**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе** **по математике 4 класс УМК «Школа России»**

1. **Нормативные документы**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе авторской рабочей программы к УМК М.И. Моро «Математика» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях М.: Просвещение, 2014 год (ФГОС)

Преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами и с учетом следующих методических рекомендаций.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года);
3. Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год);
4. Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
5. приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
6. приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
7. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
8. [Письмом Министерства образования Республики Мордовия № 1718 от 12 апреля 2010 года «О разработке и утверждении рабочих программ».](http://obrnadzor13.ru/wp-content/uploads/2013/11/pismo_1718.doc)
9. Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
10. **Актуальность**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основная **цель** начального обучения математике является развитиеобразного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитаниеинтереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач:**

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1. **Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану школы всего на изучение учебного курса математика в 4 классе отведено 136 часов (4 часа в неделю)

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе** | |
|  | | | **Контрольные работы** | **Проекты** |
| 1. | Повторение. Числа от 1 до 1000. | 14 | 1 |  |
|  | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 12 | 1 | 1 |
| 2. | Величины | 11 | 1 |  |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 | 1 |  |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 76 | 6 | 1 |
| 6. | Итоговое повторение | 12 | 1 |  |
|  | **Всего** | **136** | **11** | **2** |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  обучения | Тесты | Контрольные работы | Математические диктанты | Проверочные работы |
|
| 1 четверть | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 2 четверть | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 3 четверть | 1 | 3 | 2 | 8 |
| 4 четверть | 4 | 3 | 2 | 2 |
| **ИТОГО:** | **11** | **10** | **8** | **20** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (14 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.**

**Величины (11 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.**

**Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деле ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.**

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

**Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.**

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**8. Результативность учебного предмета**

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
* Учащийся получит возможность для формирования:
* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальнвх форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Учащийся получит возможность научиться:
* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**Познавательные**

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые *задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

