


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Кемлянский детский сад комбинированного вида»
Ичалковского муниципального района

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28. 08. 2023 г.

Утверждаю:

Заведующая МДОБУ

«Кемлянский детский сад
комбинированного вида»

 /Л. Н. Мамкаева

Пр. № 69 от «31» 08 2023 г.



Рабочая программа

воспитателей средней группы
Котковой С.Г., Еделькиной А.И.
на 2023-2024 уч. год

с. Кемля

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана на основе примерной Образовательной программы дошкольного образования. Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Кемлянский детский сад комбинированного вида»

Ичалковского муниципального района Республики Мордовия, которая в свою очередь разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа является нормативно - управленческим документом муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Кемлянский детский сад комбинированного вида» Ичалковского муниципального района Республики Мордовия и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования»;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

✓ Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;

✓ Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

✓ Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

✓ Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО»;

✓ Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

✓ Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»);

- ✓ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- ✓ Устав дошкольного учреждения.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с 2 лет до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы - обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений - служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Настоящая Программа разработана и утверждена ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Все части Программы являются взаимодополняемыми и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском, что закреплено в договоре об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей Образовательной программой МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида».

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

Список используемых сокращений

МДОБУ - Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кемлянский детский сад комбинированного вида» Ичалковского муниципального района

ДО - Дошкольное образование

ДОУ - Дошкольное образовательное учреждение

ОП ДО - Образовательная программа дошкольного образования

ОВЗ - Ограниченные возможности здоровья

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии

ФОП ДО - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

КРР - Коррекционно - развивающая работа

Цели и задачи реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФООП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФООП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (*структурирование*) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе - взрослые*);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг

при росте 107,6 см.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка со взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к

обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер - ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3–4 лет, главный мотив общения - познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой). Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство - применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3–4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни.

Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики - мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам - машинки и оружие, девочкам - куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4–5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память и основной ее механизм - связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные

процессы.

Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития - совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение.

Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3–4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4–5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3–4 года, - ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4–5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально значимых действий (игры- головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях со взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4–5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3- летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «определить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов - тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества - целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и

«пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах ит. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности.

Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более

координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, нчасто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4–5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4–5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни - освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («Мяч - это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания - описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается

самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток–колоток, открытка–закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов- рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

1.4. Планируемые результаты ООП ДО

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность
 - «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план ООПДО средней группы

Направления развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество в неделю
Физическое развитие <u>Физическая культура</u>	Двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.	20 мин 3 раза в неделю
Речевое развитие <u>Развитие речи</u>	коммуникация	Беседа, речевая ситуация, составления загадок театрализованные игры. подвижные (в том числе народные) игры с диалогом, дидактические словесные (в том числе народные) игры, викторины.	20 мин 1 раз в неделю

<p><u>Чтение художественной литературы</u></p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, вопросы и ответы презентация книжек, выставки в книжном уголке</p>	<p>20 мин 1 раз в 2 недели</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p><u>ФЦКМ</u></p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи - шутки, ребусы, кроссворды, шарады).</p>	<p>20 мин 1 раз в неделю</p> <p>20 мин 1 раз в неделю</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p><u>Музыка</u></p> <p><u>Лепка</u></p> <p><u>Рисование</u></p>	<p>Музыкально – художественное</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Слушание, исполнение, экспериментирование, музыкально – дидактические игры.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставки</p>	<p>20 мин 2 раза в неделю</p> <p>20 мин 1 раз в 2 недели</p> <p>20 мин 1 раз в неделю</p>

<p><u>Аппликация</u></p> <p><u>Конструирование</u></p>			<p>20 мин 1 раз в 2 недели</p> <p>20 мин 1 раз в 2 недели</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p><u>Труд</u></p> <p><u>Социализация</u></p> <p><u>Безопасность</u></p>	<p>Трудовая</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации.</p> <p>Совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание</p>	<p>ежедневно в режимные моменты не более 20 мин</p>
	<p>Игровая</p>	<p>Творческие игры: — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые, игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности);</p>	<p>ежедневно</p>

		по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); развивающие, компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) музыкальные;	
--	--	---	--

2.2 Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направления развития	Методическое пособие	Наглядно – методическое пособие	Рабочие тетради
Физическое	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с. ISBN 978-5-4315-0462-4 Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. – 80 с. ISBN 978-5-89814-810-2	Физкультурное оборудование в группах. Физкультурное оборудование на спортивной площадке. Атрибуты к подвижным играм. Планы коррекционно-оздоровительной работы Комплексы дыхательной гимнастики. Дидактические игры на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Можно и нельзя», «Витаминная еда», «Съедобное – несъедобное» и др. Карточки и альбомы, демонстрирующие правила здорового образа жизни: «Режим дня», «Полезные и вредные привычки», «Как стать Неболейкой» и др. Атласы «Мой организм», «Расту здоровым» и др.	
Познавательное развитие		Серии картин крупного формата: «Дикие животные», «Домашние животные», «Звучащее слово»	

