Приложение 1

**Диагностическая карта исследования уровня сформированности социальных компетенций старших дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты социальной компетентности** | **Критерии сформированности**  | **Методика** |
| *Мотивационный* | – наличие потребности во взаимодействии и общении, – позитивная установка на собеседника, на социальное взаимодействие, готовность акцентировать внимание на позитивных изменениях или событиях, связанных с поведением и деятельностью человека, – положительная мотивация к взаимодействию, направленность на достижение результатов в значимой деятельности,– ценностное отношение к себе и другим | Методика «Изучение личностных ожиданий ребенка в общении»;«Изучение взаимоотношений со сверстниками в группе» (Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) |
| *Когнитивно-познавательный* | – наличие соответствующих возрасту представлений о себе и окружающем мире, об обществе и государстве, культурных ценностях,– осознание собственной индивидуальности и сопричастности к общественной жизни,– осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, распределении их обязанностей, общественной значимости труда, необходимости бережного отношения к его результатам,– понимание ребенком последствий своих и чужих поступков | Беседа с детьми старшего дошкольного возраста |
| *Коммуникативный и поведенческий* | – эффективное взаимодействие со средой, способность поступать в соответствии с культурными нормами общества | Наблюдение и оценка сформированности социальных свойств и качеств старших дошкольников в группе детского сада в процессе игрового взаимодействия со сверстниками |
| *Эмоциональный* | – умение обходится со своими чувствами и эмоциями (понимание, выражение) и с чувствами и эмоциями других людей,– стремление проявить высшие, положительные человеческие качества и социально-нравственные чувства и эмоции (радость, любовь, сострадание, сочувствие; благородность, отзывчивость, соучастие); – отношение ребенка к сверстнику строится в соответствии с их желаниями и интересами; – умение самостоятельно находить решение в конфликтных и проблемных ситуациях | Методика проблемных ситуаций: «Открытки» и «Палочки», «Строитель» и «Лото»;Методика на распознавание эмоционального состояния по картинкам (Что чувствует этот ребенок? Какое у него настроение?) |

Приложение 2

**Обобщенная схема наблюдений и оценки сформированности социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной игровой творческой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель социализации** | **Организованная совместная творческая деятельность** | **Свободная игра** |
|  | Р–в | Р–с | Р–в | Р–с |
| Идет на контакт |  |  |  |  |
| Откликается на просьбы и замечания |  |  |  |  |
| Действует сообща |  |  |  |  |
| Принимает помощь |  |  |  |  |
| Устанавливает дружеские отношения |  |  |  |  |
| Действует под руководством |  |  |  |  |
| Действует самостоятельно |  |  |  |  |
| Проявляет инициативу |  |  |  |  |
| Контролирует свое поведение |  |  |  |  |
| Конфликтует  |  |  |  |  |
| Улаживает разногласия |  |  |  |  |
| Признает правила |  |  |  |  |
| Сочувствует |  |  |  |  |
| Подчиняет свои интересы интересам |  |  |  |  |
| Соблюдает очередь |  |  |  |  |

Р–в – взаимодействие ребенок – воспитатель. Р–с – взаимодействие ребенок – сверстник.

Для оценки использовалась 5-балльная шкала (5 – часто, 4 – как правило, 3 – иногда, 2 – редко, 1 – никогда). Каждый показатель оценивается по ситуации взаимодействия ребенка с воспитателем или сверстником. Например, сочувствует педагогу или партнеру по игре или подчиняет свои интересы интересам воспитателей или ровесников.

