

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании Педагогического совета  
№ 6 от «30» 08 2021  
Протокол № 6 от «30» 08 2021

Утверждаю»  
Заведующая МДОУ «Детский сад  
№ 22 комбинированного вида»  
 С.А. Галушкина  
Приказ № 356 от «01» 09 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Возраст детей: 3-4года  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:  
Ерзина Т.Х.**

Саранск  
2021-2022 гг.

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	15
6.	Список литературы	17
7	Приложения	18

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель высшей квалификационной категории Ерзина Тамиря Хакимовна
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад №22» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск, переулок Дачный, д.7
<b>Цель программы</b>	Развитие познавательных процессов детей младшего возраста посредством использования развивающих игр математического содержания.
<b>Направленность программы</b>	Познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<u>3-4 год</u> ➤ Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные цвета и некоторые оттенки.</li> <li>• Геометрические формы – круг, квадрат, треугольник, овал.</li> <li>• Знать и называть предметы по величине – большой, маленький, средний.</li> <li>• Считать до 5, различать цифры - 1,2,3,4,5. Устанавливать соответствие между количеством и цифрой.</li> <li>• Ориентироваться в пространстве – «вверху», «внизу», «вперед», «сзади», «на», «под».</li> <li>• Различать части суток – утро, день, вечер, ночь.</li> </ul> ➤ Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно</li> </ul>

составлять подобные ряды.

- Различать понятия один – много;
- Считать в пределах 5 в прямом порядке;
- Соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов.
- Правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; моделировать абстрактные и реальные объекты из геометрических фигур по образцу;
- Различать правую и левую руки.

## **1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» имеет познавательную направленность и способствует формированию сложных мыслительных операций и развитию интеллектуальной сферы детей: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Программа «Занимательная математика» по формированию познавательных процессов посредством использования развивающих игр математического содержания учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

## **2. Новизна программы.**

Новизна программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления.

## **3. Актуальность программы**

Актуальность программы определена тем, что дошкольникам нужно получать положительную мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Ребенок с нарушенным зрением ограничен в возможности успешной ориентировки в окружающей его действительности. Развитие умственных способностей, логического мышления, умения рассуждать, отстаивать свое мнение способствует становлению грамотного, интересного, легко вступающего в контакт с окружающими, уверенного, самостоятельного человека, успешно адаптирующего к условиям современной жизни.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна к занимательным математическим играм. Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели – составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат – стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникших в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата). И тем самым активнее развиваются психические процессы: слуховое и зрительно - пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение ребенка, а также зрительно – моторные координации. И чтобы достичь более эффективного результата, необходимо проводить дополнительные занятия по формированию элементарных математических представлений.

#### **4. Отличительные особенности программы.**

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступить к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощряет объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

**6. Цель программы:** развитие познавательных процессов младших дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания.

#### **7. Задачи программы.**

##### **3-4 года**

*Обучающие задачи:* Углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур. Познакомить с правилами игр на передвижение. Учить добиваться положительного результата в практической деятельности на основе самоконтроля и самооценки.

*Развивающие задачи:* Развитие образного и элементы логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, обобщать...), конструктивного мышления - (на геометрическом материале). Развитие памяти, внимания, творческого воображения, .

*Воспитательные задачи:* Воспитание у детей 3-4 лет интереса к занимательной математике, формирование умения включения в коллективную игру.

**8. Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:** 3 - 4 года

- состав группы постоянный;
- набор обучающихся свободный;
- базовые знания.

### **9. Срок реализации программы.**

**Продолжительность образовательного процесса, этапы:**

А) одноступенчатый образовательный процесс, с октября по май, во вторую половину дня, 15 минут.

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий:**

- общее кол-во часов в год: 54 занятия;
- кол-во часов и занятий в неделю: 15 минут и 1 занятие в неделю, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
- периодичность занятий: вторая половина дня.

### **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

➤ Знать:

- Основные цвета и некоторые оттенки.
- Геометрические формы – круг, квадрат, треугольник, овал.
- Знать и называть предметы по величине – большой, маленький, средний.
- Считать до 5, различать цифры - 1,2,3,4,5. Устанавливать соответствие между количеством и цифрой.
- Ориентироваться в пространстве – «вверху», «внизу», «вперед», «сзади», «на», «под».
- Различать части суток – утро, день, вечер, ночь.

➤ Уметь:

- Продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
- Различать понятия один – много;
- Считать в пределах 5 в прямом порядке;
- Соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов.
- Правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; моделировать абстрактные и реальные объекты из геометрических фигур по образцу;
- Различать правую и левую руки.

### **12. Форма подведения итогов.**

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: первые победы в Мини – олимпиадах, конкурсах.