<p>ФЭМП</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.</p>	<p>Демонстрационный материал по темам: посуда, электроприборы, головные уборы, транспорт, ягоды и фрукты, животные жарких стран, дикие и домашние животные, деревья, грибы, цветы, космос и др. Репродукции картин по программе «Детство» Материал для детского экспериментирования. Муляжи овощей, фруктов, грибов. Счётный материал Демонстрационный материал для решения логических задач, для составления и решения арифметических задач. Пособия по обучению ориентировке в пространстве. Набор картинок с изображением предметов разной формы, цвета и величины. Строительные наборы, конструкторы. Природный и бросовый материал.</p>	
<p>ФЦКМ</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010. – 16 с., 17 цв. ил. (Библиотека программы «Детство»). ISBN 5-89814-344-0 Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 – 160 с. ISBN 978-5-89814-397-8</p>		
<p>Речевое</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Наборы картин, хрестоматии, дидактические игры, наглядно - дидактический материал, предметные, сюжетные картинки Подборка художественных произведений по возрасту, иллюстрации к произведениям Тематический подбор произведений литературы и фольклора: о больших и маленьких, забавы и шутки, о братьях наших меньших, о природе, знакомимся со сказкой. Фланелеграф к русским народным сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др. Иллюстрации к темам: времена года, домашние животные, птицы, насекомые, цветы. Иллюстрации к сказкам Шапочки, маски, ширмы, куклы для театрализованной</p>	
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В, А.И.Максакова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.Просвещение,1993 Иванищина О.Н. , Румянцева Е.А. Развитие связной речи детей, средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p>		

		деятельности	
<p>Социально-Коммуникативное</p> <p>Социальный мир</p> <p>Труд</p> <p>Безопасность</p>	<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград: Учитель. 2007. – 188 с.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Серии картин крупного формата: «Мы играем», «Детский сад», «Кем быть»</p> <p>Наглядный и демонстрационный материал по темам: «Мой дом», «Моя семья», «Наши права», «Эмоции», «Мой край» «Наша Родина»</p> <p>Сюжетные картинки, подборка художественных произведений.</p> <p>Дидактические, развивающие игры по темам: «Добрые поступки», «Наши права», «Наше настроение», «Семейное дерево», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Альбомы: «Моя родословная», «Семейные праздники», «Календарные праздники», «Правила поведения», «Мы и другие» «Народы мира», «В мире эмоций» и др.</p> <p>Пиктограммы «Эмоции человека»</p> <p>Иллюстрации об Армии.</p> <p>Наглядный материал, настольные – игры классификации, демонстрационный материал.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности детей, уходу за комнатными растениями</p> <p>Наглядный, демонстрационный, дидактический материал «Труд взрослых», «Профессии людей»</p> <p>Подборка художественных произведений о труде людей разных профессий.</p> <p>Тематические, сюжетные картинки.</p> <p>Наглядный материал, настольные – игры классификации, книги - альбомы, игрушки- символы.</p> <p>Демонстрационный материал: «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок); «Чтобы не было пожара», ОБЖ опасные предметы и явления и др.</p>	

<p>Художественно эстетическое</p> <p>Лепка Аппликация Конструирование Рисование</p>	<p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, средняя группа – М.: Владос, 2000. – 144 с.</p> <p>Тюфанова И.В. Мастерская юных художников.</p> <p>Халезова Н.Б. , Курочкина Н.А. . Лепка в детском саду.</p> <p>Сакулина Н.П, Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Халезова Н.Б. .Лепка в детском саду. М.1994.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 152 с.</p>	<p>Тематические, сюжетные картинки, дидактические игры</p> <p>Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества.</p> <p>Набор картин, демонстрационный материал: детям об искусстве, декоративное рисование в детском саду, лепка в детском саду, русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду, аппликация в детском саду, иллюстрации с изображением деревьев, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства.</p> <p>Журнал «Музыкальный руководитель»</p> <p>Музыкальные инструменты: трещотки, колокольчики, ложки, бубны, металлофон, маракасы.</p> <p>Шумовые инструменты: шумелки, гремелки, свистелки.</p> <p>Произведения для слушания.</p> <p>Записи (голоса птиц, сказки, народные песни, любимые детские песни из мультфильмов, музыка к танцам)</p>	
<p>Музыка</p>	<p>И.Каплунова, И. Новоселова Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2000.</p>		

2.3 Формы, способы, методы, средства реализации программы

Направления развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй			
1.Физическое	Физкультурные занятия, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, гимнастика пробуждения, физкультурные упражнения на воздухе, спортивные игры, развлечения, соревнования,	Игры (дидактически, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра.	Анкетирование; семейные спортивные встречи; день открытых дверей	Здоровьесберегающие технологии: -технологии сохранения стимулирование здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики) - технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры, самомассаж) - коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия)	Наглядный наглядно –слуховые; тактильно мышечные наглядно – зрительные Словесный (объяснения, пояснения, подача команд) Практический (повторение упражнений)	Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, вода) Психо – гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
2.Познавательное ФЭМП	Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), самостоятельная	« Круглый стол», тематические выставки, беседы, консультации,	Проекты, загадки, коллекционирование, проблемные ситуации	Рассказ взрослого, пояснения, обсуждение, чтение худ. литературы,	Развивающая предметно – развивающая среда, занятие, эксперимент,

