**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Большеигнатовский детский сад комбинированного вида»**

**Большеигнатовского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**«Роль логопеда**

**в экологическом воспитании дошкольника с ОНР**

**на материале лексических тем «Лес», « Деревья» в старшей и подготовительной к школе группе»**

**Консультация**

**учителя-логопеда**

**МБДОУ « Большеигнатовский детский сад**

**комбинированного вида»**

**Макшаева М.А.**

**Проведена для воспитателей и педагогов**

**Большое Игнатово – 2016 г**

Одна из актуальных проблем современности – взаимодействие человека с природой, сохранение природных ресурсов Земли. Обострение экологических проблем в мире и в России делает просвещение в вопросе охраны окружающей среды, экологическое воспитание подрастающего поколения и, в частности, дошкольников, одной из главных задач.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям, объектам. Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс воспитания, обучения и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

Формы работы: игровые, комплексные занятия, беседы, совместная деятельность взрослого с детьми (опыты, наблюдения, эксперименты), экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе, самостоятельная деятельность детей (рисование, работа в природном уголке). Системное знакомство с миром природы позволяет развить важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Основным проводником экологического образования в дошкольном возрасте является воспитатель. А на воспитателя логопедической группы ложится двойная нагрузка. Надо отметить, что специфика работы воспитателя в группах для детей с ОНР состоит в том, что он должен решать не только общеобразовательные задачи, но и коррекционно-воспитательные задачи. Основная задача учителя-логопеда ДОУ – всестороннее формирование речи дошкольника, особенно страдающего ОНР. Если в коррекционно-воспитательной работе ведущая роль принадлежит логопеду, а воспитатель является активным помощником, то при выполнении общеобразовательных задач, которые осуществляются воспитателем самостоятельно, их роли меняются: учитель-логопед становится активным участником и помощником.

Если задачи воспитателя в экологическом воспитании – это формирование системы научных экологических знаний, доступных дошкольнику, развитие познавательного интереса к природе, формирование умений и навыков безопасного для природы и ребенка поведения, воспитание бережного отношения к природе, развитие чувства эмпатии к объектам природы, формирование навыков рационального природопользования и желания охранять и беречь природу, то задача логопеда - активно поддержать воспитателя в этом , решая еще и коррекционные задачи, а именно, формировать звукопроизношение, развивать фонематическое восприятие, обогащать словарный запас, преодолевать аграмматизм, формировать слоговую структуру слов, развивать связное речевое высказывание, а также восприятие, внимание, память, мышление. Получается, что занятия воспитателя и логопеда не дублируют друг друга, а взаимодополняют, материал подается так ,что информация закрепляется на разных уровнях и многократно. Такой принцип подачи материала способствует тому, что интерес дошкольников к занятию возрастает, качество усвоения и результативность повышаются.

В своей работе я постаралась наряду с традиционными игровыми приемами, дидактическими играми, упражнениями, такими как «Назови части дерева», « Назови ласково», « С какого дерева лист?», « С какой ветки детки (плоды, семена, шишки)?», « Подбери слова – действия (слова признаки)», «Назови хвойные, лиственные деревья», «Как называется лес из елей (берез, осин, сосен)?» и многие др., использовать специфические приемы, применяемые в области экологического воспитания: опыты, эксперименты, самостоятельную творческую деятельность детей (ручной труд, рисование и др.), экологические игры, наглядное моделирование.

Наиболее близким мне показался комплексный тип занятий, который позволяет решить разные задачи развития дошкольника и строится на разных видах деятельности, сочетание которых способствует более легкому, быстрому формированию отношения к содержанию занятия.

Хочу предложить вашему вниманию конспект логопедического занятия, которое сочетает в себе традиционные и инновационные формы помощи детям с ОНР, а также способствует повышению экологической культуры и помогает воспитывать личность, любящую и сохраняющую родную природу.

**Конспект**

**логопедического занятия**

**по теме « Лес. Деревья. Бумага.»**

**Старшая группа**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЦЕЛИ:** активизировать в речи детей названия деревьев, обогатить глагольный словарь, закреплять навык образования относительных прилагательных, познакомить с новыми для детей относительными прилагательными, закрепить изученные предлоги, упражнять в образовании предложно-падежных конструкций (существительных в косвенных падежах единственного числа с предлогом и без предлога), развивать речевое связное высказывание. Развивать мелкую моторику (приемами сминания и скручивания).

**КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:** воспитывать чувство эмпатии, формировать бережное отношение к природе, лесу, деревьям, учить взаимодействовать в команде, закреплять пространственную ориентацию.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** рассматривание иллюстраций деревьев, их листьев и плодов. Рассказ воспитателя о происхождении бумаги.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** панно « Лес» ( магнитная доска, обклеенная зеленой пленкой, к которой прилагается ряд картонных плоскостных фигурок на магнитах с изображением деревьев, кустов, травы, цветов, растений); «билетики» с изображением деревьев, их плодов и листьев; магнитная доска с маркером; образцы бумаги для выставки; бросовые листки бумаги или газетные листики.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**Организационный момент.**

**Логопед.** Мы с вами , ребята, говорили о предметах, которые делают из дерева. Значит, о каких?

**Дети.** О деревянных.

**Логопед**. Я открою сундук. Он тоже какой? (деревянный). В этом сундуке есть лишние вещи, сделанные из других материалов. Давайте их найдем и отложим.

Дети рассматривают содержимое и откладывают в сторону ненужное. Остаются только вещи, сделанные из древесины.