**7. Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды учебнойдеят-ти** | **Виды контроля** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата** | | **Д/З** | |
|  |  |  |  |  | | **предметные** | | **метапредметные** | | **личностные** | **план** | **факт** |  | |
| **Числа от 1до1000 (14ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Повторение.  Нумерация чисел. | 1 | работа с информацион-ными источниками (учебником), устная работа, совместное и самостоятельное выполнение заданий | Изучение новых знаний | | Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков | *Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  *Коммуникативные -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | | | Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль. |  |  |  | |
| 2. | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | работа с информацион-ными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; самостоятель-ное выполнение упражнений. | Фрон-таль-ный опрос | | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | | | Анализировать и классифицировать числа, аргументировать и объяснять свои действия |  |  |  | |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | работа с информацион-ными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; самостоятель-ное выполнение упражнений. | Фронтальный опрос | | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | | | Выделять существенную информацию из текста, ориентиро-ваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение. |  |  |  | |
| 4. | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Самостоятельная работа. | 1 | работа с информацион-нымиисточниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; самостоятель-ное выполнение упражнений. | Работа по карточкам | | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией . . . | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | Выделять существенную информацию из текста, ориентиро-ваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение. |  |  |  | |
| 5. | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  практическая работа, самостоятельная и совместная работа. | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* -Составлять план решения проблемы совместно с учителем | | | Планировать учебнуюдеятсть, анализировать материал и делать выводы, формули-ровать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль |  |  |  | |
| 6. | Свойства умножения. | 1 | Знакомство со свойством письменного умножения | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем | | | Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль. |  |  |  | |
| 7. | Алгоритм письменного деления. | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;  самостоятельное выполнение задания. | Изучение новых знаний | | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | *Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | Выделять существенную информацию из текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач, аргументировать свои действия. |  |  |  | |
| 8. | Приемы письменного деления. | 1 | Знакомство с приемами письменного деления | Изучение новых знаний | | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | *Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  |  |  | |
| 9. | Приемы письменного деления. | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;  самостоятельное выполнение задания. | Фронтальный опрос | | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки |  |  |  | |
| 10. | Приемы письменного деления. | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;  самостоятельное выполнение задания. | Фронтальный опрос | | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | | | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  |  |  | |
| 11. | Диаграммы. | 1 | работа с информационными источниками (учебником и диаграммой);  исследование и чертеж диаграмм. | Фронтальный опрос | | Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления. Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | *Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию  2.Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | | | Ориентироваться в диаграммах разных типов, извлекать, анализировать и систематизировать заданную информацию, обосновывать свой выбор. |  |  |  | |
| 12. | *Что узнали. Чему научились?Проверочная работа* | 1 | Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи. | Фронтальная работа | | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей, организовывать сотрудничество в паре. |  |  |  | |
| 13. | **Входная контрольная работа** | 1 | Самостоятельная работа | Индивидуальный опрос | | Применять изученный материал в самостоятельной работе.. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре. |  |  |  | |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Индивидуальная работа | | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | Применять алгоритм действий в самостоятельной работе, анализировать и синтезировать вычислительный материал |  |  |  | |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | Знакомство с классом единиц и тысяч | Изуче-ние новых знаний | | Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 | | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре. | |  |  |  | |
| 16. | Чтение многозначных чисел. | 1 | работа с информацион-ными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; самостоятель-ное выполнение упражнений. | Изучение новых знаний | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в таблице. | |  |  |  | |
| 17. | Запись многозначных чисел. Проверочная работа | 1 | работа с информации онными источниками (учебником);  работа со схемами;  анализ ситуаций | Изучение новых знаний | | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в таблице. | |  |  |  | |
| 18. | Разрядные слагаемые. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником);  работа со схемами;  анализ ситуаций | Изучение новых знаний | | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал | |  |  |  | |
| 19. | Сравнение чисел. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником);  работа со схемами;  анализ ситуаций | Изучение новых знаний | | Уметь сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную пр. | Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал | |  |  |  | |
| 20. | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Изучение новых знаний | Фронтальный опрос | | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал | |  |  |  | |
| 21. | Закрепление изученного. | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  совместное выполнение заданий по образцу;  работа с правилами | Изучение новых знаний | | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму, объяснять свои действия, строить логические высказывания | |  |  |  | |
| 22. | Класс миллионов, класс миллиардов. Проверочная работа | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  совместное выполнение заданий по образцу;  работа с правилами | Изучение новых знаний | | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 | | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал | |  |  |  | |
| 23. | *Странички для любознательныхЧто узнали. Чему научились?* | 1 | Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи. | Фронтальная работа | | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей, организовывать сотрудничество в паре. | |  |  |  | |
| 24. | *Наши проекты. Что узнали. Чему научились* | 1 | Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи. | Фронтальная работа | | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей, организовывать сотрудничество в паре. | |  |  |  | |
| 25. | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | 1 | Контроль и учет знаний | Самостоятельная работа | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | |  |  |  | |
| 26. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Самостоятельная работа | | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные -* Выделять главное,  Описывать действия.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Адекватно воспринимать аргу-ментированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собст-венную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | |  |  |  | |
