Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Ичалковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по ВР МОБУ «Ичалковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Серегина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2020г. |  | Утверждаю  Директор МОБУ «Ичалковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубанов А.Н.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

Культура родного языка

(этнокультурное направление)

6 класс

на 2020-2021 учебный год

Вечканова Татьяна Спиридоновна

учитель эрзянского языка

высшая категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897(с изменениями),
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010г. №1897» (регистрационный № 40937 от 02 февраля 2016года)
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Авторской программы по изучению эрзянского языка, авторы составители программы: Кочеваткина О. В., Ивлюшкина Н. И., рекомендованная к изданию Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия.
* Образовательной программы основного общего образования МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2015-2020г.
* Учебного плана МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2020-2021 учебный год.
* Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам МОБУ «Ичалковская СОШ»

***Учебно-методический комплект:***

**Для учителя:**

Кочеваткина О.В. Эрзянский язык. 6 класс: пятый год обучения: учебник для русскоязычных уч-ся / О.В. Кочеваткина, Н.И. Ивлюшкина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2014. – 144 с.

Кочеваткина О.В. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 6 класс. Пятый год обучения / [О.В. Кочеваткина, Н.И. Ивлюшкина]; М-во образования РМ. – Саранск: Мордов. кн. изд-во,

2009. – 20 с.

**Для учащихся:**

Кочеваткина О.В. Эрзянский язык. 6 класс: пятыйгод обучения: учебник для русскоязычных уч-ся / О.В. Кочеваткина, Н.И. Ивлюшкина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

 Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2020-2021 учебный год на изучениевнеурочной деятельностив 6-ом классе отводится17 часов за учебный год из расчета 0,5 часа в неделю.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностными**результатами изучения внеурочной деятельностиявляются следующие умения:  
осознавать роль языка и речи в жизни людей;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Предметными**результатами изучения внеурочной деятельностиявляется сформированность следующих умений:

* Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста;
* выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
* отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
* выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.