Контроль проводится в следующих формах:

- тесты;
- мастер-классы,
- презентации, итоговые занятия,
- участие в конкурсах.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-4 года**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Мониторинг	1	15	10	5
2	«Цвет и форма»	1	15	10	5
3.	«Кто в теремочке живет?»	1	15	10	5
4.	«Веселые палочки»	1	15	10	5
5	«Сколько?»	1	15	10	5
6	«Мы считаем»	1	15	10	5
7.	«Ориентирование»	1	15	10	5
8.	«Разноцветные узоры»	1	15	10	5
9	«Домики с окошками»	1	15	10	5
10	«Кто в домике живет?»	1	15	10	5
11	«Домино»	1	15	10	5
12	Какая фигура лишняя?»	1	15	10	5
13	Контрольно - учетное за 1 полугодие обучения	1	15	10	5
14	«Жил-был кружочек»	1	15	10	5
15	«В стране геометрических фигур»	1	15	10	5
16	«Чудесный мешочек»	1	15	10	5
17	«Раз, два сосчитай»	1	15	10	5
18	«Покажи не ошибись	1	15	10	5
19	«Кто выше, ниже?»	1	15	10	5
20	«Найди различия»	1	15	10	5
21	«Где Я?»	1	15	10	5
22	«Какая фигура лишняя?»	1	15	10	5
23	«Собери фигуру»	1	15	10	5
24	«Чем мы похоже?»	1	15	10	5
25	«Одно свойство»	1	15	10	5
26	«Веселые палочки»	1	15	10	5
27	«Веселый счет» «Подбери по контуру»	1	15	10	5
28	«Где спрятался зайка?»	1	15	10	5
29	Игра «Утро, вечер, день, ночь»	1	15	10	5
30	Игра – путешествие	1	15	10	5
31	Итоговое занятие	1	15	10	5
32	Мониторинг	1	15	10	5
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>480</b>	<b>320</b>	<b>160</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Тема</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Тема №1</b>	Мониторинг	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы; счета, в ориентировке в пространстве, во времени посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Проблемная ситуация Д/игра «Цвет и форма», «Сосчитай», «Где я?».	Групповое занятие	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам математического развития и воспитания дошкольников»
<b>Тема №2</b>	«Цвет и форма»	Ознакомление детей с основными цветами спектра и геометрическими формами, их названиями. Обучение идентификации цвета и формы. Закрепление пройденного материала с шестью цветами спектра и геометрическими формами, их названиями. Обучение идентификации цвета и формы.	Геометрический КВН Проблемная ситуация Д/игра «Цвет и форма»,	Групповое занятие	Презентация «Программа дополнительного образования «Занимательная математика»»
<b>Тема №3</b>	«Кто в теремочке живет?»	Познакомить образованию множества из отдельных предметов.	Театрализованная игра	Групповое занятие	Консультация «Игра в жизни ребенка»
<b>Тема №4</b>	«Веселые палочки»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, умений ориентироваться по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек, развитие образного и логического мышления, смекалки и сообразительности.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Рекомендации «Игры с палочками»
<b>Тема №5</b>	«Сколько?»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?».	Сюжетно-	Групповое	Консультация

			дидактическая игра	занятие	
<b>Тема №6</b>	«Мы считаем»	Счет в пределах 5.	Веселые задачи д/игра.	Групповое занятие	«Математика- это интересно» Рекомендации «Веселые задачи»
<b>Тема №7</b>	«Ориентирование»	Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно называть углы листа бумаги. Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под, вверх, низ, рядом справа, слева.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам
<b>Тема №8.</b>	«Разноцветные узоры»	Учить ориентировать по схеме при составлении узора. Ориентировка на листе бумаги.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Выставка детских рисунков
<b>Тема №9</b>	«Домики с окошками»	Упражнять в сравнении геометрических фигур, размера, цвета.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Памятка «Что дети должны знать о фигурах »
<b>Тема №10</b>	Кто в домике живет?	Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под, вверх, низ, рядом справа, слева.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам
<b>Тема №11</b>	«Домино»	Учить сравнивать. Развитие памяти, мышления. Учить путем сравнения определять какая фигура лишняя. Развитие внимания, памяти, речи.	Д /игра	Групповое занятие	Консультация «Математические игры в домашних условиях»
<b>Тема №12</b>	«Какая фигура лишняя?»	Учить сравнивать. Развитие памяти, внимания, мышления. Учить путем сравнения определять какая фигура лишняя. Развитие внимания, памяти, речи.	Д /игра Игровое упражнение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам
<b>Тема №13</b>	Контрольно - учетное за 1 полугодие обучения	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы; счета, в ориентировке в пространстве, во времени	Тестирование	Групповое занятие	Беседа по итогам тестирования детей
<b>Тема №14</b>	«Жил-был кружочек»	Учить соотносить величину, размер, цвет. Развитие глазомера, внимания, мышления, памяти. Учить видеть часть предмета и предмет в целом виде.	Театрализованная математическая	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим

