МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»

Итоговое занятие

«Весенняя история»

Для детей подготовительной подгруппы

компенсирующей направленности

Из опыта работы воспитателя

высшей квалификационной категории

Лапшова С.Н.

Саранск 2018

**Цель:** обобщить знания, умения полученные в течении года.

**Задачи:**

- расширять представления детей о характерных признаках весны, образе жизни лесных обитателей (птиц, насекомых), первых весенних цветах. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать в речи употребление прилагательных, правильно использовать грамматические формы, формировать словарь по теме.

- пробуждать особую эмоционально-эстетическую отзывчивость в общении с природой, стремление любоваться и одновременно заботиться о ее сохранении.

- упражнять детей в использовании приема вырезания симметричного изображения путем складывания бумаги пополам, или в несколько раз.

- учить использовать природный и бросовый материал в художественно-декоративном оформлении поделки.

Воспитывать: чувство прекрасного, бережное отношение к природе и цветам.

**Оборудование:** набор картинок из серии «Первоцветы», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Деревья», разрезные картинки, модель «цветка», модель «весна», аудиозапись «Голоса птиц», «Времена года», незавершенный макет цветочной поляны, пластилин, стеки, клеенки.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

- Прислушайтесь, дети. Вы ничего не слышите? Кто это так тихо прошагал за окошком?

Кто пришел так тихо-тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот,

Тихо так прийти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как листок из почки вышел

И услышать не могли вы,

Как зеленые травинки

Сняв зеленые ботинки

Тихо вышли из земли.

И подснежник тихо вышел.

И повсюду красота.

Это значит, это значит:

В гости к нам пришла весна!

Весна – удивительное время года. Что за чудеса происходят весной, когда пригреет солнышко и подует теплый ветерок?

- рассказ по модели «весна»

- назовите весенние месяца.

- назовите «приметы весны» - пословицы и поговорки:

- весна водой богата,

- апрель с водою, а май с травою,

- май холодный – год плодородный,

- весна красна цветами, а осень пирогами,

- грач на горе – весна на дворе,

- первый весенний гром – к наступлению тепла.

А чем пахнет весна? Она создает ощущение свежести, нежности, чистоты, молодости, прозрачности. Воздух напоен ароматами молодой клейкой листвы, почек, свежей зелени.

д.и. – с мячом. О чем можно сказать весенний? (ручей, дождь, день, сад, лес, цветок).

д.и. «назовите какое время года, кто за кем»?

Кто расскажет стихотворение про весну?

Опять свой наряд обновили

В зеленых побегах леса

И нас на заре разбудили

Счастливых скворцов голоса.

**Физминутка «Деревья в лесу»:**

Руки подняли и помахали

Это деревья в лесу

Локти согнули, руки встряхнули

Ветер сбивает росу

Плавно руками помашем

Это к нам птицы летят

Как они сядут покажем –

Крылья сложили назад.

- какие деревья растут в лесу? (по картинкам: ель, дуб, береза, рябина, клен)

- а как просыпаются деревья? (появляются почки, листочки)

- дети, хотите к весне в гости в весенний лес попасть?

Дети (водят хоровод и декламируют):

Идет матушка весна, отворяй ворота,

Первый март пришел, всех детей провел.

А за ним апрель – отворяй окно и дверь,

А уж как пришел май – веселись и не скучай!

- вот мы и попали в весенний лес. Давайте поздороваемся. Закройте глазки и прислушайтесь. Что здесь можно услышать? Кого встретить?

Звучит фрагмент «Голоса птиц».

- о чем поют, о чем хлопочут птицы? (птицы строят гнезда и высиживают птенцов)

- каких перелетных птиц вы знаете? (картинка: «перелетные птицы»)

- а каких еще обитателей леса можно увидеть порхающими над цветами? (бабочки, жучки насекомые – по картинкам насекомых). Чем они полезны?

**Фонетическая зарядка «На поляне»**

Птицы щебечут, а жуки жужжат (ж-ж),

Ручейки журчат, а комарики звенят (з-з),

Бабочки порхают, а листочки шелестят (ш-ш),

- а сейчас проверим, знаете ли вы, как называются птенцы у разных птиц?

д.и. «кто у кого» - с мячом.

У скворца – скворчата

У грача – грачата

У соловья – соловьята

У журавля – журавлята

У аиста – аистята.

Весна – утро года: природа просыпается от зимнего сна. Как радуется все вокруг теплому весеннему солнышку. Самая большая и яркая радость – это первые весенние цветы. Какие вы знаете весенние цветы? Как их еще называют? (весенник, первоцвет, первенец). Ответы детей по картинкам – цветы (подснежник, ландыш, тюльпан, нарцисс, одуванчик).

- почему их надо беречь? (каждый цветок волнует нас своей скромностью, красотой, восхищает чистотой и тонким ароматом). Закрепляют строение цветка по модели «Цветок».

- в красной книге написано «не истреби, не сорви, не затопчи». Эти слова звучат словно наказ людям: «Сбереги, дай вырасти – и ты станешь богаче не только лесами и лугами, но и душой». И вот однажды Весна-красна решила собрать все эти прекрасные цветы на одной поляне. Пусть люди красоте порадуются. Хотите увидеть эту поляну?

- нужно закрыть глаза, сказать волшебные слова. «Крибле-крабле-бумс» полянка, появись! (дети подходят к закрытому макету).

- что такое? Где цветы, куда они пропали?

- а может, это проделки волшебницы зимы? Может она прокралась на полянку и «заморозила» все цветы? Чтобы не было у людей весенней радости, а были только мороз и стужа. Что же нам делать, дети? Как помочь весне? (дети дают разные ответы).

- может быть, сами сделаем чудесную полянку, где будут цвести на радость людям первоцветы?

д.и. «целое из частей» (цветы).

Возвращаемся в детский сад.

**Пальчиковая зарядка «Цветок»:**

Говорит цветок-цветку (поднимают сомкнутые ладони)

Подними свой лепесток (качают ручками)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай (вращение руками)

Стебель наклони слегка (влево-вправо).

- подумайте, какие цветы будут, какого цвета, как из можно разместить, чтобы было красиво, сочетались цвета, но чтобы полянка была необычной. Предлагаю сделать из пластилина цветы (дети изготавливают макет цветочной поляны из платилина).

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны, и не будет красоты.

**Поводится итог занятия.**

**Список используемой литературы**

1. В.Н. Волчкова «Экология», «Учитель», Воронеж 2004.

2. Л.И. Грекова «В союзе с природой» ЦГТЕМ- Ставрополь 2003.

3. А.С. Галанов (Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству).Москва 2000

4. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Москва 2002.

5. Р.Г. Казакова «Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий по продуктивной деятельности» ТЦ «Сфера». Москва 2005.