

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №76 комбинированного вида»

Краткая презентация к основной образовательной Программе дошкольного учреждения МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида»

- ❖ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- ❖ Образовательные Программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (статья 12 часть 6 Федерального закона от ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель ООП ДО:

- ❖ создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации**

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;**
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;**
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;**
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;**
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;**
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;**
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;**
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;**
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.**

Основные принципы ООП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;**
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;**
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;**
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- сотрудничество Организации с семьей;**
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- учет этнокультурной ситуации развития детей.**

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 1,5 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Используемые примерные программы

Программа дошкольного образовательного учреждения разработана на основе ФГОС ДО с учётом проекта Примерной образовательной Программы «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Программа ДООУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие (ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности направленной на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;**
- открытость дошкольного учреждения для родителей;**
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;**
- уважение и доброжелательность друг к другу;**
- дифференцированный подход к каждой семье.**

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательную деятельность. А также создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;**
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;**
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;**
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;**
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях с участием воспитанников в совместно с педагогом деятельности.**

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	<ul style="list-style-type: none">- встречи-знакомства- анкетирование семей
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Дни открытых дверей- Индивидуальные и групповые консультации- Родительские собрания- Оформление информационных стендов- Организация выставок детского творчества- Участие родителей в детских праздниках- Памятки, консультации- Официальный сайт дошкольного учреждения
Образование родителей	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальные консультации- Проведение мастер-классов, тренингов
Совместная деятельность	- привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детско-исследовательской и проектной деятельности.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями о детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Спасибо за внимание!