			я игра		вопросам
<b>Тема №15</b>	«В стране геометрических фигур»	Закрепить умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; моделировать абстрактные и реальные объекты из геометрических фигур по образцу.	Д/игра	Групповое занятие	Информационный лист «Математические сказки»
<b>Тема №16</b>	«Чудесный мешочек»	Учить угадывать и называть предметы, отличающиеся по величине.	Дидактическая игра	Групповое занятие	Рекомендации «Задачи на смекалку»
<b>Тема №17</b>	«Раз, два сосчитай»	«Сколько?». Счет в пределах 5.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам
<b>Тема №18</b>	«Покажи не ошибись»	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать	Игровое упражнение	Групповое занятие	Буклет-рекомендация «Учите ребенка логично рассуждать»
<b>Тема №19</b>	«Кто выше, ниже?»	Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Закреплять пространственные представления: ближе, дальше. Развивать умение группировать предметы по общему признаку.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Памятка «Математические игры дома»
<b>Тема №20</b>	«Найди различия»	Развитие сенсорных эталонов формы, цвета и величины.	Д /игра	Групповое занятие	Папка- передвижка Буклет «Цвет и форма»
<b>Тема №21</b>	«Где Я?»	Упражнять детей в ориентировке относительно другого человека, предмета.	Игра-путешествие	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам

<b>Тема №22</b>	«Какая фигура лишняя?»	Учить путем сравнения определять какая фигура лишняя. Развитие внимания, памяти, речи. Учить соотносить величину, размер, цвет. Развитие глазомера, внимания, мышления, памяти.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Буклет-рекомендация «Учите ребенка логично рассуждать»
<b>Тема №23</b>	«Собери фигуру»	способствовать закреплению формы, величины, соотношения целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Буклет-рекомендация «Учите ребенка логично рассуждать»
<b>Тема №24</b>	«Чем мы похожи?»	Упражнять детей в умении сравнивать предметы, находить сходства и различия.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Инд.беседа по интересующим вопросам
<b>Тема №25</b>	«Одно свойство»	Закреплять знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Буклет-рекомендация «Учите ребенка логично рассуждать»
<b>Тема №26</b>	«Веселые палочки»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности.	Игровое упражнение	Групповое занятие	Рекомендации «Игры с палочками»
<b>Тема №27</b>	«Веселый счет» «Подбери по контуру»	Формировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном счете до 5, количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5. Закреплять знания геометрических фигур, определяя их по контуру.	Дидактическая игра	Групповое занятие	Предложить родителям приготовить вместе с детьми наборы с цифрами
<b>Тема №28</b>	«Где спрятался зайка?»	Закреплять знания пространственных отношении: на, над, под, слева, справа, вверху, внизу. Закреплять знания пространственных отношении: на, над, под, слева, справа, вверху, внизу.	Театрализованная игра	Групповое занятие	Рекомендации по чтению русских народных сказок .
<b>Тема №29</b>	«Утро, вечер, день, ночь»	Закрепить знания детей о временных представлениях: утро - вечер, день -ночь. Развивать мышление.	Беседа. Дидактическая игра.	Групповое занятие	Предложить родителям сделать вместе с детьми набор фигур
<b>Тема №30</b>	«Игра	Закреплять представление детей о числах и цифрах 1-5,	Д /игра	Групповое	беседа по

	путешествие»	умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.		занятие	интересующим вопросам
<b>Тема №31</b>	Итоговое занятие	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы; счета, в ориентировке в пространстве, во времени.	Математический праздник	Групповое занятие	Беседа по итогам
<b>Тема №32</b>	Мониторинг	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы; счета, в ориентировке в пространстве, во времени посредством дидактического материала на начало года.		Групповое занятие	Беседа по итогам тестирования детей

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

- игра;
- занятие;
- развлечения и вечера досуга;
- диагностирование, анкетирование детей;
- беседы с детьми;
- оснащение предметно-развивающей среды;
- театрализация математических сказок;
- логические и арифметические задачи;
- сюжетно-математические игры;
- проблемная ситуация;
- чтение художественной литературы.

## 2. Приемы и методы организации.

• Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.

- Практические – упражнения, экспериментирование, игры.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, ситуативный разговор.
- Словесные приемы – объяснение, пояснение, пед.оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание.

Все методы используются в комплексе.

## 3. Дидактический материал.

- Электронные дидактические пособия математического содержания
- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш, набор цветных карандашей, фломастеры.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр, математических знаков, знаков – символов, монет.
- Емкости для сыпучих и жидких веществ.

## 4. Техническое оснащение занятий.

Аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, диафильмы, слайды, компьютерные игры.

Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности познавательного воспитания.



# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## Список литературы для педагогов

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение. – 144 с.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение. – 128 с.
3. Давайте поиграем. Математические игры для детей / Под ред. А.А.Столяра. -М.:– 64 с.
4. Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия / Н. Ефремова // Дошкольное воспитание.: – №12. – С. 20–21.
5. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС., –128с.

