**Педагогический опыт**

**УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ**

**МОУ «Кривозерьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Лямбирского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**Аитовой Альфии Нуриевны**

**2020г.**

**Введение**

**Тема опыта**

«Формирование творческого потенциала учащихся, через создание творческих проектов»

**Сведения об авторе:**

Аитова Альфия Нуриевна, учитель технологии МОУ «Кривозерьевская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района, образованиедополнительное профессиональное, (ГБУ дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования») Квалификация учитель технологии. Стаж педагогической работы (по специальности): 27 лет. Общий трудовой стаж: 34 года. Наличие квалификационной категории: 1 квалификационная категория.

Огромный вклад в формирование творческого потенциала ученика вносит наш предмет, ведь предмет «Технология», сам по себе является творческим предметом, который предоставляет большие возможности для воспитания творческой, разносторонней личности.

**Актуальность.** Время, в котором мы живем, выдвинуло перед школой задачу воспитания свободной, творческой, образованной, культурной и активной личности. Но актуальной остается проблема формирования творческого потенциала учащихся.

**Основная идея.** Решение проблемы становления творческой личности в жизни вообще и в процессе образования в частности может происходить на основе новых педагогических технологий, включающих в себя возможности метода проектов.

Цель работы – раскрыть особенности формирования творческого потенциала учащихся в учебно-воспитательном процессе по предмету “Технология”.

Объект – формирование творческого потенциала личности школьника, методом проектной деятельности.

Предмет – формы и методы развития творческого потенциала личности учащихся.

Для достижения поставленной цели в соответствии с указанным объектом и предметом были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение теоретических основ формирования и развития творческого потенциала учащихся в предметной области “Технология”.
2. Анализ условий развития творческого потенциала учащихся в процессе изучения предмета “Технология”.

**Теоретическая база.**  Метод проектов определяю, как гибкую модель организации учебного процесса, ориентированную на самореализацию учащегося путем развития его интеллектуальных, творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых «продуктов».

Проект - это реалистический замысел желаемого результата. Проект представляет собой совокупность документации по оптимальному достижению предполагаемого результата. Любая проектная деятельность содержит творческий компонент, она ориентирована на достижение чего-то нового, оригинального. В основе проектной деятельности лежит исследование, а это всегда творчество. Метод проектов направлен на активизацию познавательной самостоятельности учащихся, на развитие их творческого потенциала. И даже если ребенок в своем исследовании может пройти путь, который уже давно пройден человечеством. Но этот приобретается им уже на уровне открытия, будет иметь личную для него значимость. Это и есть субъективное творчество, без которого немыслим и сам методпроектов. Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Через проектную деятельность учащиеся выходят на иной уровень получения знаний, объём которых неизмеримо велик. А это путь творческого восприятия мира.

**Новизна опыта:** Использование метод проектов на уроках технологии позволяет мне организовать образовательный процесс на развитие личности, мотивированной к самообразованию и обладающей достаточными навыками и установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. При этом : ученик – главная фигура учебно-воспитательного процесса; учитель умело управляет совершенствованием учебно-личностных качеств; деятельность учителя ориентирована на индивидуальные особенности ученика; сравнение происходит только с самим собой и оценивается как продвижение ученика оценка является средством стимуляции, поощрения успехов; основными формами обучения являются групповые индивидуальные; максимальное включение опыта ребенка во все формы его активности и расширение реального опыта ; обращение к мышлению, фантазии, выдумке, ассоциациям .

Свобода выбора, индивидуальность и самостоятельность – это неотъемлемая часть процесса обучения проектной деятельности. Считаю, что формирование у учащихся качеств, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности необходимо для успешной социализации.

**Технология опыта.**

Опыт творческой деятельности, рассматриваемый сегодня в качестве составляющего элемента содержания образования, требует поиска адекватных путей формирования творческого потенциала учащихся. Особую роль в развитии творческого потенциала отводятучителю. Основная задача учителя – учить творчески, жить, выявлять и развивать творческий потенциал учащихся, ведь, по утверждению Л.Н. Толстого:

«В детях всё – величайшие возможности».