ФЦКМ	<p>- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);</p> <p>- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);</p> <p>- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);</p> <p>- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);</p> <p>- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);</p> <p>- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);</p> <p>Познавательные эвристические беседы;</p>	<p>деятельность в развивающей среде</p> <p>Игры (дидактически, развивающие, подвижные),</p> <p>- самостоятельная деятельность в развивающей среде</p>	<p>диагностики</p> <p>Беседа, опрос; открытые занятия для родителей; тематическая выставка;</p>	<p>Проекты, загадки, коллекционирование, проблемные ситуации</p>	<p>творческие задания, ситуации для экспериментирования, рассказ взрослого, пояснения</p> <p>Наглядные наблюдения (кратковременные, длительные, рассматривание картин), демонстрация фильмов</p> <p>Практические - игра , труд в природе (индивидуальные поручения,</p>	<p>Развивающая предметно – развивающая среда, НОД, эксперимент, прогулка</p>
------	--	---	---	--	---	--

	<p>чтение художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы 				<p>коллективный труд);</p> <p>элементарные опыты</p> <p>Словесные рассказ, беседа;</p> <p>чтение</p>	
<p>Речевое Развитие речи</p>	<p>Игры с предметами</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные)</p> <p>Чтение , рассматривание иллюстраций</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p>	<p>Чтение , рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Информирование родителей о содержании</p>	<p>Речевое сопровождение детей, договаривание, комментирование действий</p> <p>звуковое обозначение действий</p>	<p>Наглядные (наблюдения , рассматривание)</p> <p>Словесные (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа).</p> <p>Практические (игры, упражнения)</p>	<p>Общение взрослых и детей, художественная литература, изобразительно искусство.</p>

<p>Чтение художественной литературы и фольклора</p>	<p>Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии предметных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения(коллективное рассказывание)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах. Совместные досуги. Чтение , рассматривание иллюстраций Игры-драматизации, совместные семейные проекты, разучивание скороговорок, чистоговорок Совместные досуги</p>	<p>Речевое сопровождение детей, договаривание, комментирование действий звуковое обозначение действий</p>	<p>Чтение худ литератур - творческие задания - беседа -демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных - презентаций, рассказы воспитателя или детей чтение);</p>	<p>Общение взрослых и детей, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал</p>
---	---	--	--	---	---	---

	<p>- Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснение Творческие задания Литературные викторины</p>					
<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</p>	<p>Игры экспериментирования, сюжетно – самодетельные игры, досуговые игры, обучающие игры,</p>	<p>Самостоятельные игры</p>	<p>Беседа, опрос; открытые занятия для родителей; тематическая выставка;</p>	<p>Игровые действия, Эмоционально – выразительные средства, речевые высказывания.</p>	<p>Наглядные, практические, словесные.</p>	<p>Средства в виде подручных игровых предметов.</p>

Трудовое воспитание	<p>обрядовые игры,</p> <p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к проявлению трудовых навыков; - оказанию помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	<p>Игры- сюжетно-ролевые, дидактические совместный труд детей, дежурство, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов</p>	<p>Решение маленьких, логических задач, беседы, чтение художественной литературы, придумывание сказок, пример взрослого , показ действий</p>	<p>Наглядные, практические, словесные.</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых, собственная трудовая деятельность, художественная литература.</p>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p>Беседы, обучение, чтение, Объяснение, напоминание, Творческие задания, дидактические игры Тематические досуги,</p>	<p>Игры, Дидактическая игра самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Упражнения, тренинги.</p>	<p>Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение</p>		<p>Методы, повышающие познавательную активность Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности Методы коррекции и уточнения детских Представлений</p>	
Ознакомление дошкольников с социальным миром	<p>Познавательные эвристические беседы. Чтение</p>	<p>Игры, Дидактическая игра Рассматривание</p>	<p>Информирование родителей содержания</p>			

	художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.	иллюстраций Продуктивная	жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях интересах. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.				
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; -	Украшение личных предметов; --игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	-Совместные праздники и развлечения; -тематические выставки; - консультации; - конкурс семейных талантов		Наглядный Словесный Практический	Художественная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность	<p>рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; -проектная деятельность; -создание коллекций</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт – импровизация на прогулке</p>	<p>быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен,</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Совместные праздники, досуги</p>	<p>Пение, слушание музыки, музыкально – ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.</p> <p>Словесно-слуховой: пение.</p> <p>Слуховой: слушание музыки.</p> <p>Игровой: музыкальные игры.</p> <p>Практический: разучивание песен,</p>	<p>Музыкальные инструменты;</p> <p>музыкальный фольклор.</p>
--------------------------	---	---	--	---	--	--

<p>Детское конструирование</p>	<p>Конструирование по модели. Конструирование по условиям. Конструирование по образцу. Конструирование по замыслу. Конструирование по теме. Каркасное конструирование. Конструирование по чертежам и схемам.</p>	<p>хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение; конструирование</p>	<p>Консультации, Беседы Детско-родительская проектная деятельность</p>	<p>Обсуждение, чтение худ литературы, творческие задания, ситуации для экспериментирования.</p>	<p>танцев, воспроизведение мелодий.</p> <p>Наглядный Словесный Практический</p>	<p>Наглядное моделирование</p>
------------------------------------	--	---	--	---	---	--------------------------------

2.4 Взаимодействие с семьей, с социумом.

