я* *Волшебница Фея* *хранительница царства природы! Злая колдунья заколдовала наше большое царство «Природа» и теперь тут все перепуталось. Она заколдовала даже людей, и они стали вредить природе. Я сама не могу снять заклятие и прошу вас о помощи. В месте с письмом я вложила карту нашего царства, для того чтобы ее посмотрели, взяли с собой и попав в волшебное царство не запутались в нем и смогли вернуться обратно в детский сад. С уважение Волшебница Фея.*

В. - Ребята, поможем «Волшебнице Феи», отправимся в путешествие? Д. - ответ

В. - Для начала давайте посмотрим карту, и посмотрим куда мы отправимся.

**1. Воспитатель:**

В. - Посмотрите, сначала из детского сада мы попадаем куда? *(горы)*. (Воспитатель вместе с детьми переходит к столу *«горы»*).

**Дидактическая игра *«Живая и неживая природа»*.**

В. - Ребята, на какие два вида делится природа? *(на живую и неживую)*.

В. - Посмотрите перед нами расположены картинки с живой и неживой природой.

В. - Мы сейчас с вами найдём изображения живой природы и отложим их вправо, и слева у нас будут изображения неживой природы. (Дети выполняют задание, рассказывают, что относится к живой, а что к неживой природе).

В. - Какие же вы молодцы! Здесь мы помогли нашей Волшебнице Феи!

В. - Ребята посмотрите на карте есть маленькие чёрные точки. Этими точками отмечают вулканы.

В. - Как вы думаете, что такое вулканы? (Ответы детей).

В. - Давайте, ребята, рассмотрим с вами картинки с изображением вулканов. Ведь разные вулканы извергаются по-разному. Иногда они как - будто взрываются, выбрасывая магму вверх и в стороны. Огромная гора сотрясается от страшного грохота, огромный столб дыма и пепла поднимается над ней, каменный дождь обсыпает склоны гор. А бывает, лава вытекает “спокойно”.

В. - Посмотрите внимательно какой формы вулкан, на что он похож? *(ответ детей: Похож на пирамиду, конус.)*

В. - Правильно, ребята, вулкан конусообразной формы. Обратите внимание на его верхнюю часть, на что она похожа? *(ответ детей: На большую яму, воронку.)*

В. - Верно. Вы знаете, как называется эта часть вулкана? *(ответ детей:* *Вершина горы из которой извергается вулкан, называется кратер вулкана)*

В. - Кратер вулкана – это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне – красновато – оранжевая пасть – это жерло, дыра, уходящая глубоко в землю. Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой.

В. - Вот сейчас я покажу вам как происходит извержение вулкана…

В. - Посмотрите на эти горы. На них тоже есть вулкан, кратер и сейчас я попробую запустить этот вулкан. А вы внимательно смотрите что я делаю.

В. - Скажу сразу что без взрослых этот опыт проделывать нельзя. Внимательно следите за моими действиями. Я помещаю в кратер нашего вулкана все необходимые вещества для пробуждения нашего вулкана. А теперь внимание! Посмотрите, что происходит?

В. – Ребята, вам понравилась?

В. - Ну вот ребята, первая помощь природе мы оказали!

**2. Воспитатель:**

- Посмотрим на карту, куда нам отправляться теперь (Дети переходят к столу *«Лес»*).

**Дидактическая игра *«Дикие животные севера и Африки»*.**

В. - Смотрите, ребята, сколько здесь много разных животных! Но посмотрите внимательнее, что-то здесь не так *(в лесу находятся и дикие обитатели Севера и Африки)*. - А каких животных называют обитателями Севера? Какие Африки? *(ответ детей)*

В.- Давайте с вами распутаем эту путаницу и переместим диких животных теплых стран в Африку, а диких животных холодного Севера на Север. *(Дети выполняют задание)*.

В.- Молодцы ребята!

**3. Воспитатель:**

В. - Что же дальше изображено на карте? *(поля и луга)*. (Дети переходят к столу *«луга»*)

В. - На лугах всегда очень красиво! Там растёт много чудесных полевых цветов. *(Дети замечают, что на лугу совсем нет цветов)*.

В. - Надо украсить луг цветами! Вот здесь есть много разных цветов, но разве все они растут на лугу? *(дети берут только полевые цветы и называют название, а декоративные оставляют).*

В.- А теперь давайте украсим нашу клумбу красивыми садовыми цветами*. (дети берут садовые цветы и называют название).*

В. - Как много мы уже помогли нашей природе, давайте сейчас немного отдохнём!

**Физкультминутка «Цветы»**

На лугу растут цветы – *(потянуться)*

Небывалой красоты – *(руки в стороны)*

К солнцу тянутся цветы

С ними подтянись и ты – *(потянуться)*

Ветер дует иногда,

Только это не беда – *(махи руками)*

Накланяться цветочки,

Опускают лепесточки – *(наклоны)*

А потом опять встают и по-прежнему растут.

**3. Воспитатель:**

- Ну вот мы и отдохнули! А теперь на карте изображены *(моря и океаны)*. (Дети переходят к столу «моря и океаны).

В. - Что же случилось здесь? *(вода в море загрязнена)*.

В. - Правильно. К сожалению, человек часто загрязняет реки, озёра, моря и океаны, нам нужна чистая вода, правда?

В. - Скажите, а кому вообще на земле нужна вода? *(ответы детей).*

В. - Всё живое на земле погибнет если не будет воды, вот почему так важно содержать её в чистоте.

В.- Скажите, а вы знаете как человека загрязняет воду в водоёмах? *(ответ детей: отходами с производства и мусором).*

В. – Правильно ребята, предприятия сбрасывают отходы прямо в реки, так же мусор, оставленный человекам на берегу реки или моря, волной смывается в воду. А как мы знаем с вами все реки впадают в моря, а моря в океаны. От загрязнения воды в реках, морях и океанах страдают водные обитатели. *(показ иллюстрации)*

В. - Ребята можете назвать обитателей морей и океанов? *(ответ детей)*

В. - Люди создали специальные фильтры по очистке воды. Также люди создали мусороперерабатывающие заводы, где сортируется весь привезенный мусор. Часть мусора идет на переработку в удобрения, другой мусор на вторичное производство, остальной мусор утилизируется. И сейчас мы с вами отсортируем мусор по подходящим контейнерам, тем самым поможем природе.

В. - Ну вот ребята, теперь вы знаете, как сортировать мусор и для чего это нужно делать, а также ребята давайте будем беречь нашу природу и не оставлять мусор где попало.

В. - Мы сегодня очень много помогли природе и можем заслуженно считаться её почётными помощниками!

В. - А теперь пора завершить наше путешествие и вернуться обратно в детский сад

**Подведение итога:**

В. - И вот мы снова вернулись в детский сад!

В. – Ребята есть такие растения и животные, которых очень мало в природе, и чтобы они совсем не исчезли, люди охраняют и берегут их и заносят в красную книгу *(показ изображения красной книги)*. В эту книгу заносят все исчезающие виды животных: леопард, барс, белый медведь, панда и др.

В.- Ребята вы знаете какие растений занесены в красную книгу? *(ландыш, подснежник)*

В. – А, как называют людей, которые уничтожают редких животных и растений? *(ответ детей: браконьеры).*

- Понравилось вам помогать природе?

- Что больше всего запомнилось вам сегодня? *(ответы детей)*

- Мы ещё много раз будем помогать природе оставаться такой же прекрасной, какая она есть сейчас!