За годы работы в школе добилась стабильных результатов освоения обучающимися образовательных программ. **Ведущими принципами работы** является практическая направленность, дифференцированный подход, единство и взаимосвязь разделов курса, что способствует повышению качества образования. Ученики работают творчески, результаты обученности высоки, прослеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся. За период работы в должности учителя технологии с 1992 года в МОУ «Кривозерьевская средняя общеобразовательная школа», достигла устойчивой положительной динамики качества знаний учащихся по предмету до 100%.

Имею почетную грамоту министерства образования Республики Мордовия, Почетную грамоту Государственного собрания Республики Мордовия, Почетная грамота Главы администрации Лямбирского района.

Важным условием достижения положительных результатов в работе является системное **использование современных образовательных технологий и методик**, которые обеспечивают гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы, формирование универсальных учебных действий, помогают раскрыть внутренние ресурсы ребенка, воспитывают общечеловеческие ценности, делая при этом учебный процесс интересным, содержательным и продуктивным.

Большую помощь в работе оказывает мне использование информационно-коммуникационные технологии, которые активно изучаю, апробирую, применяю в системе ресурсы учебного оборудования, программного обеспечения, ресурсы сети Интернет для проведения уроков и внеурочной деятельности. Систематическое использование ИКТ способствует непрерывному самообразованию, помогает оперативно обмениваться опытом и материалами с коллегами, делает процесс обучения школьников доступным, интересным и качественным.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья внедряю в процесс обучения здоровьесберегающие технологии, что обеспечивает повышение работоспособности, способствует формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек. Я учитель технологии для девочек, поэтому я считаю, что уровень подготовки девочек к жизни, на прямую зависит от нас. Мы живем в очень трудный период, многие наши выпускники, оказавшись за стенами школы, встречаются с трудностями и часто остаются без работы. Поэтому еще в школе мы должны проводить трудовую и экономическую подготовку учащихся, чтобы, оказавшись за стенами школы, будь это отличник, ударник или троечник могли адаптироваться в условиях рыночной экономики. Для формирования творческого потенциала учащихся на уроках технологии в учебной программе выделено много видов работ: это конструирование и моделирование одежды, культура дома, кулинария, художественная обработка материалов¸ вязание, вышивка, профессиональная деятельность.Решение проблемы становления творческой личности в жизни вообще и в процессе образования в частности может происходить на основе новых педагогических технологий, включающих в себя возможности метода проектов. В своей работе я стараюсь использовать различные методы и формы работы. Но большое внимание уделяю  методу проектов. Ежегодно учащиеся, начиная с 5  по11 классы, выполняют проектные работы. Они выбирают тему проекта, обосновывают выбор темы проекта, ищут пути решения поставленной задачи, делают экономические расчеты, составляют технологическую карту по изготовлению изделия.

Например, создаваемые нами проекты:

В 5 классе, создают творческий проект «Планирование кухни-столовой» девочки изучают и обсуждают, какой может быть кухня, пробуют свои силы в качестве дизайнера.

В разделе кулинария, создавая проект «Приготовления воскресного завтрака для всей семьи» устраиваем праздник, учимся разрабатывать меню для завтрака, сервировать красиво стол. В проекте «Наряд для завтрака», девочки учатся шить, вышивать осваивают профессии портной, швеи, вышивальщицы, закройщика и ряд других профессий касающиеся швейному производству;

В 6 классе, творческий проект «Растение в интерьере жилого дома» учащиеся занимаются вопросом исследования о применении растений для оформления жилища, выращиванием этих растений. Проект «Приготовление воскресного семейного обеда» дает возможность формировать знания и умения устроить воскресный семейный обед, разрабатывать меню для обеда, приготовить обед из блюд, изучая технологию приготовления. В проекте «Наряд для семейного обеда» девочки учатся разрабатывать модели и шить себе наряды.

Проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»- это изготовление небольших изделий, как шарф, платок, футляр, кошелек дополнение к новому летнему наряду в технике вязания;

В 7 классе, проект «Умный дом» даёт возможность ознакомиться с современными технологиями, и приборами управления светом.