№	Содержание работы	сроки	Ответственные
1	Организационное родительское собрание «Наши планы на год»	Сентябрь	Воспитатели
	Оформление информационного стенда		Воспитатели
	Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»		Воспитатели
	Консультация «Роль театральной деятельности в развитии речи детей»		Ст. воспитатель
	«День дошкольного работника» - праздник		Муз. руководитель

			Воспитатели
	<u>Фотовыставка «Вот и лето пролетело»</u>		Воспитатели
	Консультация «Если ребёнок часто обманывает»		Воспитатели
2	Консультация «Наказание и поощрение, как основные методы воспитания»	Октябрь	Воспитатели
	Консультация «Как организовать театрализованную среду»		Ст. воспитатель
	Консультация «Родительские заповеди»		Воспитатели
	<u>Семейный фото-конкурс «Моя малая Родина»</u>		Воспитатели Ст.восп.
	<u>Выставка семейных поделок «Осенние фантазии»</u>		Воспитатели
	«Праздник осени»		Муз.руководитель Воспитатели
3	Консультация «Примеры обучения юного пешехода»	Ноябрь	Воспитатели
	Консультация «Технология организации театрализованных игр»		Ст. воспитатель
	Консультация «Детские страхи – ступеньки детства»		Воспитатель
	«День матери» - праздник		Муз. руководитель Воспитатели
	<u>Фотовыставка ко Дню Матери «Готовим любимое семейное блюдо».</u>		Воспитатели
4	<i>Родительское собрание «Без напоминаний и с удовольствием поговорим о трудовом воспитании»</i>	Декабрь	Воспитатели
	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»		Воспитатели
	<u>Смотр-конкурс «Снежная сказка на окне: лучшее новогоднее оформление окон в группе»</u>		Воспитатели Ст.восп.
	«Новогодний карнавал»		Муз. руководитель Воспитатели
	Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»		Воспитатели
	<u>Выставка рисунков «Новый год в гостях у ребят»</u>		Воспитатели
	Консультация «Воспитание патриотизма у дошкольников через знакомство с малой Родиной»		Ст. воспитатель
5	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Январь	Воспитатели
	Консультация «Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно – патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС»		Ст. воспитатель
	<u>Выставка «Снеговик нашей площадки»</u>		Воспитатели
	Консультация «Развитие связной речи детей дома»		Воспитатели
	<u>Смотр-конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию»</u>		Воспитатели Ст.восп.
6	Консультация «Что значит быть хорошим отцом?»	Февраль	Воспитатели

	«Масленица»		Инстр. по физ. культуре Муз. руководитель Воспитатели
	Консультация «Духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством использования устного народного творчества: фольклор»		Ст. воспитатель
	<i>Выставка рисунков «На страже Родины»</i>		Воспитатели
	<i>Выставка поздравительных газет «Наши защитники»</i>		Воспитатели
	Консультация «Упрямый ребёнок»		Воспитатели
7	Консультация Памятка «Последовательность действий при оказании первой помощи ребёнку»	Март	Ст. воспитатель
	Консультация «Добрая мать добру и учит»		Воспитатели
	<i>Выставка поздравительных газет «Мамин праздник»</i>		Воспитатели
	«8 Марта»		Муз. руководитель Воспитатели
	Консультация по ПДД «Автокресло – безопасность на первом месте»		Воспитатели
8	Памятка «Как действовать, если ребенок саботирует правила гигиены»	Апрель	Ст. воспитатель
	Консультация «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника»		Воспитатели
	<i>Выставка творческих работ «Пасхальное чудо»</i>		Воспитатели
	«День птиц»		Муз. руководитель Воспитатели
	Родительское собрание «Мы в ответе за безопасность детей»		Воспитатели
	<i>Конкурс семейного творчества в рамках Международного дня семьи «Моя семья»</i>		Воспитатели Ст.восп.
	Консультация «Если ребёнок слишком много смотрит телевизор»		Воспитатели
9	Памятка «Уголок ПДД»	Май	Ст. воспитатель
	<i>Выставка детских рисунков «Пусть не будет войны никогда!»</i>		Воспитатели
	<i>Выставка газет «Никто не забыт, ничто не забыто»</i>		Воспитатели
	Консультация «Несколько рекомендаций родителям по формированию у детей чувства патриотизма»		Воспитатели
	<i>Фотовыставка «Так прошел наш год»</i>		Воспитатели
	<i>Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти» и т.д.</i>		Воспитатели
	Консультация «Подвижные игры»		Воспитатели

