Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

*Консультация для родителей младшей группы на тему: «Прекрасна речь, когда она, как ручеек…».*

 Подготовила: Цыликова Н.Е.

п.Комсомольский 2022г.

 *Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,*

*Бежит среди камней чиста, нетороплива,*

 *И ты готов внимать её поток,*

 *И восклицать: — О! Как же ты красива.*

 Четвертый год жизни является переходным из раннего детства к дошкольному возрасту. Этот период характеризуется стремлением ребёнка к самостоятельности, развитием наглядно-действенного мышления, активным развитием речи. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка в дальнейшем и его успешного обучения в школе. Работа по развитию речи детей находится в тесной связи с обогащением представлений об окружающем. Чем шире круг знаний ребёнка об окружающих предметах и явлениях, тем богаче его речь. Расширение словаря происходит на фоне непосредственных действий с предметами. В этом возрасте обогащается словарь названиями растений, предметов питания, одежды, мебели, животных, игрушек. Расширяя словарь, следует одновременно формировать умение высказывать элементарные суждения. Чтобы ребёнок мог выразить свою мысль в связной форме, его надо научить наблюдать, выделять главное, понимать связь и причинно-следственные отношения. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых, которые будут подводить ребёнка к высказыванию «Как ты думаешь?», «Зачем?», «Почему?»… Развивая связную речь, следует учить детей: • Понимать разнообразные вопросы и отвечать на них; • Задавать вопросы; • Активно включаться в разговор; • Объяснять содержание картины, ситуации; • Рассказывать о предметах, игрушках, событиях. Узнавание действий на картине – важный элемент развития фразовой речи. Вот стоит девочка, плачет, в небо устремлён воздушный шар. Спросите: «Как ты думаешь, почему девочка плачет, что с ней случилось?». Пусть ребёнок подумает и даже пофантазирует, придумает окончание истории. Ребёнок этого возраста уже может составить рассказ по памяти о том, что он видел. Значит, в повседневном общении нужно побуждать его к воспоминаниям и рассказам о каких-то интересных событиях. Для ребёнка 3-4 лет речь является средством общения не только со взрослыми, но и со сверстниками. Поэтому следует поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, откликаться на вопросы и предложения взрослого, высказываться, выражать свои желания, чувства, мысли. Поощряйте интересы ребёнка к делам сверстников, желание общаться с ними. В этом возрасте происходит становление нравственных качеств, поэтому учите ребёнка понимать эмоциональное состояние и настроение других: друзей, родственников, сказочных героев. После просмотра мультфильма или чтения книги обязательно обсудите содержание: кто поступил хорошо, кто – плохо, почему так нельзя делать. Упражняйте ребёнка в ситуациях, в которых нужно пожалеть, утешить, помочь (например, кукла заболела, зайка грустный…). Грамматический строй речи заключается:

 •в развитии умения согласовывать слова в предложении; • употреблении ласкательно-уменьшительных слов; • употреблении прилагательных, глаголов. Предлагаемые задания: • «Один – много»: матрёшка - матрёшки, машина - машины. • «Назови детёныша»: кошка- котёнок, утка- утёнок, медведь- медвежонок, собака- щенок… • «Добавь слово»: дом – домик, стол -…(столик), ложка -…(ложечка), стул -…(стульчик). Звуковая культура речи.

 Обследование речи специалистом логопедом начинается с 5-ти лет, так как считается, что до 5-ти лет происходит становление речи, но не следует ждать до этого возраста, пока у ребёнка закрепится неправильное произношение звуков.

 Родителям нужно уже сейчас: развивать речевой аппарат (подвижность языка, губ при помощи простых упражнений, например, «Язычок спрятался, показался», «Язычок красит стены в своём домике», «Язычок выглядывает, нет ли дождика»); • поощрять звукоподражание, звуковое сопровождение игровых действий в играх: «Лошадка», «Паровоз», «Как гудит машина?», «Как рычит медведь?»… • упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков (не допускать сюсюканье).

 Можно повторять с детьми чистоговорки. Например, «Баю, баю, баю – куколку качаю», «Люли, люли, люли – куколки уснули», «Шапка, да шубка – вот и весь Мишутка» • развивать фонематический слух в играх «Угадай, что звучит?», «Кто тебя позвал?» • развивать речевое дыхание: исполнение длинных песенок (предлагать длительно (2-3 сек) на одном дыхании произносить звук на выдохе: «а-а-а-а», «у-у-у»…) • развивать речь и мелкую моторику в пальчиковых играх.

 Секрет волшебной взаимосвязи мелкой моторики и развития речи состоит в том, что при выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит развитие речи, а значит, и мышления. И помните, что дети во всём подражают взрослым. Очень хорошо, когда ребёнок слышит правильную речь, произведения художественной литературы, устное народное творчество.