**Логопед.** Чего-то не хватает в нашей коллекции. (дети определяют, что не хватает листа бумаги).

**Логопед**. А вы хотите пойти в музей бумаги? Если вы хотите отправиться туда, то надо получить «билетики» и ответить на вопросы на вопросы: как называется дерево и его лист.

Логопед раздает билетики – картинки с изображением деревьев, их плодов и листьев. Дети отвечают на вопрос и проходят в музей бумаги.

**Дети.** Это сосна. У сосны иголки. Эти иголки сосновые. Это липа, а лист и семена липовые.

**3. Начало экскурсии**. Первый экспонат – пиктограмма (логическая цепочка **« Как делают бумагу»)**

Дети повторяют, как делают бумагу, используя пиктограммы.

4. В « музее» (на столике) разложены различные виды бумаги: альбомная, газетная, папиросная, картонная, бархатная, гофрированная, промокательная, г глянцевая, туалетная. Логопед знакомит детей с новыми для них видами бумаги и образует новые для детей относительные прилагательные. Дети закрепляют уже знакомые относительные прилагательные.

5. Рассказ логопеда о том, какая раньше была бумага. Образование относительных прилагательных (из глины – глиняная, из кожи – кожаная, из папируса (растение, похожее на камыш)- папирусная, из бересты – берестяная).

**6. Опыты на определение свойства бумаги**. Дети вместе с логопедом наблюдают за свойствами бумаги, комментируют действия, обогащая глагольный словарь (складывается, мнется, промокает, шуршит, режется, горит (не демонстрирует горение, а рассказывает), скручивается, склеивается, гладится утюгом, красится…)

**7. Закрепление, повторение . Беседа о бережном отношении к лесу.**

**Логопед**. :Видите, ребята, как долго и сложно делать бумагу, как легко она приходит в негодность, портится. Почему надо бережно относится к бумаге?

**Дети.**: потому что ее делают из дерева, а деревья растут очень долго.

**Логопед.**: Что может уничтожить лес? Чего не должны делать в лесу люди?

**Дети**.: Лес может уничтожить пожар, вырубка. Люди не должны топтать, собирать много цветов, нельзя ловить много бабочек, стрелять животных. Бумагу нужно беречь, а ту, что пришла в негодность, можно использовать для поделок.

**8. Развитие мелкой моторики**. Изготовление жуков приемом сминания и скручивания бумаги. Дети сминают бумагу в объемный шарик, а усики делают приемом скручивания.

**9. Подвижная игра – образ.**

Дети слушают рассказ логопеда и выполняют движения.

Представьте себя деревом. Вот оно совсем маленькое. (дети сидят на корточках, согнувшись). На него падают солнечные лучики, и оно растет, тянется к солнцу (дети встают на носочки, тянутся вверх). Затем оно подросло, окрепло ( дети ставят ноги на ширину плеч, руки в разные стороны). На него дул ветерок, оно наклонялось, клонилось в разные стороны (дети выполняют наклоны из стороны в сторону, вперед и назад). Но вот пришел человек с топором, стал рубить дерево (делают рубящее движение руками). Дереву больно. Оно плачет, страдает (дети мимикой изображают страдание, плач дерева). А другой пришел и развел костер (дети показывают, как дереву плохо, жарко). Как поведет себя дерево? Каковы его чувства? Вам жалко дерево? Покажите, как оно выздоровело и стало быстро расти, радуясь ветру, солнцу, дождю (дети мимикой и движениями показывают).

**10. Образование предложно-падежных конструкций. Счет слогов в словах.**

**Логопед**. Ребята, посмотрите, каким стал наш лес после прихода лесорубов, пожара (логопед выставляет магнитное панно « Лес», на котором картонные плоскостные фигурки пеньков, обугленных бревен). Куда же поползут наши жуки, если лес погиб? Что должны сделать люди, когда срубят дерево или лес сгорит?

**Дети.**: Должны посадить деревья, кусты.

**Логопед**.: Правильно! А без чего не может быть леса? Называйте одно дерево или растение.

(родительный падеж единственного числа с предлогом без).

**Дети.** Без березки, без куста, без сосны…и т. д.

**Логопед.** Давайте же посадим в нашем лесу деревья, кусты, растения, но сначала те, в названии которых один слог, затем те, где два слога, затем те, в названии которых три слога, и т.д.

Дети берут с подноса раздаточный материал (по одному предмету) и комментируют свои действия, помещая фигурки на магнитное панно.

**Дети.** Сначала посадим дуб, куст, так как в слове один слог, липу (сосну, елку…),так как в слове два слога, потом березу, рябину, ромашку, так как в словах три слога.

**Логопед.** Чем мы засадили лес сначала? А чем потом? (дети называют названия в Творительном падеже).

**Логопед.** Что мы видим в лесу? ( в винительном падеже)

**Дети**. Мы видим березу, гриб, кустик…

**Логопед.** Теперь в такой большой чудесный лес можно отпустить туда жуков. (дети помещают на панно свои поделки).

**11. Закрепление предлогов. Игра « Прятки в лесу»**

**Логопед**. А теперь ваши жуки хотят поиграть. Спрячьте их в разные места в лесу и прокомментируйте, куда спрятали.

Дети помещают жуков в разные места: под дерево, над кустом, в кустик и т. д. и комментируйте свои действия.

**Дети.** Мой жук под елкой, мой жук за рябиной и т.д.

**12. Итоги занятия.**

**Логопед.** Молодцы! А какие добрые дела мы сегодня совершили? Где побывали? Как нужно обращаться с лесом, деревьями? Покажите дома своих жуков и расскажите, почему надо охранять лес.