## Список литературы для детей и родителей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2013. – 128 с.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2013. – 18 с.
3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### Анкетирование для родителей

#### Выявление интересов и знаний родителей воспитанников

#### по вопросам математического развития и воспитания дошкольников

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений?

2. Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду:

а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;

б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;

в) подготовить детей к обучению в школе;

г) развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.

4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития мышления детей?

5. Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?

6. Следует ли Вы тем рекомендациям, которые дает Вам воспитатель по домашним занятиям с детьми по математике?

7. Как Вы считаете, получает ли ваш ребенок в детском саду достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе?

8. Считаете ли Вы необходимым для вашего ребенка посещать дополнительные занятия по математике вне детского сада? Какие?

9. В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей элементарных математических представлений? Насколько она полезна для Вас:

а) информация отсутствует;

б) информация есть, но крайне скудная;

в) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание;

г) я не обращаю на нее внимание;

д) информация интересная, но не имеет для меня практической значимости;

е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;

ж) наглядная информация интересна и полезна для меня.

10. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме математического развития вашего ребенка?

**Консультация для родителей по формированию у дошкольников  
ФЭМП на тему:**

**«Математические игры в домашних условиях»**

Как играть с детьми в математические игры в домашних условиях вместе всей семьёй? Не стоит надеяться только на детский сад и ждать, что там дети научатся читать, писать, считать. Давайте еще дома поработаем со своими детьми – это будет и полезно и увлекательно. Тем более, что сейчас разработаны методики, позволяющие учебу превратить в увлекательное занятие. Итак, предлагаются несколько игр, которые помогут детям научиться ориентироваться в мире цифр, а также производить с ними элементарные математические действия.

**Игра «Спрятанные цифры».** Данная игра научит ребенка различать цифры, запоминать их написание, а также ориентироваться в несложном подсчете. Играть в нее чрезвычайно просто: необходимо на предложенной картинке отыскать спрятанные цифры и разложить в соответствующие клетки. Если на первых порах этот поиск займет у Вашего ребенка более долгое время, то после нескольких тренировок он будет прекрасно ориентироваться в числах, что, несомненно, облегчит ему жизнь в школе на настоящих уроках математики.

**Игра «Веселый поезд»**, поможет даже маленьким деткам научиться считать. На специальный макет – смешной паровозик, необходимо погрузить груз, ромашки. Но, только погрузив необходимое количество, поезд сможет двигаться – для этого в игре используется семафор. Вашему ребенку будет очень интересно это занятие, и кроме того, что он научится считать без особых хлопот, игра будет мотивировать развитие повышенного внимания и заставит ребенка сосредоточиться. Простейшие арифметические задачи в пределах 10. В этой игре основное задание – научиться хорошо считать, для упрощения задания малышам дается подсказка – в виде звездочек, подсчитав которые, малыш узнает верный ответ. Таким образом, идет привязка количества предметов к принятому обозначению этого числа в цифрах. В качестве награды – мультик, для детей это прекрасная мотивация.

**Игра «От 1 до 5»**, учит не только считать, ориентироваться в цифрах, но также и поможет ребенку научиться быть терпеливым. На тренажере расположена несложная таблица с указанием цифр, а также разбросанные по всему полю ромашки. Юному математику нужно будет необходимое число предметов разложить по ячейкам. Внимание, терпение, запоминание написания цифр плюс элементарный подсчет – вот на что направлена данная игра.

**Игра «Дополни до 5»**, поможет детям сориентироваться в таком действии, как вычитание. На яркой картинке представлена забавная героиня – курица с яйцами, на которых написаны цифры. Помогите своему ребенку дополнить все варианты до числа 10, и в дальнейшем он будет щелкать все задачки как орешки.

**Консультация для родителей  
«Математика – это интересно»**

Часто слышишь, как ребёнок одобряемый взрослым заявляет, что умеет считать до 10, до 20. Начиная считать, он торопиться, пропускает числительные. Взрослые ему подсказывают, а ребёнок механически повторяет всё сказанное за ними. Встает вопрос: Действительно ли ребёнок умеет считать? Конечно, нет. Здесь на лицо механическое запоминание числительных, за которым нет главного понимания. Обучать дошкольников началам математики, безусловно, необходимо. Особенно остро встает этот вопрос сейчас, когда перед педагогами и психологами поставлена задача создать предпосылки для перехода на обучение детей с 6 летнего возраста. Дошкольника необходимо учить так, чтобы мир, окружающий его, становился понятней.

Родители призваны помочь ему в этом, показать существенные взаимозависимости, учить рассуждать, сравнивать, сопоставлять. Заметим, что большинство родителей, прежде всего, учат детей считать до 10, 20 и больше. Придется огорчить их. Чаще всего такие знания детей являются бесполезными, потому что ребёнок механически запомнил названия и порядок числительных, натренировался в так называемом отвлечённом счете. Как правило, при этом у детей отсутствует представление о числах.