| **Величины – 11 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Единицы длины – километр. | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  совместное выполнение заданий по образцу;  работа с правилами | Изучение новых знаний | | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные -* Выделять главное,  Описывать действия.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Адекватно воспринимать аргу-ментированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собст-венную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | |  |  |  | |
| 28. | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных  совместное выполнение заданий по образцу;  работа с правилами | Изучение новых знаний | | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные -* Выделять главное,  Описывать действия.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму, объяснять свои действия, строить логические высказывания | |  |  |  | |
| 29. | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  совместное выполнение заданий по образцу;  работа с правилами | Изучение новых знаний | | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму, объяснять свои действия, строить логические высказывания | |  |  |  | |
| 30. | Таблица единиц площади. Проверочная работа. | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  совместное выполнение заданий по образцу;  работа с правилами | Изучение новых знаний | | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | | *Познавательные*- Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал | |  |  |  | |
| 31. | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; исследование ситуаций, требующих знания единиц площади. | Работа в паре | | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом. . | | *Познавательные*- Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные*- Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, строить логические высказывания. | |  |  |  | |
| 32. | Единицы массы. Тонна, центнер.Тест | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  совместное выполнение заданий по образцу;  работа с правилами | Изучение новых знаний | | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | | *Познавательные*- Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные*- Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 33. | Единицы времени Определение времени по часам. | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  совместное выполнение заданий по образцу;  работа с правилами | Изучение новых знаний | | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные -* Выделять главное,  Описывать действия.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, строить логические высказывания | |  |  |  | |
| 34. | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  совместное выполнение заданий по образцу;  работа с правилами | Изучение новых знаний | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные*- Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, строить логические высказывания | |  |  |  | |
| 35. | Век. Таблица единиц времени. Проверочная работа. | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  совместное выполнение заданий по образцу;  работа с правилами | Изучение новых знаний | | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | *Познавательные*- Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные*- Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 36. | Что узнали. Чему научились? | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  самостоятельная работа по образцу. | Закрепление новых знаний | | Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений. | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | |  |  |  | |
| 37. | **Контрольная работа по теме «Величины»** | 1 | Контроль и учет знаний | Самостоятельная работа | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | |  |  |  | |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | работа с информаци-  ионными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и самостоятельных заданий. | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 39. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | работа с информацион-ными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; самостоятель-ное выполнение упражнений. | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение | |  |  |  | |
| 40. | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 | работа с информацион-ными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; самостоятель-ное выполнение упражнений | Изучение новых знаний | | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формули-ровать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, | |  |  |  | |
| 41. | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | Изучение новых знаний | | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные*- Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 42-43. | Решение задач. Проверочная работа. | 2 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | Фронтальная работа | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные -* Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 44. | Сложение и вычитание величин. | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | Изучение новых знаний | | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 45. | Решение задач | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | Закрепле  ние изученного | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  | |  |  |  | |
| 46. | Что узнали, чему научились?Проверочная работа. | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | Закрепле  ние изученного | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | **Познавательные -** Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  ***Регулятивные -***Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 47. | Что узнали, чему научились? | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | Закрепле  ние изученного | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | **Познавательные -** Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  ***Регулятивные -***Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 48. | **Контрольная работа по теме**  **«Сложениеи вычитание».** | 1 | Контроль и учет знаний | Самостоятельная работа | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и дейст-вия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | |  |  |  | |
| **Умножение и деление (76ч)** | | | | |
| 49. | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | 1 | работа с информации онными источниками (учебником); работа со схемами;  анализ ситуаций. | Изучение новых знаний , фронтальная работа | | Знать свойства умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 50-51. | Письменные приёмы умножения. | 2 | Знакомство с письменными приемами умножения. Изучение новых знаний | Изучение новых знаний | | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность | |  |  |  | |
| 52. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Проверочная работа | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий | Изучение новых знаний | | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность | |  |  |  | |
| 53. | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. | 1 | Закрепле  ние изученного  Контроль и учет знаний | Фронтальная работа | | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность | |  |  |  | |
| 54. | Деление с числами 0 и 1 | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 55-56 | Письменные приёмы деления. Самостоятельная работа | 2 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 57. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий | Фронтальная работа | | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | |  |  |  | |
| 58. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий | Закрепле  ние изученного | | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | |  |  |  | |
| 59. | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий | Закрепле  ние изученного | | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | |  |  |  | |