**Метапредметными**результатами изучения внеурочной деятельностиявляется формирование универсальных учебных действий(УУД).  
**РегулятивныеУУД**:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.
* **ПознавательныеУУД**:
* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
* Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
* **КоммуникативныеУУД:**
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела и темы | Кол.  часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
|  |
| 1 |  | 1 | В школу. Летние каникулы. Воспоминания о летних каникулах. | **Предметные**  осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  знать времена года, понимать смысл заглавия текста;  подробно и выборочно пересказывать текст;  правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;  **Личностные**  Формирование картины мира Воспитание любви к природе своего края  **Метапредметные :**  **Коммуникативные**  Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные**  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности  **Познавательные**  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 2 | Имя существительное | 5 | Имя существительное. Учеба- главный труд. Любимые предметы.  Множественное число существительных. Наступила осень. У осени своя красота. Домашние дела. Помощь родителям.  Существительные собственные. Эпос «Масторава» .Мордовские боги-герои фольклора: Вирьава, Ведьава, Толава, Масторава, Паксява.  Склонение существительных. О жизни в Мордовии.  Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Мой друг. За одной партой.  Единственное число существительных основного скло­нения. Живем на одной улице.  Множественное число существительных основного склонения. Связь между людьми.  Указательное (определённое) склонение. Падежи имён существительных указательного склонения. Республика. Мордовия.  Города Мордовии | **Предметные**  Различать имя существительное  Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  понимать смысл заглавия текста;  выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;  делить текст на части, озаглавливать части;  подробно и выборочно пересказывать текст;  правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;  видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;  **Личностные**  Формирование картины мира Воспитание любви к своему краю, чувство патриотизма.  **Метапредметные :**  **Коммуникативные**  Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.  Умение определять понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  **Регулятивные**  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности  **Познавательные**  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  Умение выдвигать гипотезы и их обоснование  Умение контролировать и оценивать учебный процесс |
| 3 | Имя прилагательное | 4 | Повторение пройденного материала. Моя любимая книга.  Образование существительных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами -ине/ -ыне. Мое любимое животное.  Качественные прилагательные. Образование качествен­ных прилагательных. Семейные традиции..  Относительные прилагательные. Образование относи­тельных прилагательных. Помощь родителям.Праздники в семье.  Образование прилагательных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами -ине/-ыне. Мой брат, моя сестра. Любимые игрушки. Воспоминания о лучших днях.  Профессии моей семьи. Любимая профессия. Любимые места в городе, в селе. Мой дом | Предметные  Различать имя прилагательное  Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  понимать смысл заглавия текста;  выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;  делить текст на части, озаглавливать части;  подробно и выборочно пересказывать текст;  правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;  видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;  **Личностные**  Формирование картины мира Воспитание любви к своему краю, чувство патриотизма.  **Метапредметные :**  **Коммуникативные**  Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.  Умение определять понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  **Регулятивные**  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности  **Познавательные**  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  Умение выдвигать гипотезы и их обоснование  Умение контролировать и оценивать учебный процесс |
| 4 | Глагол | 4 | Повторение материала, пройденного во второй четверти. Природа зимой. Зимние забавы.  Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -в / -й (качественные); -нь(относи­тельные).Зимние праздники.Новый год.Рождество.23 февраля.  Значение послелогов. Мордовские народные игры.  Послелог. Реки и озера Мордовии. Река летом и зимой.Рыбалка.  Образование неопределённой формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -мо/ -ме. *Свободное время.*.  Использование послелогов в словосочетаниях и пред­ложениях. Беречь природу.  Глагол. Весна..  Однократные глаголы. Изменения в природе. Деревья весной и летом.  Многократные глаголы. Названия месяцев. Повадки птиц..  Наклонение глаголов (изъявительное).Делаем скворечники.  Наклонение глаголов (повелительное). Здоровье. Части тела человека. Занятия спортом. | **Предметные**  Различать глаголы, времена глаголов  Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  понимать смысл заглавия текста;  выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;  делить текст на части, озаглавливать части;  подробно и выборочно пересказывать текст;  правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;  видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;  **Личностные**  Формирование картины мира Воспитание любви к своему краю, чувство патриотизма.  **Метапредметные :**  **Коммуникативные**  Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.  Умение определять понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  **Регулятивные**  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности  **Познавательные**  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  Умение выдвигать гипотезы и их обоснование  Умение контролировать и оценивать учебный процесс |
| 5 | Лексика  Резерв | 2  1ч | Природа в нашей жизни. Экология.  Синонимы. Весенние праздники.  Антонимы. Экскурсии в нашем городе, селе.  Омонимы. Путешествие по карте.  Простое предложение. Летние каникулы. | Предметные  Различать, синонимы, антонимы, омонимы  Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  понимать смысл заглавия текста;  выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;  делить текст на части, озаглавливать части.  **Личностные**  Формирование картины мира Воспитание любви к своему краю, чувство патриотизма.  **Метапредметные :**  **Коммуникативные**  Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. |
| Умение определять понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  **Регулятивные**  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности  **Познавательные**  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  Умение выдвигать гипотезы и их обоснование  Умение контролировать и оценивать учебный процесс |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол.  часов | Вид контроля | Дата проведения | | |
| План. | Факт. | |
| **Раздел 1. Повторение пройденного материала.1.** | | | | | | |
| 1.1 | В школу. Воспоминания о летних каникулах. | 1 | Работа в парах (диалог) |  | |  |
| **Раздел 2.Имя существительное. 5ч.** | | | | | | |
| 2.1 | Эпос «Масторава». | 1 | Работа с текстом (вставить пропущенные слова) |  | |  |
| 3.2 | Республика Мордовия | 1 | Составление диалога |  | |  |
| 4.3 | Города Республики Мордовия. | 1 | Подготовить сообщение |  | |  |
| 5.4 | Саранск- столица Мордовии. | 1 | Составление предложений по рисункам. |  | |  |
| 6.5 | Мои любимые книги. | 1 | Чтение по ролям |  | |  |
| **Раздел 3. Имя прилагательное.4ч.** | | | | | | |
| 7.1 | Семейные традиции. | 1 | Составление меню |  |  | |
| 8.2 | Профессии нашей семьи. | 1 | Работа с текстом, постановка знаков препинания |  |  | |
| 9.3 | Зимние праздники. Новый год. Рождество. День защитника Отечества. | 1 | Составление ответов на вопросы |  |  | |
| 10.4 | Мордовские народные игры. | 1 | Письменный перевод текста. |  |  | |
| **Раздел 4 .Глагол. 4ч** | | | | | | |
| 11.1 | Образование неопределённой формы глагола. Свободное время. | 1 | Составление диалога |  |  | |
| 12.2 | Использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. | 1 | Составление ответов на вопросы |  |  | |
| 13.3 | Название месяцев. | 1 | Заучивание названия месяцев, дней недели |  |  | |
| 14.4 | Здоровье. Гигиена. Части тела.Знаменитые спортсмены Мордовии. | 1 | «Разгадай кроссворд» |  |  | |
| **Раздел 5.Лексика. 2ч.** | | | | | | |
| 15.1 | Улицы родного села. | 1 | Составление предложений по образцу |  |  | |
| 16.2 | Итоговый урок по курсу | 1 | Контрольная работа |  |  | |
| 17 | Резерв | 1 |  |  |  | |
|  | **Итого:** | **17ч** |  |  |  | |