Как же следует учить ребёнка считать? Как добиться, чтобы счёт для него был не набором слов, заученных в определённом порядке, а оставался бы на понимании смысла числа? Ещё в младшей группе ребёнок научился определять разное количество предметов словами «один» и «много». В возрасте от 4 до 5 лет программой детского сада предусмотрено обучение счёту до 5 на основе сравнения 2-х множеств. Так, например, имея однородные игрушки, можно показать детям, что мы имеем много зверюшек, но среди них 2 зайца меньше чем 3 медведя; 1 лисичка меньше чем 2 зайца. Есть много кукол. Предложите узнать: «Больше маленьких кукол или больших». Знакомство с каждым новым числом осуществляется на основе сравнения 2-х множеств. Вы ставите два ряда предметов так, чтобы каждый из них находился строго один под другим. Ребёнок, сравнивая количество предметов, без счета определяет, где их больше, а где их меньше. После этого вы называете новое числительное. Зелёных кубиков – 1, а красных кубиков – 2. 2 больше, чем 1, 1 – меньше, чем 2. Таким же способом познакомите ребёнка с числами 3, 4, 5.

Не забывайте: наша цель сформировать у ребёнка к началу школьного обучения понятие о числительных, о натуральном ряде чисел, а не просто научить считать. Для счёта надо брать предметы без отвлекающих деталей, предметы должны быть взаимосвязаны (ёлочки - грибы), (бабочки – цветы). Предметы должны быть знакомы детям: пуговицы, палочки и т.д., (без украшений). Покажите детям, что считать предметы удобнее правой рукой в направлении слева – направо, во время счёта каждое слово – числительное надо соотносить только к одному предмету (считаемые предметы не

называют), показ воспитателя. Очень важно научить ребёнка понимать, что «три» в данном случае не к названию последнего предмета, а ко всей сосчитанной группе предметов. Нужно называть предметы, согласуя их наименование с числительным в роде, числе и падеже: «Здесь 2 кубика», «Всего 3 яблока», «На карточке 5 грибов». С начало называют числительное потом существительное. Когда ребёнок учиться считать предметы, он может их передвигать рукой. Затем можно перейти к счету без движения рукой – зрительно.

Для упражнений в счете можно брать разный наглядный материал: игрушки, позже – геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Упражнения нужно разнообразить, ставить разные задачи. Например: взрослый ставит на стол 2 матрёшки и 2 пирамидки. Спрашиваете: «Сколько здесь матрёшек? Сколько здесь пирамидок?» «Каких игрушек больше? Меньше? Как сделать, чтобы пирамидок стало больше? (делает) Сделай? Сколько стало пирамидок? Каких игрушек теперь меньше? Почему? Как сделать, чтобы игрушек опять стало поровну». Подобные упражнения можно провести с разными игрушками, на улице и с природным материалом: веточки, шишки, камешки, палочки и т.д.

Главное внимание уделяйте действиям детей, тому, как они отвечают на поставленные вами вопросы. Не торопите ребёнка и сами не спешите подсказывать. Пусть ребёнок развивает своё мышление, приучается к самостоятельности.

**Консультация для родителей  
«Учим детей логически мыслить»**

Для успешного освоения программы дошкольного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале. В истории развития методики обучения детей математическим занятиям накоплено довольно много подобного материала, часть его доступна и дошкольникам

Любая математическая задача на смекалку несёт в себе определённую умственную нагрузку, развивает у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому, творческому поиску.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу поможет решить ряд педагогических задач.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Желание достичь цели —составить фигуру, модель, дать ответ; получить результат — стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата).

Предложите ребёнку поиграть с вами в игру «Какое число пропущено?». Разложите на столе карточки с числами от 0 до 10. Ребёнок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек, так, чтобы получился непрерывный ряд, если ребёнок дал правильный ответ, поменяйтесь с ним ролями.

Занимательные игры способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость.

Поупражняйте дома ребёнка в счёте в игре «Кто больше?». Перед играющими две кучки пуговиц. По команде игроки в течение минуты откладывают из кучки по одной пуговице; потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы с закрытыми глазами и т.д.

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у детей умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения.

Для игры «Сколько в другой руке?» приготовьте мелкие предметы (бусинки). Правила игры: взрослый говорит: «У меня 6 бусинок, в правой руке 3 бусинки (показывает). Сколько в левой?». Если ребёнок угадал, поменяйтесь ролями (когда вы отгадываете, допускайте намеренно ошибки).

Во время приготовления обеда спросите у ребёнка, где больше воды: в чашке, в кастрюле, в чайнике, в тарелке? Убедиться в правильности ответа он может на практике. Обязательно уточните, чем вы мерили, и сколько условных мерок оказалось в каждой из посуды.