Приложение 3

**Индивидуальный профиль социального развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **+2** | **+1** | **0** | **–1** | **–2** | **Утверждение** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Легко идет на контакт со взрослыми |  |  |  |  |  | Избегает контакта со взрослыми |
| Откликается на просьбы взрослых |  |  |  |  |  | Не реагирует на просьбы взрослого |
| С удовольствием действует со взрослыми сообща |  |  |  |  |  | Не любит действовать со взрослыми сообща |
| Успешно действует под руководством взрослого |  |  |  |  |  | Не умеет действовать под руководством взрослого |
| Легко принимает помощь взрослого |  |  |  |  |  | Не принимает помощь взрослого |
| Часто взаимодействует со сверстниками |  |  |  |  |  | Избегает взаимодействия со сверстниками |
| Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками |  |  |  |  |  | С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками |
| Успешно участвует в коллективной игре |  |  |  |  |  | Не участвует в коллективной игре |
| Проявляет качества лидера |  |  |  |  |  | Предпочитает подчиняться другим |
| Хорошо себя чувствует в большой группе детей |  |  |  |  |  | Не любит большие группы детей |
| Спокойно наблюдает за действиями других детей |  |  |  |  |  | Прерывает, мешает действиям других детей |
| Умеет занимать других детей |  |  |  |  |  | Не умеет занимать других детей |
| Успешно участвует в делах и играх предложенных другими детьми |  |  |  |  |  | Не участвует в делах и играх предложенных другими детьми |
| Успешно разрешает конфликты со сверстниками |  |  |  |  |  | Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками |
| Хорошо действует самостоятельно |  |  |  |  |  | Не может действовать самостоятельно |
| Может занять себя сам |  |  |  |  |  | Не может занять себя сам |
| Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение |  |  |  |  |  | Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение |
| Способен жертвовать своими интересами ради других |  |  |  |  |  | Ориентирован только на свои непосредственные интересы |
| Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам |  |  |  |  |  | Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам |
| Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду |  |  |  |  |  | Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду |
| Признает правила, предложенные взрослыми |  |  |  |  |  | Не признает правил, предложенных взрослыми |
| Признает правила предложенные другими детьми |  |  |  |  |  | Не признает правил предложенных другими детьми |