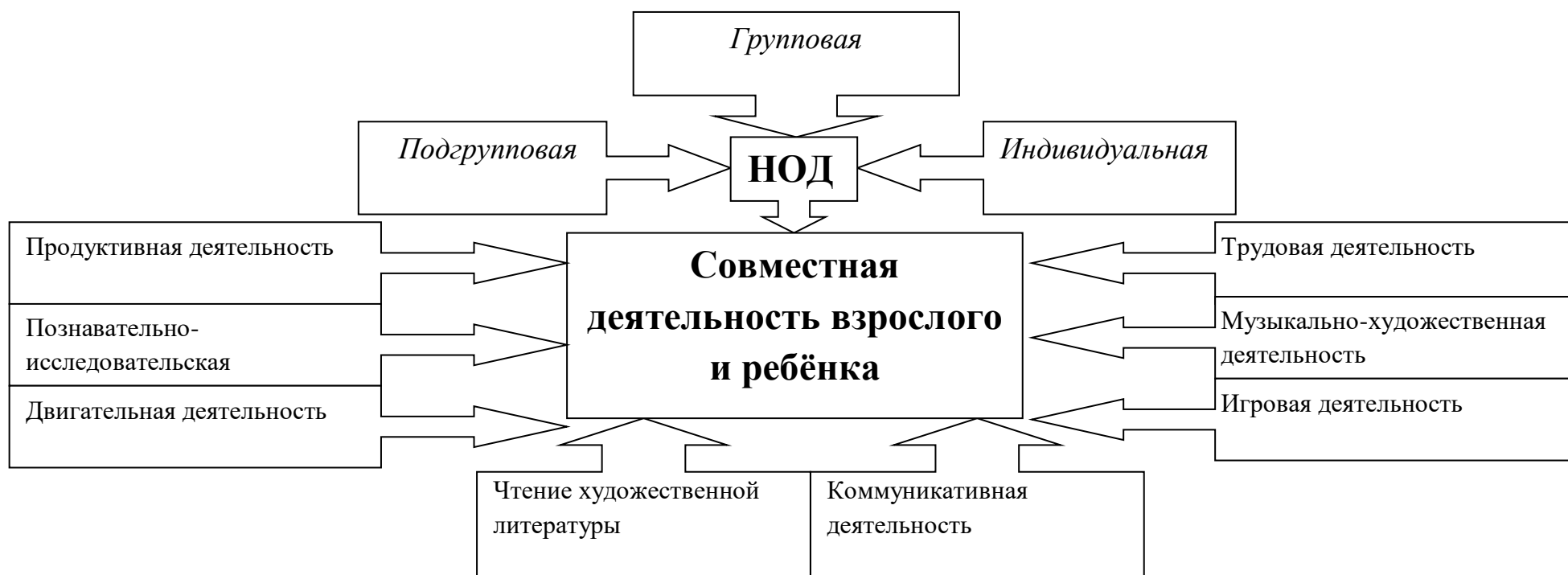
2.5 Планирование работы с детьми в группе

Годовое планирование см. приложение 1

Календарно - тематическое планирование см. приложение 2

Перспективное планирование см. приложение 3

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками



2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная)

Необходимость воспитания и обучения детей в условиях дошкольных образовательных учреждений с учетом культурных, национальных и природных особенностей региона проживания обусловлена социально-педагогическими потребностями современного общества. Общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустроить быт. Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва, а также представители других национальностей. Однако общность условий проживания делает необходимым ознакомление детей с природой Мордовии, ее географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, с населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих издавна на данной территории. Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем примерный региональный модуль программы для дошкольных образовательных учреждений «Мы в Мордовии живем», которые учитывают современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений и пути ее реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия. Также при

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры мордовского края.

Задачи:

- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Развивая ребенка в многонациональной среде, особое внимание уделяется приобщение его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении.

Региональное содержание дошкольного образования реализуется во всех образовательных областях, при этом учитывается как интеграция самих образовательных областей, так и интеграцию регионального содержания с обязательной частью программы.

В основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей.

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное»	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе

развитие»	ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Мордовского края, стремление сохранять национальные ценности.
«Познавательное развитие»	Приобщать детей к истории Мордовии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
«Речевое развитие»	Развивать речь, мышление. Знакомить с языками, на которых говорят жители Мордовии; с названиями частей тела, одежды и предметов обихода древней и современной мордвы.
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Мордовского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
«Физическое развитие»	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные мордовские игры и забавы.

Климатические особенности

Климат Мордовии умеренно континентальный, характеризуется холодной морозной зимой и умеренно жарким летом. Дней без солнца в году бывает 93, наибольшее их количество отмечается в ноябре, декабре, январе – соответственно 18, 20, 14. В основном территория республики находится под воздействием воздушных масс умеренных широт, переносимых господствующими западными воздушными потоками. Нередко погоду определяют теплые воздушные массы, поступающие с южными циклонами с Черного, Средиземного и Каспийского морей. Ветровой режим формируется под влиянием циркуляционных факторов климата и местных физико-географических особенностей. В январе преобладают ветры юго-западного и южного направлений, в июле – северо-западные и северные. Средние годовые скорости ветра невелики (3,3–4,8 м/с), возможны и сильные ветры (более 15 м/с), максимальные их скорости 21–23 м/с, порывы – 28–42 м/с.