Дети начинают то сознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость. Найти её без сосредоточенности и обдумывания невозможно. Загадывайте детям задачи в стихотворной форме.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Занимательные задачи, игры, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность. Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у детей умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые решения.

Занимательные игры, которые родители могут изготовить вместе с детьми своими руками. Это такая игра, например: «Танграм».

"Танграм" - одна из несложных игр. Называют её и «Головоломкой из картона», «Геометрическим конструктором». Квадрат размером 8 на 8 см из картона, одинаково окрашенного с обеих сторон, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить много различных изображений по образцам или по собственному замыслу.

Более сложной и интересной для детей деятельностью является воссоздание фигур по образцам контурного характера. Воссоздание фигур по контурным образцам требует зрительного членения формы той или иной плоскостной фигуры на составные части, т.е. на те геометрические фигуры, из которых она составлена.

Эти игры аналогичны предыдущей, также их можно самостоятельно изготовить дома и играть в них вместе с детьми.

-Играйте вместе со своими детьми. Развивайте у детей творческие способности, самостоятельность.

### Методические рекомендации

«Три года – это возраст исследователя, главное для этого возраста – знакомство с предметами и их качествами. Форма, величина, цвет, расположение в пространстве, передвижение, соотношение между частями – вот те свойства и отношения, которые привлекают ребенка, но в то же время они являются характеристиками объектов, которые либо поддаются измерениям, либо подчинены определенным закономерностям логического или математического характера»

Иными словами, выделяем группу качеств (свойств) объектов, которые в дальнейшем станут базой для построения в сознании ребенка математической модели этих объектов.

Дети учатся замечать и выделять различные качества и свойства объектов, убеждаются в их значимости, учатся замечать и учитывать разнообразные варианты видения одной и той же вещи; постепенно учатся выделять и количественные соотношения между множествами и в одном предмете. Работа по выявлению детьми свойств и отношений предметов строится нами по алгоритму: различение – называние – систематизация, а затем в течение всего пребывания детей в детском саду мы закрепляем полученные знания. При рассматривании иллюстраций, в беседах с детьми, во время рисования, лепки, изготовления поделок или дидактических пособий мы постоянно фиксируем внимание детей на цвете, форме, величине предметов.

Каждое игровое занятие составлено из нескольких игр разной степени подвижности и насыщенности познавательным содержанием. Среди них обязательна игра на развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др.

Каждая игра сама по себе имеет методическую, дидактическую и психологическую цель, но организация нескольких игр в систему (занятие), внешне объединенную либо сюжетом, либо единым дидактическим материалом, позволяет выйти на качественно иной уровень воздействия на ребенка.

Занятия «многослойны» и имеют дальний прицел: те представления и способы действий с предметами, которые постепенно формируются у детей, будут являться базой для выполнения заданий в следующих возрастных группах.

Развивающая направленность игровых занятий выражена и через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности, базирующейся на детской самостоятельности.

Дети, независимо от возраста и уровня развития, включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным способом. Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой



естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное – освоению способов познания.

У детей вырабатывается способность самим находить ответ на неизменный вопрос: «как?».

Реализация содержания используемой нами системы игровых занятий осуществляется успешно при условии применения наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий, таких как логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, модели, развивающие игры Б.П.Никитина и другие.

Игровые занятия условно объединены сюжетной линией, состоящей в использовании на протяжении всех игр игрушки Ученого кота, от имени которого организуется игра, предлагается сюжет, оцениваются действия, результаты, устанавливается взаимосвязь между играми.

В ходе занятий мы используем следующие игровые приемы:

- 1) Игровая мотивация, побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности);
- 2) Пальчиковая гимнастика, стимулирующая активность мозга, кроме того – являющаяся прекрасным речевым материалом;
- 3) Элементы драматизации (для повышения интереса детей к подаваемому педагогом материалу), создание эмоционального фона занятия. Включение детей в драматизацию очень эффективно. Они даже не замечают, что с ними «проводится занятие». Если ребенок неверно формулирует свои мысли (суждения), то тот же герой (Ученый кот) может попросить его объяснить все снова. Ребенок не обижается, а с радостью исправляет ошибку.
- 4) Метод предварительной ошибки очень эффективен, особенно при закреплении материала. (Например: Ученому коту дается задание – построить квадрат. Он строит фигуру из трех палочек. Дети сразу замечают ошибку (на предыдущем занятии они сравнивали треугольник и квадрат). Ученый кот настаивает на том, что у него получился квадрат. Дети доказывают обратное: «Здесь 3 угла и 3 стороны. Значит это треугольник. У квадрата должно быть 4 угла и 4 стороны». На вопрос Ученого кота : «Что же делать?» дети хором отвечают: «Возьми еще одну палочку!» детям предлагается помочь коту. Воспитатель обобщает: «Вот видите, теперь действительно получился квадрат: у него 4 равные стороны и 4 прямых угла».)

В каждое занятие включены физкультминутки, музыкальные паузы, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми, что способствует и развитию речи дошкольников.