Приложение 4

**Программа формирования социальных компетенций старших дошкольников**

**в совместной творческой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Цель** | **Задачи** | **Методика** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Мотивационный  | Сформировать положительную направленность на взаимодействие со сверстником; отношение к другому человеку как к ценности; достичь проявления доброты, внимания, заботы, взаимопомощи и др. социально-значимых качеств | – сформировать у детей способность к ценностному отношению к себе и другим; – знакомить с культурой, традициями и обычаями других людей;– учить акцентировать внимание на позитивных изменениях или событиях, связанных с поведением и деятельностью человека; – развивать потребность во взаимодействии и общении; – способствовать позитивной установке на собеседника, на социальное взаимодействие.  | Методическое пособие в виде дерева «Добрые дела для друга».Каждый ребенок на свою веточку со своей фотографией за добрые дела, сделанные ими в течение недели для друга получает листочек (капелька, листочек желтый, красный – осенью, снежинка - зимой, цветочек – весной, зеленый листик – летом) Это может быть: помощь другу, первый шаг к примирению в случае ссоры, придуманная совместная игра и т.д. |
| Дидактическая игра «Хороший или плохой поступок» |
| Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)  |
| Тематический день «Дружат дети всей Земли»; Решение проблемных ситуаций (типа «Нужен твой совет», «Невыдуманная история»), образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры, игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной стране |
| Когнитивно-познавательный  | Сформировать представления об окружающем социальном мире, обществе и о себе как его части, культурных ценностях и традициях общества, распределении труда в нем | – развивать представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;– развивать представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; – способствовать пониманию ребенком последствий своих и чужих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей;– развивать представления детей о труде взрослых, об общественной значимости труда, о необходимости беречь результаты труда; | Праздник «Моя семья»Фотовыставка |
| Составление совместно с детьми рассказа о профессии одного из родителей. Подготовка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам. |
| Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок на темы труда, профессий, традиционных представлений о социальных ролях женщины и мужчины в обществе и семье |
| Творческие сюжетно ролевые игры на тему: «Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» «Строим дом», «В кафе», «Кругосветное путешествие»; «На дорогах города»; «Пограничники», «Мы – военные разведчики»; «Мы – спортсмены» и т.д. |
| Театрализованная деятельность, режиссерские игры (тематика освоение социальных ролей и профессий)  |
|  |  | – развивать представления об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире и др. | Проблемно-поисковые задания: «Выложи цепочку». Вопросы: Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой? |
| Инд. беседы с детьми: Как мама заботится о тебе? Где она работает? Что она рассказывала о работе? Чем мама любит заниматься в свободное время? |
| Инд. беседы с детьми: Как зовут бабушек (дедушек)? Сколько у них детей? Как звали их мам (пап)? Кем они были? |
| Игра «Кому и что подарить» |
| Инд беседа с ребенком: Как вы встречаете праздники? Какие особые праздники в Вашей семье? Есть ли в вашей семье что-то такое, чего нет в других семьях? |
| Беседа: Что делают в школе? Как называются занятия в школе? Как называется школьная сумка? Как проходит день школьника? |
| Конструктивно-творческая игра «Что мы знаем о России» – составление альбома с символами России |
| Проекты, коллективное панно, презентации фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города совместно с родителями: «Моя малая Родина (город, поселок, село)», «Знаменитые люди малой Родины»; «Главные  |
|  |  |  | «Достопримечательности малой Родины» и т.д. |
| Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр. |
| Коллективная подготовка к Празднику «Наши папы – защитники Отечества» |
| Социальная акция «День Победы» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. |
| Портфолио «Мои игры для друзей» Придумывание совместных игр, сюжетов, правил. |
| Коммуникативный и поведенческий  | Становление первичных нравственных (ценностных) ориентаций у детей. | – развивать умение ребенка получать необходимую информацию, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, взаимодействуя в системах «ребенок–сверстники», «ребенок–взрослый»;– принимать участие в коллективных делах, включатся в совместные трудовые поручения со взрослыми и оказывать помощь;– создание ситуаций, позволяющих детям не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. | Беседа «Добрые слова для друга».Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки |
| «Мы – сплоченная команда» (конкурс-фотовыставка)Дети, из предложенных фотографий должны отобрать те, которые иллюстрируют ситуации совместной деятельности и общения, подготовить фотографии к выставке, продумать оформление, презентовать ее. |
| Совместные творческие игры «Переплетная мастерская», «Мастерская игрушек» и др. |
| Конструктивно-творческие проекты «Обустроим нашу группу».Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центров детского творчества |
| Эмоциональный  | Умение обходиться со своими чувствами и эмоциями | – учить детей адекватно воспринимать слова, просьбы, оценочные высказывания и эмоциональное отношение других людей;– развивать потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т.д.); | Предлагается описание бытовых ситуаций и проводится их анализ: Почему сердится Сережа? Как он себя ведет при этом? Как ты должен был повести себя в данной ситуации? Что обрадовало мальчика? Что он сказал? Как ты еще хочешь его порадовать? |
| Рассматривание иллюстраций с изображением разных эмоциональных состояний. Что чувствует этот человек? Какое у него настроение? |
| Анализ героев литературных произведений.Оценка качеств личности персонажей. (Красная шапочка добрая или хитрая? Что можно сказать о характере бабушки? В чем это проявляется? и т. д.)Игра «Что кому?».  |
|  |  | – создание ситуаций и постановка перед детьми практических задач, которые воспитывают у них тактичное поведение;– создание ситуаций, позволяющих детям заботиться о дружеских взаимоотношениях детей, развитии их товарищеского коллектива;– умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию.– умение самостоятельно находить решение в конфликтных и проблемных ситуациях. | Предлагается набор картинок с изображением мальчика, девочки, младенца, подростка. Набор предметных картинок: соска, машина, кукла, портфель. Предлагается разложить картинки по парам. |
| Вопросы: Кто самый внимательный в группе? Кто никогда не опаздывает? Кто не любит расчесываться? У кого кудрявые волосы и т. д. |
| Рассматривание иллюстраций с разными эмоциональными состояниями: Что чувствует этот ребенок? Какое у него настроение? Наблюдения за ребенком в повседневной жизни.Наблюдения за ребенком в повседневной жизни, сюжетно-ролевые игры. |
| Беседа: Зачем человеку выполнять правила поведения: уступать друг другу, не кричать, быть приветливым по отношению ко взрослым и детям, уметь научить другого тому, что умеешь делать сам, играть дружно, быть справедливым, соблюдать очередность? |