Средняя годовая температура воздуха равна +4,1...+4,4 С. Самым холодным месяцем является январь: средняя месячная температура воздуха находится в пределах от –11,1 до –11,6 С. Среднее годовое количество атмосферных осадков составляет 500–550 мм. Максимальное их количество выпадает в июле – 71–79 мм, минимальное – в феврале

Год делится на теплый и холодный периоды. Теплый период года устанавливается с момента перехода средней суточной температуры через 0 С к положительным значениям. Начинается он 31 марта – 2 апреля, заканчивается 4–6 ноября, продолжительность его составляет 217–221 день. Холодный период года наступает с момента устойчивого перехода средней суточной температуры воздуха через 0 С Зимой преобладает пасмурная погода с небольшими морозами (–10...–15 С), но в очень холодные зимы отмечаются периоды с сильными морозами. Весна начинается в конце марта – начале апреля. Ее предвестником является прилет грачей, в начале апреля прилетают скворцы и жаворонки. В середине мая зацветает черемуха, в конце месяца – сирень. Заканчивается весна с переходом средней суточной температуры воздуха через +15 С (27–29 мая),

продолжительность весны 57–58 дней. Осень наступает 29 августа – 1 сентября, заканчивается в первой декаде ноября. Продолжительность ее составляет 65–69 дней. В начале сентября начинается листопад у тополя, к середине сентября – у березы, клена. Режим погоды осенью неустойчив, осадки часто имеют смешанный характер. Неблагоприятные явления осени: ранние заморозки на поверхности почвы и в воздухе, туманы, гололед

Демографические особенности группы

Группу посещают 28 детей: 14 девочек и 14 мальчиков.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 26 семьи (93%) - полные семьи, 2 семья (7 %) - неполные (ребёнок проживает с мамой); многодетные – 11 семей (39%). Уровень жизни семей удовлетворительный.

Национально – культурные особенности средней группы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Мордовии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

III . Организационный раздел

3.1. Оформление предметно – пространственной среды

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

УГОЛОК « ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»

Задачи уголка экспериментирования развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет Перечень компонентов

1. Специальная посуда (разнообразные ёмкости , подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки)
2. Природный материал (камешки, шишки, семена и т. д.)
3. Утилизированный материал (проволока, фантики, нитки и т. д.)
4. Приборы-помощники (лупы, зеркала)

5. Медицинский материал (шприцы без иглол, пипетки, термометр)
6. Мир материалов (виды бумаги, тканей и т.д.)
7. Технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.)
8. Пищевые и непищевые красители (материалы для изучения свойства воды)
9. Трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки (для изучения свойств воздуха)
10. Образцы почвы.

УГОЛОК «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ»

Задача: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью; воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью; укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Перечень компонентов:

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)
2. Бубен большой и маленький
3. Скакалки
4. Кубики, флажки
5. Обручи разного размера
6. Гимнастические палки
7. Массажные коврики и дорожки
8. Погремушки, ленты

УГОЛОК « ПРИБОДЫ»

Задача: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры. Создать условия для наблюдения за комнатными растениями и за их уходом.

Перечень компонентов:

1. Комнатные растения
2. Инвентарь за уходом за растениями
3. Календарь природы
4. Вазы для цветов
5. Дидактические игры по экологии
6. Картинки времен года

УГОЛОК « ТРУДА»

Задача: формировать положительные отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, приучать к чистоте и порядку, воспитывать трудолюбие;

Перечень компонентов:

1. Инвентарь для ухода за групповой комнатой (тряпочки, тазик, мыло)
2. Фартуки для дежурных по столовой.
3. Методические картинки в помощь.

УГОЛОК « ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Задача: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Перечень компонентов:

1. Материалы для рисования (альбомы, гуашь, краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, кисти).
2. Материал для лепки (пластилин, стеки, доски для лепки)
3. Материал для ручного труда (клей, ножницы, клей, кисти, цветная бумага, картон)
4. Образцы для рисования и аппликации.
5. Виды живописи
6. Нетрадиционная техника рисования.

УГОЛОК « НАША БИБЛИОТЕКА»

Задача: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Перечень компонентов:

1. Тематическая подборка детской художественной литературы по возрасту.
2. Портреты писателей

УГОЛОК «КОНСТРУИРОВАНИЯ»

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Перечень компонентов

1. Конструктор мелкий и крупный «ЛЕГО».
2. Пластмассовый напольный конструктор.
3. Мозаика.
4. Пазлы.
5. Небольшие наборы «Домики».
6. Бумага (оригами).
7. Броский материал.

УГОЛОК « Мы играем» (сюжетно-ролевые игры)

Задачи: Формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно- ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.

Перечень компонентов:

Сюжетно-ролевая игры:

« Салон красоты»

1. Накладки пелерины для кукол и детей
2. Набор парикмахера
3. Журнал причесок

« Магазин»

1. Касса, весы, калькулятор, счета
2. Муляжи кондитерских изделий, фруктов, овощей, и.т.д.
3. Предметы-заменители.

« Больница»

1. Медицинские халаты и шапочки
2. Набор доктора
3. Кукла доктор
4. Телефон

5. Баночки

« Семья »

1. Комплект кукольной мебели для кукол
2. Игрушечная посуда
3. Куклы, одежда для кукол
4. Комплекты постельного белья для кукольной постели
5. Гладильная доска, утюг

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; Формирование исполнительских навыков.

Перечень компонентов

1. Дудочки
2. Погремушки
3. Бубен
4. Дидактический материал
5. Атрибуты для ряженья

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Задачи: Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений

Перечень компонентов

1. Настольный театр,
2. Небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.),
3. самодельные костюмы
4. Маски, шапочки.

