Программа предметного элективного курса «Трудные вопросы истории» адресована ученикам 11 класса основной общеобразовательной школы, которые плани­руют сдавать историю в качестве выпускного экзамена по выбору, а также для учащихся углубленно интересующимися историей.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается рас­ширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изу­чения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте отмечены как «трудные».

Особенность элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий с опорой на практические занятия с включением «сквозных» сюжетов региональной истории в контекст истории России.

Целеполагание курса определило его название –углубление знаний учащихся по вопросам, представляющим сложность при изучении отечественной истории, но не достаточно полно и доступно освещенных в школьных учебниках. Программа :

- расширяет необходимый уровень исторических знаний школьника для аргументации и представления собственного отношение к дискуссионным проблемам истории;

- обеспечивает возможности для ликвидации недостатка достоверной информации о некоторых исторических вопросах;

- создает возможности для формирования – патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнитель­ных научных знаний для изучения курса истории и **рассчитана на 17 часов**

**Цель программы:** создание условий для подготовки учащихся к экзамену по ис­тории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоя­тельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление пред­ставления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практиче­ских **задач:**

1. освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
2. формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явле­ния с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
3. воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уваже­нии между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милита­ризма и пропаганды войны;
4. формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмыс­ления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над лично­стным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
5. овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основырешения исследовательских задач.
6. развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблем­ного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике,

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение

**следующих принципов:**

-**научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии
развития современных научных знаний;

* **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое долж­но закрепить полученные знания и навыки;
* **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их раз­витию;
* **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

-**деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка
проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Курс освещает период отечественной истории с IX по XX век, содержит трудный материал по истории России.

Данный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического мате­риала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоя­тельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, что также соответствует требованиям подготовки к ЕГЭ.

 Также программа помо­гает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Значительное внимание уде­лено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается ис­пользование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, ис­пользуемых в исторической науке.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разносторон­нему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда можно рас­смотреть на уроке, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению само­стоятельно организовать своё свободное время.

**Формы и методы работы:**

- лекции, эвристические беседы, дискуссии;

- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ, организация понимания через обсуждение)

- работа со статистической и визуальной информацией;

- анализ исторических версий и оценок, аргументация;

- сравнительный анализ;

**Содержание предметного элективного курса: «Трудные вопросы истории». (17 ч.)**

**Раздел 1. «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)**

*Тема 1. Древнерусское государство.*

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Сущест­вование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фун­дамента истории России, Украины и Беларуси.

*Тема 2. Период феодальной раздробленности.*

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Алек­сандра Невского.

Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель

**Раздел 2. «Московская Русь. Российская империя» (1547-1900гг.)**

*Тема 1. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута.*

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

*Тема 2. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.*

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержа­вие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

*Тема 3. Российская империя XVIII-XIX вв.*

Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.

Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.

Характер общественного движения XIX – начала ХХ в. и оценка его роли в истории России.

Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале ХХ вв.

Характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

Оценка уровня развития Российской империи в начале ХХ в.

**Раздел 3. «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)**

*Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.*

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка ре­зультатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Ха­рактер национальной политики большевиков и ее оценка.

*Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.*

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и едино­властия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

*Тема 3. Руководство СССР в послевоенный период.*

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода прав­ления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

**Раздел 4. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)**

*Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина.*

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

*Тема 2. 2000-е годы XXI века.*

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

**Календарно - -тематический план элективного курса:**

**« Трудные вопросы истории».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел/ тема занятия** | **Колич****часов** | **Дата проведен.** |
| **По плану** | **факт** |
|  | **Раздел 1. «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)** | **3** |  |  |
| 1 | Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. | 1 |  |  |
| 2 | Исторический выбор Алек­сандра Невского. | 1 |  |  |
| 3 | Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. «Московская Русь. Российская империя» (1547-1900 гг.)** | **7** |  |  |
| 4 | Роль Ивана IV Грозного в российской истории | 1 |  |  |
| 5 | Смутное время начала XVIIв., дискуссия о его причинах | 1 |  |  |
| 6 | Причины, особенности, по­следствия и цена петровских преобразований. | 1 |  |  |
| 7 | Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, воз­можные причины неудач этих попыток | 1 |  |  |
| 8 | Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия. | 1 |  |  |
| 9 | Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. | 1 |  |  |
| 10 | Характер общественного движения XIX – начала ХХ в. и оценка его роли в истории России | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)** | **5** |  |  |
| 11 | Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. | 1 |  |  |
| 12 | Причины, последствия и оценка установления одно­партийной диктатуры и еди­новластия И.В. Сталина. При­чины репрессий. | 1 |  |  |
| 13 | Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. | 1 |  |  |
| 14 | Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. | 1 |  |  |
| 15 | Причины, последствия и оценка «перестройки» и рас­пада СССР. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)** | **2** |  |  |
| 16 | Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н.Ель­цина в политических схватках 1990-х гг. | 1 |  |  |
| 17 | Причины, последствия и оценка стабилизации эконо­мики и политической системы России в 2000-е гг. | 1 |  |  |

**Список литературы.**

1. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. –М.: АСТ, 2017. – 495 с.
2. Барыкина И.Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отече­ственной историографии / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. - 2015.-№3.
3. Бунина О.В. История: выполнение задания 6 (установление соответствия исторических источников и их характеристик): пособие для подготовки к ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 143 с.
4. Ворожейкина II.И. Человек в истории России / Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 3.
5. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятель­ность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 96 с.
6. Елисеева Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современ­ной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 4.
7. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.
8. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. -М: Вече, 2011.
9. Карпин Б.А. Пишем историческое сочинение на ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 94 с.
10. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. /сост. И.А.Артасов. – М., 2018. – 85 с.
11. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь – тренажер. 10-11 классы: учебное пособие. Ростов н/Д: Легион, 2017. – 224 с.
12. Рязанова Т.В. История. Работа с иллюстративным материалом: пособие для подготовки к ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 239 с.
13. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-11 классы / под ред. Н. Ф. Вино­градовой. - Москва :Вентана-Граф, 2014. - 192 с.
14. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века [Текст] : 10-11 классы / Е. Н. Сорокина. - Москва : ВАКО, 2012. – 254

14. Филиппова Е.Ю. ОГЭ. История . Полный справочник школьника. – «Книжкин Дом», 2016. – 133 с.

15. Цитатник для исторических сочинений /сост. Н.В.Шаповалова -Ростов н/Д: Феникс, 2017. –221 с.