**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №117»**

**Конспект итоговой образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе №4 (корпус 1)**

 **Викторина «Грамотеи».**

**Провела воспитатель:**

**Масычева О.Ю.**

**Саранск, 2022 г.**

**Программное содержание.**

1. Способствовать развитию речи, познавательных интересов, мыслительных операций (анализ, синтез, внимание, память, мышление), творческих способностей.

2. Формировать умения обобщать, классифицировать.

3. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

4. Упражнять в подборе антонимов и синонимов.

5. Формировать представление о фантазии.

6. Развивать речь, коммуникативность, память.

7. Воспитывать стремление к знаниям, умение работать в команде, оказывать помощь товарищу, самоконтроль и саморегуляцию; рефлексию. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость и интерес к родному языку.

**Материалы и оборудование**: картинки с изображением животных (медведь, белка, заяц, лошадь, кошка), карточки с изображение различных предметов для деления на слоги, фишки (красные, синие, зеленые), фишки для подсчета правильных ответов, медали, мнемотаблицы.

**Интеграция образовательных областей.** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Методы и приемы:**

словесные: беседа, объяснение, рассказ воспитателя, составление рассказа по схеме

наглядные: демонстрация наглядного материала;

практические: физкультминутка; поощрение.

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята!  Сегодня у нас не обычное занятие, а викторина «Юные грамотеи!»

Прежде, чем начать нашу викторину давайте настроимся на игру вспомним правила повдения:

1. Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

Слушаем внимательно,

Смотрим обязательно.

Друг друга не перебиваем,

Для ответа руку поднимаем.

**Воспитатель.** А сейчас давай те разделимся на две команды. Для этого каждый из вас возьмет картинку. Посмотрите внимательно и посчитайте слоги в слове. У кого два слога – это команда «Знайки», три – «Умники»

**Воспитатель.** Ну вот команды готовы. За каждый правильный ответ команда будет получать фишку, а в конце игры мы посчитаем их и узнаем, ребята из какой команды могут называться «Грамотеями»

Вы веселые ребята, и не будете скучать.

На вопросы викторины будем с вами отвечать!

Посмотрим сейчас, кто ответить готов!

Кто дружит со звуком, слогом и словом.

Команды, я думаю, точно готовы.

Начнем, как обычно, с разминки.

Отвечайте точно, быстро, без запинки.

**Разминка.**

У меня для вас игра под названьем «Он - она». Попрошу вас не зевать, слово в стих мой добавлять

Он слон – она слониха.
Он лось – она лосиха.
Он кот – она …
Ну, конечно, это кошка!
Так сыграем ещё раз,
Обыграть хочу я вас.

Он морж – она моржиха.
Он заяц – она зайчиха.
Он бык – она…
Ну, конечно же, корова.
Поиграем, дети, снова.

Он тигр – она тигрица.
Он осёл – она ослица.
Он козёл – она…
Ну, конечно же, коза.
За повтор игры все «за»?!

Он лев – она львица.
Он волк – она волчица.
Он кенгуру – она…
Ну, конечно, кенгуру,
Продолжаем мы игру.

Ёж он – она ежиха.
Бобр он – она бобриха.
Конь он – она…
Ну, конечно же, лошадка.
Всё у нас пока что гладко.

Он воробей – она воробьиха.
Он комар – она комариха.
Он гусь – она…
Не гусиха, а гусыня
Знайте это все отныне.

**Воспитатель.** Чтобы победить в соревновании нужно уметь правильно и красиво говорить. Поэтому давайте сначала потренируемся.

**Задание 1. Чтение чистоговорок по мнемотаблицам.**

********

**Задание 2. Игра « Доскажи словечко»**

1. Наша речь состоит из… предложений

2. Предложения состоят из… Слов

1. Слова состоят из… букв и звуков.

2. Буква это - … то что мы видим и пишем

1. Звук это - … то что что мы слышим и произносим.

2. На какие две группы делятся все звуки русского языка? ( На гласные и согласные.)

1. Как произносятся гласные звуки? Легко, свободно, поются, тянутся.

2. Какие бывают согласные звуки? …Твердые и мягкие.

**Задание 3.**

**Воспитатель.** А сейчас приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах? Сначала назовите его, потом обозначьте фишкой.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость. | Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна. |

**Задание 4. «Предложение с заданным словом».**

**Воспитатель.** Что это такое? Правильно, это схема предложения. Сколько слов в этом предложении? Придумайте предложение по этой схеме. Попробуйте придумать такое предложение.Командам по очереди предлагается придумать предложения с заданными словами.

1. Медведь

2. Снег.

**Задание 5.** **Игра «Где спрятался звук?»**

Воспитатель. А сейчас мы узнаем, где спрятались звуки. А какие, вы отгадаете в загадках.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| Это кто жужжит сердито,Жу-жу-жу да жу-жу-жу,И летит к цветкам с нектаром,Всех, пугая на ходу! (Жук)баклажан, еж | Загляденье ЗемляникаЗа Забором Зрела.Земляника, Загляни-ка,Зорькой Заалела!Корзина, арбуз |

Итак, где же спрятался звук Ж, З в словах? (в начале, в конце, в середине слова).