УГОЛОК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И СЕНСОРИКИ

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Перечень компонентов

1. Матрешки
2. Мозаики
3. Пирамидки
4. Шнуровка

5. Лото
6. Различные дидактические игры (профессии, животные, птицы, и.т.д.)
7. Сюжетные картинки

УГОЛОК ПО ПДД

Задачи: Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.

Перечень компонентов

1. «Светофорчик» (наклеить светофор);
2. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать);
3. Средний транспорт;
4. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели;
5. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
6. Дидактические игры по теме.

Режим дня в зимний период в средней группе В МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»

Время	Содержание
7.30 – 8.30	Прием детей (утренняя гимнастика, гигиенические процедуры)
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.
9.00 – 10.20	Занятие
10.20– 10.30	Второй завтрак
10.30 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.25	Подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры, закаливание.
15.25 – 15.45	Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная работа
15.45 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 – 16.20	Дополнительное образование. Самостоятельная деятельность детей.
16.20-18.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.

Примечание:

В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых детей в помещении: музыкальном зале, физкультурном зале, групповых помещениях.

**Режим дня в теплый период средней группе
В МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»**

время	
07.30-08.30	Приём детей на свежем воздухе, осмотр, утренняя гимнастика
08.30-9.00	Гигиенические процедуры, Завтрак .
09.00- 10.00	Самостоятельная деятельность на свежем воздухе, труд в природе.
10.00-10.30	Второй завтрак
10.30-12.00	Оздоровительные процедуры, прогулка, развлечения на свежем воздухе.
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.
15.30-16.00	Самостоятельная деятельность детей
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20-17.30	Подготовка к прогулки, прогулка, игры, развлечения на свежем воздухе.
17.30-18.00	Самостоятельная деятельность детей, уход домой.

Расписание занятий МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида» на 2023-2024 учебный год.

День недели	Расписание занятий
Понедельник	1. <u>Физическая культура</u> (9.00-9.20) 2. <u>Художественно-эстетическое развитие: рисование</u> (9.30 – 9.50)
Вторник	1. <u>Познавательное развитие: формирование целостной картины мира</u> (9.00-9.20) 2. <u>Музыка</u> (9.30-9.50)
Среда	1. <u>Познавательное развитие - ФЭМП</u> (9.00-9.20) 2. <u>Физическая культура</u> (9.30-9.50) 3. <u>Чтение художественной литературы/ Конструирование</u> (15.15 – 15.35)
Четверг	1. <u>Развитие речи</u> (9.00-9.20) 2. <u>Музыка</u> (9.30-9.50)
Пятница	1. <u>Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация</u> (9.00-9.20) 2. <u>Физическая культура</u> (на воздухе)

**Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет
в организованных формах**

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 мин
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20 – 30 мин	

3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин
3.3	Дни здоровья	Два раза в год	
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 -40 мин

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-
Воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-

	выполнение режима	по графику	ежедневно	6 раз в день
	проветривание помещения		в течение дня	
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t воздуха +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	С 9-00 до 10-00 ч. по графику (25-30 мин.)
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин.
Рецепторы	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин.
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

3.3 Перечень методических пособий

Программно методическое обеспечение

Направления развития	Программа	Технологии, методики
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Детство» / Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,</p>	<p>Лучин М.В. Детям о природе. Книга для воспитателя дет. сада.-2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1989.-143с. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985 г.- 223 с. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты. М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 192 с. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64с. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М.: Просвещение, 1981. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80с. Москаленко В.В., Крылова Н.И. Опыт-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология. – Волгоград: учитель, 2009. – 115 с. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160с. Сигимова М.Н. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2009.- 251 с. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 160 с. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты.- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 160 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с. – 2 экз. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста</p>

		<p>«Знакомимся с профессиями». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 48 с.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.</p> <p>Шорыгина Т. А., Парамонова М.Ю. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>«Детство» / Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,</p>	<p>Тематический модуль «Социализация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград: Учитель. 2007. – 188 с. 2. Артемьева Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. М.: Просвещение, 1992. 3. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. Детство-Пресс, 2000. 4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 5. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. 6. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. 7. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. 8. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». 9. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. ТЦ «Сфера», 2003. 10. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с. 11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. 12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. 13. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. 14. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с. 15. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. <p>Тематический модуль «Труд»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кондратьева Н.Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей.- СПб: «Детство-пресс», 2001. 2. Нечаевой В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1983. 3. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: Просвещение, 1991

		<p>4. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>5. Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.</p> <p>Тематический модуль «Безопасность»</p> <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2007.</p> <p>2. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2013.</p> <p>3. Конасов В.Б., Королева И.А., Шилов В.В. Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, 2002.</p> <p>4. ГОУ «Учебно-методический центр по ГО и ЧС РМ». Наука о выживании или безопасность каждый день.</p> <p>5. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1979.</p> <p>6. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. 2013. – 173 с.</p> <p>7. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.</p> <p>8. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 96 с.</p> <p>9. Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Подопрigorова С.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240.</p> <p>10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>11. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с. – 2 экз.</p>
Физическое развитие	«Детство» / Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с. ISBN 978-5-4315-0462-4</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. – 80 с. ISBN 978-5-89814-810</p>
Речевое развитие	«Детство» / Под	Тематический модуль «Речевое общение»