Проект «Праздничный сладкий стол» чтобы получился удачным, нужно продумать: какие блюда приготовить, учитывая пожелания гостей, как сервировать праздничный стол, как правильно вести себя за столом, какие сделать пригласительные билеты.

Проект « Праздничный наряд», девочки разрабатывают модели и шьют наряды ко дню рождения, при этом сами изготавливают выкройки.

Проект «Подарок своими руками» изготавливают подарки своим родственникам, техника выполнения вышивка.

В 8 классе изучается семейная экономика, девочки учатся владеть основными видами ремесла, как художественная вышивка. Создают творческие проекты «Проектирование как сфера профессиональной деятельности».

В 10-11 классах Учебный дизайн – проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

Ежегодно во всех классах проводим защиту творческих проектов.Девочкам нравится метод проектов, где они могут реализовать себя. Их работы получаются очень интересными, каждая старается сделать свое изделие, не похожее на другие. Для стимулирования творческой деятельности, после завершения работы проводится защита готовых проектов, а работы выставляются на показ в школе. Защита проектов проходит перед всем классом. Девочки демонстрируют готовые изделия, проводят технологическое и экономическое обоснование своего выбора. Это мероприятие формирует у них чувство ответственности, навыки самооценки – и взаимооценки, вносит в учебный процесс дух соревнования. Это заинтересовывает учениц, у каждой появляется гордость и уверенность в своих силах, стремление с каждым разом делать все лучше и может посмотреть свою работу со стороны, оценить и сравнить свое творчество.

Также проводятся мероприятия «Старт в профессию», «А ну-ка, девочки», «Профессии моих родителей». Участвуем своими проектами, поделками в республиканском фестивале «Шумбрат, Мордовия» и «Сабантуй».

Ведется работа по пошиву сценических костюмов к различным школьным и районным конкурсам.

Мною были проведены открытые уроки для учителей технологии, родителей и коллег по школе на темы: «Татарская народная вышивка», «Орнамент татарского народа», «Сервировка стола» и ряд многих других уроков и мастер-классов.

Наша школа не однократно принимала гостей из министерства образования Республики Мордовия и Республики Татарстан для проведения мероприятия посвященному Дню татарского просвещения. А мы с девочки с удовольствием делали им сувениры.

**Результативность опыта**

Мои учащиеся имеют хорошо развитые предметные и ключевые компетентности, подтверждают сформированность познавательных, информационных, коммуникативных компетентностей через участие в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В результате применения современных педагогических технологий учащиеся приобретают определённые качества личности: гибко адаптируются в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания; учатся самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления; коммуникабельны, контактны в различных социальных группах, умеют работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации и умеют выходить из них; могут самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников по технологии:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя | Год | Класс | Уровень | Результат | Название проекта |
| 1 | Максутова Даяна | 2015 | 8 | Муниципальный | призер | Букет из атласных лент |
| 2 | Максутова Карина | 2015 | 11 | Муниципальный | победитель | Подарок моим родным -вышивка |
| 3 | Смакаева Юлия | 2015 | 7 | Муниципальный | призер | Подушка-игрушка |
| 4 | Абушаева Алия | 2016 | 11 | Муниципальный | призер | Татарское нарядное платье |
| 5 | Максутова Даяна | 2016 | 9 | Муниципальный | призер | Топиарий из шелковых лент |
| 6 | Булатова Айлина | 2016 | 8 | Муниципальный | победитель | Сценическое платье |
| 7 | Исхакова Ленитза | 2017 | 8 | Муниципальный | призер | Алмазная вышивка «Павлины» |
| 8 | Каримова Кадрия | 2017 | 9 | Муниципальный | призер | Корзина сцветами из атласных лент |
| 9 | Байбулатова Олеся | 2017 | 10 | Муниципальный | участие | Тюбетейка |
| 10 | Исхакова Марьям | 2017 | 11 | Муниципальный | призер | Фартук с национальным орнаментом татар |
| 11 | Булатова Айлина | 2018 | 9 | Муниципальный | участие | Чак-Чак. |
| 12 | Абдуллова Сумия | 2018 | 7 | Муниципальный | призер | Букет из белых роз |
| 13 | Максутова Даяна | 2018 | 11 | Муниципальный | призер | Чудо светильник из изолона |
| 14 | Абдуллова Сафийа | 2019 | 7 | Муниципальный | призер | Торт моей мечты |
| 15 | Абдуллова Сумия | 2019 | 8 | Муниципальный | победитель | Настольный светильник из фоамирана |