**Картотека дидактических игр, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей второй младшей группы**

**1. «Найди предмет»**

**Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. **Материал.** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном – геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

**2. «Длинное - короткое»**

**Цель:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Материал.** Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла. Перед началом игры В. заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясок для Кати, другую длинную - поясок для мишки. Дети с помощью взрослого примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Педагог предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке поясок куклы не сходится, а для куклы поясок слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого В. показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.

### 3. «Подбери фигуру»

**Цель:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

**Материал.** Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («спрятать») ее на начерченную фигуру.

### 4. «Три квадрата»

**Цель:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

**Материал.** Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие. Далее В. предлагает детям построить из квадратов башню. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. Задание: «Сделайте такую башню на своих фланелеграфах».

### 5. «Какие бывают фигуры»

**Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

**Материал.** Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг.

Раздаточный: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Педагог показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

## 6. «Широкое - узкое»

**Цель:** формировать представление «широкое - узкое». Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски – широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.

## 7. «Кому какая форма»

**Вариант 1. Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

**Материал.** Большие мишка и матрешка. Раздаточный:

по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого ребенка.

Педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется. В конце занятия В. подводит итог: «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка - заберет круги домой».

**Вариант 2. Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

Содержание аналогично варианту 1.

## 8. «Соберем бусы»

**Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

**Оборудование.** На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для новогодней елки.

Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем В. говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает

продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

### 9. «Наш день»

**Цель:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Оборудование.** Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д. ; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Дети сидят полукругом. Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем В. называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной: Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками В.

### 10. «Украсим коврик»

**Цель:** формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.

**Оборудование.** На полу два квадратных коврика, каждый из которых расчерчен на 25 равных квадрата. В верхнем ряду каждого квадрата изображены геометрические фигуры разного цвета, круг, треугольник, квадрат. У каждого из детей три разные геометрические фигуры

Педагог говорит: «Это коврик. Давайте вместе украсим его. фигуры одинаковой формы и цвета будем располагать одну под другой. Какую фигуру положим в эту клетку? (Показывает на пустую клетку в левом столбике). После выполнения работы дети с воспитателем рассматривают украшенный коврик, отмечают однородность фигур в столбиках (цвет, форм). Педагог уточняет: «Какие фигуры в левом столбике? (Красные треугольники). А в правом? (Зеленые квадраты)». И т. д. Затем дети украшают второй коврик, проявляя при этом уже большую самостоятельность. Педагог задает вопросы о количестве, цвете, форме фигур, подводит детей к выводу: «Все фигуры левого столбика - треугольники. Поэтому Вова неправильно положил круг». И т. д.

### 11. «Составь предмет»

**Цель:** упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

**Оборудование.** На столе крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина. На полу наборы разных геометрических фигур. Педагог предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек, вспоминают соответствующие стихи, загадки. Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица» и т. д.

## 12. «Куда идет заяка?»

**Цель:** Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.

**Оборудование.** Три небольших кубика, на гранях даны изображения геометрических форм (на одном - треугольники и круги; на другом - треугольники, овалы, крути и прямоугольники; на третьем - круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, шестигранник), три картонных листа с изображением схемы пути, где ориентирами служат геометрические формы, пластмассовая фигурка зайчика (мишки, собачки и т. п.).

**1-й лист.** Внизу - начальный пункт движения, от которого вправо и влево отходят два пути. На равном расстоянии от начальной точки находятся ориентиры, с одной стороны - круг, с другой - треугольник. На следующей точке ориентиры меняются: там, где был треугольник, становится круг, и наоборот. Эти ориентиры расположены около конечной цели. В конце одного пути дано изображение детского сада, другого - изображение зайкиной избушки.

**2-й лист.** Изображение построено по тому же типу, но в одном месте каждая линия пути раздваивается. Таким образом, в конце пути оказывается уже не два пункта назначения, а четыре: детский сад, зайкина избушка, дерево, елочка.

**3-й лист.** Та же схема пути, как и на втором листе, но в качестве ориентиров используются все шесть форм.

По мере усвоения игры, когда дети научатся последовательно проходить путь по ориентирам и правильно соотносить форму на игровом кубике с формой на листе, можно сделать новый кубик, наклеив на него другие формы, например, трапецию и т. д. Можно изменить изображение на листе - сделать три дорожки и т. д.