	<p>ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В, А.И.Максакова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.Просвещение,1993 2. Иванищина О.Н. , Румянцева Е.А. Развитие связной речи детей, средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с. 3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет.- М.: Сфера, 2009. – 192 с. 4. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 176 с. 5. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи 6. Т.А.Егорова Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет.- Волгоград : Учитель, 2013. – 67 с. 7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с. 8. Ушакова О.С. развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. 9. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. <p>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. 2. Курочкина.Н.А. Детям о книжной графике. Детство-Пресс,2000. 3. Хрестоматия по детской литературе А.Л. Табенкина, М.К.Боголюбская – 3 шт. (1988г.) (1984)м.: Просвещение 4. Читаем детям З.Г. Сахипова и др. 5. Книга для чтения в детском саду 4-5 лет В.В. Гербова.- М.: Оникс,2005.- 336 с. 6. Хрестоматия по программе «Валдоня» Е.Н. Киркина.- Саранск: Мордов.кн.изд.. 2004.- 352 с. – 5 экз 7. Киркина Е.Н. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». - Саранск: Мордов.кн.изд.. 2013.- 216 с. – 4 экз 11. Русские поэты - детям. Хрестоматия для детского сада – М.: Дрофа-Плюс, 2007.- 320 с
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>«Детство» / Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. 2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, средняя группа – М.: Владос, 2000. – 144 с. 3. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. 4. Халезова Н.Б. , Курочкина Н.А. . Лепка в детском саду. 5. Сакулина Н.П, Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6. Халезова Н.Б. .Лепка в детском саду. М.1994.

		<p>7. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240с.</p> <p>9. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры.- Ярославль: «Академия развития», 1998.- 192 с.</p> <p>10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>11. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с.</p> <p>12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 152 с.</p>
<p>Национально-региональный компонент:</p>	<p>Мы в Мордовии живем: пример.регион. модуль программы дошкол. образования/ О.В.Бурляева и др.. – Саранск: Мордов.кн.изд-во,2011.</p>	<p>Голенков Н.Б. Уроки мокшанского, эрзянского. – Саранск: Изд.дом «Писатель», 2006.</p> <p>День обычный на дворе: Рассказы.Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки./ сост:М.М.Мудрова, И.П.Пачколина, Н.М.Мирская. – Саранск: Мордов.кн.изд-во, 1990.</p> <p>Исайкина А.И. Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Мордовии: программа и методические рекомендации. – Саранск: Некommerческая ассоциация «Поволжский центр культур финно-угорских народов»; МО РМ, МРИО, 2007.</p> <p>А.И.Брыжинский. Лисьмаприне: вишикинетнень туртов хрестоматия. Родничок: хрестоматия для маленьких. – Саранск: Мордов.кн.изд-во, 1993.</p> <p>Л.П.Карпушина, О.С.Ерющкина. Хрестоматия к программе «Валдоня». (раздел «музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии»). Для ДОУ.,Саранск,2007. Хрестоматия к программе «Валдоня» («Светлячок»). Пособие для ДОУ РМ./Авт. – сост. Е.И.Киркина – Саранск: Мордов. КН. Изд-во,2004.</p> <p>Ознакомление дошкольников с произведениями жанровой живописи художников Мордовии: Метод. реком.). Авт. – сост.:Костюнина Т.Д., МО РМ, МРИО. – Саранск,2007.</p>

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных,художественных, анимационных произведений для реализации программы

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко- ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка- сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Вайдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все навсе похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М.

"В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. счеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Перечень произведений художественной литературы для реализации вариативной части программы

Примерный список литературы для чтения детям Мордовский фольклор

Прибаутка «Давай друг помиримся», заклички «Солнышко выйди, выгляни», «Лето приди, приди», скороговорки «Кудосо тулосо панст», «Митя тей, Митя тов, Митя сувась аксялов», дразнилка «Брди-брди аварди, эзем алу кевори», колыбельные песни «Утю-балю, дитятко», «А..ля..ля..ля! Бува...ва!», легенда «Коршун и курица», мордовские народные сказки «Диль, диль, дедынька», «В лесной избушке», «Петушок и кошечка», «Как собака друга искала».

Произведения поэтов и писателей Мордовии

Л. Земскова «Кто нужнее», Т. Тимохина «Вот так враги», П. Машканцев «Наказание за жадность», «Золотые руки» Я. Пинясов «Вредная бочка», «Витькин тополь», «Дед Мороз», В. Корчеганов «Мой брат каменщик», «Василек», М. Сайгин «Медведь и мышонок», А. Ежов

«Кот и воробей». Ф. Бобылев «Веселый ручеек», «Утренняя зарядка».

Примерный список для заучивания наизусть

Колыбельные песни «Идняй, удок», «Баляля, а баля», колядки «Коляда, коляда, сегодня день коляды» «Тауся, тауся», прибаутка «Любава, любавя», П. Машканцев «Колыбельная», Ю. Азрапкин «Испугался», Р. Федькин «Грибок», Ф. Бобылев «Хомяк».