Участие в различных конкурсах фестивалях, смотрах, выставках:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О | класс | Год | Участие в мероприятие | Результат |
| 2016-2017 учебный год | | | | | |
| 1 | Исхакова Марьям | 11 | 29.11.  2016 | Подготовка сувениров к мероприятию посвященное ко дню татарского языка и культуры в Мордовии | Молодцы!  Спасибо! |
| Карабанова Линиза | 11 |
| Чуракова Лилия | 11 |
| Байбулатова Олеся | 9 |
| Максутова Алина | 9 |
| Нарбекова Рината | 9 |
| Нарбекова Регина | 9 |
| Папоян Татев | 9 |
| Булатова Айлина | 7 |
| Абдуллова Алсу | 7 |
| Исхакова Лениза | 7 |
| 2 | Чуракова Айсулу | 6 | Октябрь 2016,  2017,  2018,  2019 | Участие работ на выставке в республиканском фестивале  «Шумбрат, Мордовия»  г.Саранск | Денежное вознаграждение, Благодарности. |
|  | Исхакова Регина | 6 |
|  | Муратова Эльвина | 6 |
|  | Абушаев Салават | 6 |
|  | Нарбеков Касим | 6 |
|  | Исхакова Марьям |  |
|  | Карабанова Линиза |  |
|  | Чуракова Лилия |  |
|  | Байбулатова Олеся |  |
| 3 | Максутова Даяна | 2015 |  | Конкурс исследовательских работ муниципального уровня | участие |
|  | | | | | |
| 4 | Федотова Лилия | 6 | 2016 год | Всероссийского конкурса «Юный исследователь» | призер |
| 5 | Федотова Лилия | 6 | 29.02  2016 год | Межрегионального фестиваля «ПАРАСКЕВА-РУКОДЕЛЬНИЦА» | Диплом 2 степени |
| 6 | Федотова Лилия | 6 | 2016 год | Районный конкурс « Юный исследователь» | призер |
| 7 | Абушаева Алия | 11 | 29.02  2016 год | Межрегионального фестиваля «ПАРАСКЕВА-РУКОДЕЛЬНИЦА» | Сертификат Участника |
| 8 | Исхакова Марьям | 10 | 2017  декабрь | Муницип. конкурс  Креативная ёлка | призер |
| 9 | Чуракова Лилия | 11 | 2018  декабрь | Муницип. конкурс  Новогодняя игрушка | призер |
| 10 | Каримова Кадрия  Шафеева Алсу  Булатова Айлина | 8  8  7 | 2017  2018 | Республиканский национальный фольклорный праздник «Сабантуй» | Грамота за активное участие |
| 11 | Исхакова Лениза  Булатова Айлина  Папоян Светлана | 8  8  7 | 2017 | Муниципальный конкурс «Диалог культур» | Участие |
| 12 | Исхакова Регина  Папоян Светлана  Чуракова Айсылу | 8  8  8 | 2019 | Республиканский национальный фольклорный праздник «Сабантуй» | Благодарности |

Умение делать своими руками – залог уверенности в себе.

«То, что сегодня ребенок может делать в сотрудничестве и под руководством, - утверждал выдающийся психолог Л.С. Выготский, - завтра он становится способен выполнить, самостоятельно…» Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем формирование творческого потенциала завтрашнего дня.

В заключении хочется сказать, что я стараюсь через занятия проектной деятельностью добиться того, чтобы детская душа проснулась, зазвучала, т. е. научить ученика сопереживать, то его духовная жизнь станет более полной. Именно тогда развивается нравственный и духовный аспект, а также творческий потенциал ученика, что немаловажно.

Собственные наблюдения показали, что проектная методика в целом является эффективной технологией, которая значительно формирует и развивает творческие способности учащегося, значительно повышает внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности и общее интеллектуальное развитие школьников.