Педагог играет: вместе с детьми. Он показывает 1-й лист и говорит: «Зайку можно провести к домику или в детский сад. К домику он пройдет по этой дорожке. Посмотрите внимательно! На ней расположены формы: сначала вот такая - круг, потом - треугольник. В детский сад заяка пойдет по этой дорожке. Здесь сначала находятся треугольник, потом - круг. Если заяка придет домой, он поиграет на бубне, а если в детский сад - попляшет с детьми. Дорогу нам покажет вот этот кубик». Педагог бросает кубик,

смотрит, какая наверху форма, и дает посмотреть детям. Ставит фигурку зайчика в начало пути и ведет его к той форме, которая выпала на кубике. Если это круг - ведет налево, проводит по дорожке, обращая внимание, что нужно искать близлежащую форму, нельзя перескакивать. Потом бросает кубик второй раз. Если снова выпадает круг, зайке придется стоять на месте. А если выпадает треугольник, он продолжает путь и проходит по дорожке к домику. Зайка радуется, благодарит, берет бубен, играет. В том случае, когда зайка проходит в детский сад, он приглашает всех детей поплясать с ним. При повторном проведении игры фигуркой действует ребенок. Педагог следит за правильностью выбора форм, за соблюдением направления движения.

Аналогично проводятся игры с использованием 2-го, 3-го листа. Причем применяются уже другие игровые кубики.

### 13. «Спрячем и найдем»

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.

**Оборудование.** Разные игрушки.

**1-й вариант.** Педагог показывает детям яркую, красочную игрушку.

Говорит, что они сейчас спрячут ее, а потом будут искать. Вместе с детьми обходит комнату, рассматривая и обсуждая все, что там стоит: «Вот стол, за которым вы смотрите книжки. А вот стеллаж с игрушками. Пойдем дальше. Здесь шкаф. Тут и можно спрятать нашу игрушку на полке с книгами. Поставим ее на полку (полка должна быть открытой). А теперь пойдем играть». Педагог проводит несложную подвижную игру, например «Делай как я». Через некоторое время предлагает найти игрушку. Фиксирует результат: «Игрушка была на полке». В следующий раз прячут неяркую игрушку, а комнату осматривают с другой стороны. Когда дети научатся находить игрушку, расположенную на уровне их глаз, ее прячут сначала выше, а затем и ниже уровня глаз ребенка.

**2-й вариант.** Игрушку прячут дети, а находит ее педагог, который медленно, последовательно обследует комнату и находящиеся в ней предметы. Дети должны освоить последовательность поиска как способ ориентирования в пространстве. Обходя комнату, педагог называет направление, в котором движется и предметы, встречающиеся у него на пути. Например: «Вот окно. Пойду от окна к двери. Здесь шкаф. Посмотрю наверх - наверху нет, посмотрю вниз - внизу нет. Пойду дальше» и т. п.

**3-й вариант.** Игрушку прячут дети под руководством педагога, а ищет кто-либо из ребят. Он заранее выходит за дверь и не видит, как прячут игрушку. Педагог предлагает ему искать, последовательно осматривая комнату.

### 14. «Возьми столько же»

**Цель:** упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».

**Оборудование.** У детей таблица с тремя полосками, деленная по вертикали на три равные части.

Таблица

В левой части карточки изображены разные предметы (от 1 до 50), наборы геометрических фигур и счетных палочек. Силуэты домов, расположенные в разных частях комнаты (количество окон от 1 до 5).

Педагог предлагает рассмотреть таблицы и рассказать, что на них нарисовано. Затем дети заполняют среднюю (по вертикали) часть таблицы, берут столько же геометрических фигур, сколько предметов изображено в каждой клетке. Педагог спрашивает ребенка, сколько фигур он положил, предлагает проверить правильность путем наложения. После заполнения средней части таблицы дети подбирают карточки с соответствующим количеством изображений, раскладывают их в правой части таблицы. Педагог предлагает взять карточки, подойти к домикам и распределить карточки в соответствии с количеством окон (найти домик, у которого столько же окон, сколько предметов на карточке).

#### 15. «Мишка спрятался»

**Цель:** развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.

**Оборудование.** Игрушка мишка.

Педагог показывает детям мишку и говорит, что он хочет поиграть в прятки, ему нужно найти место, где спрятаться. Педагог ведет детей вдоль одной из стен комнаты, останавливается возле отдельных предметов: «Вот шкаф. Он большой, мишка, наверное, не залезет. Это полка, в ней много книг мишке будет тесно». Наконец находит подходящее место - обязательно открытое, расположенное на уровне глаз ребенка. Педагог сажает туда игрушку, отводит детей в противоположный конец комнаты. Все вместе 10 раз хлопают в ладоши, и педагог спрашивает, кто может найти игрушку. Если ребенок затрудняется выполнить задание, он помогает вспомнить, куда они шли, чтобы спрягать мишку, просит снова вспомнить этот путь. При повторном проведении игры мишку прячут в другое место и комнату обходят по другой стороне. Можно также сменить и игрушку. Когда дети научатся быстро находить предметы, расположенные на уровне их роста, можно усложнить задание - спрятать предмет на высоте выше или ниже уровня глаз, В этом случае следует обратить внимание детей, что мишка хочет высоко (низко) спрятаться, чтобы его было труднее найти. Во время поиска игрушки, педагог предлагает им посмотреть вверх (вниз).