| 60. | Закрепление изученного. Проверочная работа | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий | Фронтальная работа | | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность | |  |  |  | |
| 61. | Что узнали, чему научились? | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | Закрепле  ние изученного | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | **Познавательные -** Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  ***Регулятивные -***Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 62. | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | Контроль и учет знаний | Самостоятельная работа | | Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | |  |  |  | |
| 63. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-ных заданий. | Самостоятельная работа | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Адекватно воспринимать аргу-ментированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | |  |  |  | |
| 64. | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-ных заданий. | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формули-ровать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 65. | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий | Изучение новых знаний | | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 66. | Решение задач на движение. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Фронтальная работа | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формули-ровать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 67. | Решение задач на движение | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам | Фронтальная работа | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 68. | Решение задач на движение. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-ных заданий. | Самостоятельная работа | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | |  |  |  | |
| 69. | Странички для любознательныхПроверочная работа. | 1 | Контроль и учет знаний | Самостоятельная работа | | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | |  |  |  | |
| 70 | Умножение числа на произведение | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-ных заданий. | Изучение новых знаний | | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 71. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-ных заданий. | Изучение новых знаний | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 72. | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Изучение новых знаний | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 74. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Закреп.изученного | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 75. | Решение задач. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Изучение новых знаний | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 76. | Перестановка и группировка множителей. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Изучение новых знаний | | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Учиться планировать свои действия. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 77. | Что узнали, чему научились?Проверочная работа | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | Закрепле  ние изученного | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | **Познавательные -** Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  ***Регулятивные -***Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 78. | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление»** | 1 | Контроль и учет знаний | Самостоятельная работа | | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | |  |  |  | |
| 79. | Анализ контрольной работы.Закрепление изученного. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Закреп.изученного | | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 80-81. | Деление числа на произведение. | 2 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Изучение новых знаний | | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 82. | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Изучение новых знаний | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 83. | Решение задач. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Фронтальная работа | | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 84. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Изучение новых знаний | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 85. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Фронтальная работа | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 86. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Изучение новых знаний | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные*- Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 87. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.Проверочная работа. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Изучение новых знаний | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 88. | Решение задач . | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Самостоятельная работа | | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | |  |  |  | |
| 89. | Закрепление изученного.Тест | 1 | работа с информационными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; сам-ное выполнение теста. | Закреп.изученного | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | |  |  |  | |
| 90. | Что узнали, чему научились? | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | Закрепле  ние изученного | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | **Познавательные -** Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  ***Регулятивные -***Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 91. | **Контрольная работа по теме**  **«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 | Контроль и учет знаний | Самостоятельная работа | | Применять изученный материал в самостоятельной работе.. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре | |  |  |  | |
| 92. | Анализ контрольной работы.Умножение числа на сумму. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Изучение новых знаний | | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре. | |  |  |  | |
| 93. | Умножение числа на сумму. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Изучение новых знаний | | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре | |  |  |  | |
| 94-95 | Письменное умножение на двузначное число. Проверочная работа | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | | Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре | |  |  |  | |
| 96-97. | Решение задач. Самостоятельная работа | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Закреп.изученного | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.. | | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре. | |  |  |  | |
| 98-99. | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Изучение новых знаний | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре. | |  |  |  | |
| 100-101 | Закрепление изученного. | 2 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Закреп.изученного | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре. | |  |  |  | |
| 102. | Что узнали, чему научились? Проверочная работа | 1 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | Закрепле  ние изученного | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | **Познавательные -** Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  ***Регулятивные -***Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 103. | **Контрольная работа по теме**  **«Умножение на двузначное и трехзначное число».** | 1 | Контроль и учет знаний | Самостоятельная работа | | Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число». | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | |  |  |  | |