**Задание 6. Конкурс капитанов. «Опиши предмет»**

**Воспитатель.** А сейчас я объявляю конкурс капитанов. Каждому капитану я даю карточку. Что на ней изображено, ваша команда должна отгадать. Ваша задача, описать изображение не называя его.

|  |  |
| --- | --- |
|  **1 команда** | **2 команда** |
| Белка | Береза |

Дети описывают изображение. По желание можно использовать схему или мнемотаблицу

**Воспитатель.** А теперь я предлагаю сделать звуковой анализ этих слов.

**Задание 7. Звуковой анализ слов:**

БЕЛКА: 5 букв, 2 слога, 2 гласных, 3 согласных, б – мягкий, е – ударный.

БЕРЕЗА: 6 букв, 3 слога, 3 гласных, 3 согласных, б, р – мягкие, ё – ударный.

**Физкультминутка**

Ну – ка, маленький народ,

Все выходим в хоровод!

Я принимаю такое решение  -

Переходим все к движению:

Три хлопка руками: 1, 2, 3!

Топаем ногами: 1, 2, 3!

А теперь попрыгаем: 1, 2, 3!

Ножками подрыгаем: 1, 2, 3!

А теперь мы отдыхаем

И на месте все шагаем.

Мы на месте не стоим,

Все движения повторим:

Три хлопка руками: 1, 2, 3!

Топаем ногами: 1, 2, 3!

А теперь попрыгаем: 1, 2, 3!

Ножками подрыгаем: 1, 2, 3!

А теперь мы отдыхаем

И на месте все шагаем.

А теперь скажу я вам:

- Все садимся по местам!

**Воспитатель**. Продолжим наше соревнование. Следующее задание

**Задание 8.** **Игра «Какой? Какая? Какие?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| - сок из апельсина (какой?) – апельсиновый;- шапка из меха (какая?) – меховая;- кувшин из глины (какой?) – глиняный;- платок из пуха (какой?) – пуховый;- каша из манки (какая?) – манная.- деочка с длинными волосами | - стакан из стекла (какой) – стеклянный- книга из бумаги (какая) – бумажная- матрешка из дерева…- сумка из кожи…- мальчик с широкими плечами-…-Дом из кирпича… |

**Задание 9.** **Игра «Продолжи ряд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| 1. Банан, лимон, ананас2. кувшин, стакан, чашка3. Повар, продавец, врач | 1. жук, стрекоза, пчела 2. пила, молоток, плоскогубцы3. Понедельник, вторник, среда  |

**Задание 10**. **«Разложите слова».**

Ведущий предлагает командам разложить сложные слова на два слова. Каждой команде предлагается разложить по четыре слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| 1. Листопад
2. рыболов
 | водопадтрубочист |

**Задание 11**. **«Рифмы».**

Командам по очереди предлагаются слова, на которые нужно придумать рифму. Первой начинает та команда, которая угадает, в какой руке фишка.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| - свечка – печка- день – пень- картина – корзина - мишка - шишка | - подушка – **ракушка**- ракета – **конфета**- губа – **труба** - гармошка**- картошка** |

**Задание 12 «Закончи предложение»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| - Такой же пушистый, как...- Такой же веселый, как...- Такой же колючий, как...- Такой же хитрый, как... | - Такой же добрый, как...- Такой же толстый, как...- Такой же трусливый, как...- Такой же мягкий, как... |

**Здание 13 «Скажи наоборот»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| широкая,– узкаявысокий – низкийРадостный – грустныйСухой – мокрыйЯсный – пасмурныйЛевый – правыйРано – поздно  | Тяжелое – легкийДруг - врагПравда - ложьГоворить - молчатьЗажигать - тушитьОдеть - раздетьМёрзнуть – согреваться |

**Задание 14.**  «Весёлая скороговорка»

Командам нужно произнести скороговорку в ускоренном темпе, четко, не путая слова. От каждой команды приглашается по одному представителю. Победивший приносит своей команде очко.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2команда** |
|  *«Щуку я тащу, тащу, щуку я не отпущу»* | *«Тридцать три трубача трубят тревогу»* |

**Задание 15.** Дидактическая игра «Один – много»

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2команда** |
| Муравей – много муравьев.Машина – много машин.Тюльпан – много тюльпанов.Стол – много столов.Корова – много коров | Сын – много сыновей.Кот – много котов.Дом – много домовШуба - шубОкно - окон |

**Задание 16 «Назови ласково»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2команда** |
| Обезьяна, бегемот, бык, барсук, овца, стол | Дерево, сказка, ребенок, ручей, кольцо, кошка |

**Задание 17.**

**Дид. игра «Объясни словечко»**

Слова: воскресенье, зима, валенки, пожарная машина.

(Например, Воскресенье – это день недели, когда у всех выходной).

**Физкультминутка**

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

**Задание 18.   Игра «Подбирай и называй»**

Нужно к словам подобрать признак предмета. На какой вопрос отвечает признак предмета? (Какой? Какая? Какое? Какие?)

Весна (какая?) … Долгожданная, красивая, цветущая.

Солнышко (какое?) … Яркое, ласковое, лучистое.

Небо (какое?) …. Голубое, чистое, высокое.

Облака (какие?) … бегущие, пушистые, легкие, белые.

**Задание19.**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите внимательно на наши облака. Нужно выбрать облако, сказать на какое животное похоже, описать животное по схеме:

**Итог занятия.** А теперь посмотрим, у какой команды больше фишек. Тех ребят можно поздравить со званием «Грамотей»

***Подсчет фишек и награждение победившей команды***

Все шифровки повторили,

Рифмы нужные нашли.

Речевые испытания

Вы с достоинством прошли!

Вы – большие грамотеи,

Я хвалю вас, детвора!