| 104. | Анализ контрольной работы.Письменное деление на двузначное число. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку.. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 105. | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Изучение новых знаний | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 106. | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-ных заданий. | Закреп.изученного | | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 107-108. | Письменное деление на двузначное число. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и сам-х заданий | Закреп.изученного | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 109. | Закрепление изученного | 1 | работа с информации онными источниками (учебником); работа со схемами;  анализ ситуаций. | Закреп.изученного | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 110. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | работа с информации онными источниками (учебником);  работа в парах по выполнению заданий по образцу;  работа с правилами. | Контроль и учет знаний | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 111. | Закрепление изученного. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;  практическая работа. | Закреп.изученного | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 112. | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. Проверочная работа | 1 | работа с информации онными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;  практическая работа. | Закреп.изученного | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 113-  114 | Закрепление изученного. Решение задач | 2 | работа с информации онными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;  практическая работа. | Закреп  изученного | | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число | |  |  |  | |
| 115. | **Контрольная работа по теме**  **«Деление на двузначное число».** | 1 | Контроль и учет знаний | Самостоятельная работа | | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре | |  |  |  | |
| 116. | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;  практическая работа. | Закреп  изученного | | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 117-118. | Письменное деление на трехзначное число. | 2 | работа с информации онными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;  практическая работа. | Закреп  изученного | | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 119. | Закрепление изученного. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;  практическая работа. | Закреп.изученного | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 120. | Деление с остатком. | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. | Закреп  изученного | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 121. | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление | 1 | работа с информации онными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;  практическая работа. | Закреп  изученного | | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 122-123 | Что узнали, чему научились?Проверочная работа | 2 | работа с информаци-онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | Закрепле  ние изученного | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | **Познавательные -** Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  ***Регулятивные -***Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 124. | **Контрольная работа по теме**  **«Деление на трехзначное число».** | 1 | Контроль и учет знаний | Самостоятельная работа | | Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число». | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре | |  |  |  | |
| 125. | Анализ контрольной работы. Нумерация. | 1 | Коррекция знаний.работа с информационными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; сам-ное выполнение теста. | Самостоятельная работа | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Адекватно воспринимать аргу-ментированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | |  |  |  | |
| **Итоговое повторение (12 ч)** | | | |
| 126. | Выражения и уравнения. | 1 | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. | Фронтальный опрос | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 127. | Арифметические действия: Сложение и вычитание. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;  практическая работа. | Контроль и учет знаний | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 128. | Арифметические действия: Умножение и деление. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;  практическая работа. | Закреп  Изучен  ного | | Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 129. | Правила о порядке выполнения действий. Тест | 1 | работа с информации онными источниками (учебником);  работа в парах по выполнению заданий по образцу;  работа с правилами | Систе  матиза  ция и обобще  ние | | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формули-ровать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 130. | Величины. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником);  работа в парах по выполнению заданий по образцу;  работа с правилами | Изучение новых знаний | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 131. | Геометрические фигуры. | 1 | работа с информации онными источниками (учебником);  работа в парах по выполнению заданий по образцу;  работа с правилами | Изучение новых знаний | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формули-ровать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 132. | Задачи. | 1 | работа с информационными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; сам-ное выполнение теста. | Контроль и учет знаний | | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать учебнуюдеят-сть, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | |  |  |  | |
| 133. | **Контрольная работа за 4 класс** | 1 | Систе  матиза  ция и обобще  ние | Самостоятельная работа | | Уметь применять знания, умения и навыки | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре | |  |  |  | |
| 134-135. | Повторение изученного | 2 | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения.Систе  матиза  ция и обобще  ние | Систе  матиза  ция и обобще  ние | | Уметь применять знания, умения и навыки | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре | |  |  |  | |
| 136. | Обобщающий урок.  Игра «В поисках клада». | 1ч | работа с информации онными источниками (учебником);  работа в парах по выполнению заданий по образцу;  работа с правилами | Систе  матиза  ция и обобще  ние | | Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без. | | Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | |  |  |  | |

**9. Учебно-методический комплекс**

**Литература для учителя**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева и др./ под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.- (Стандарты второго поколения).

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч 1. под ред. Г.С. Ковалевой. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013. (Стандарты второго поколения).

4. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева

5. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

6. Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

7. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2014.

8. Контрольные работы по математике. 4 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2014.

9. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 4 класс: к УМК М.И. Моро. – М: ЭКЗАМЕН, 2012

**Литература для учащихся**

1. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева

2. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

3. Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

**Демонстрационные пособия**

1. Опорные таблицы по математике, 4 класс
2. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
3. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
4. Демонстрационная таблица умножения.

**Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка: треугольники, ластик; материалы: бумага (писчая).

**Демонстрационные пособия**

1. объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
2. наглядные пособия для изучения состава чисел;
3. демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
4. демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
5. демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
6. демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.