

**I Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

***Программа направлена на***

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Программа учитывает***

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

***Цели реализации программы***

- обеспечивать развитие личности детей 1-й младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

 Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей Программы поставлены задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОПрограмма реализует ***принципы дошкольного образования***:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**ВОЗРАСТНЫЕ  ОСОБЕННОСТИ  РЕБЕНКА  2 – 3 лет**

Мы всегда рядом со своим ребенком, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже может справиться самостоятельно.

Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.

Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его возможностях и потребностях, а также быть готовым к изменениям в его характере или типе поведения, которые становятся особенно очевидными в период возрастных кризисов. Чтобы не выдвигать ребенку непосильные требования, и в то же время не отставать от его реальных возможностей, надо знать о характерныхвозрастных особенностях.

В возрасте 2 – 3 лет малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его **поведение носит непроизвольный характер**. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Теперь ребенку уже нужно объяснять **правила поведения**, да он и сам стремится быть хорошим и во всем походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в каждой мелочи.

На третьем году **ребенок может самостоятельно**одеться, раздеться, умыться; рисовать карандашом,  застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.

Иногда дети 2-3 лет отказываются от самостоятельных действий, требуя, чтобы их кормили, одевали и т.д. Необходимо понять причины такого поведения: если это каприз - проявите твердость, если ребенку стало скучно - своевременно усложните требования к нему. **Не задерживайтесь на том, что уже усвоено ребенком, идите дальше**. А может быть, ребенку не хватает вашей любви, он ревнует вас и подсознательно стремится стать "маленьким", беспомощным, вернуть то время, когда мама принадлежала только ему.

Третий год в жизни ребенка называют кризисным (**кризис 3 лет**), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит "я": "Я не хочу, я не буду!" Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит оттого, что его не поняли, оскорбили, унизили. Нельзя в этом возрасте шлепать ребенка, так как он становится обидчивым. Теперь ребенку **нужно все разъяснять**.

Без умения договориться с ребенком, ваша жизнь может стать очень трудной, а в ребенке будут формироваться неблагоприятные черты характера. Ребенок со сломленным "я", возможно, и станет послушным; он будет во всем подчиняться вам, а когда выйдет из-под вашего "крыла", будет искать другое, и еще не известно, окажется ли оно столь же добрым и любящим. Но в любом случае вырастит человек со слабой волей, со сломленным достоинством, с комплексами неполноценности. **Старайтесь уважать** желания, настроения, интересы своего ребенка, но в пределах разумного.

Активно **развивается речь** ребенка. Если вы правильно занимались с ребенком, то он, конечно, хорошо понимает вас, разговаривает все лучше и лучше. Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Звукопроизношение становится более совершенным, но все еще с некоторыми дефектами. Однако родители уже не должны умиляться этому, а тактично поправлять ребенка.

В этом возрасте **речь ребенка становится основным средством общения** не только со взрослыми, но и с детьми. Характерной особенностью речи ребенка 2-3 лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Такое впечатление, что ребенок не замолкает ни на секунду. Это часто раздражает родителей, и они даже пытаются остановить этот речевой поток. Делать этого ни в коем случае нельзя, ведь ребенок неосознанно тренирует речевую функцию.

Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Если вы отвечаете, глубоко вникая в то, что ребенка заинтересовало, - глубоко мыслить будет и он; отвечаете поверхностно, отмахнувшись, - поверхностен и он будет. Эти **детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии**: ребенок сравнивает, сопоставляет, обобщает, запоминает.

К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся **ролевые игры**. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, воспитательницу, и в точности повторяет позу, жесты, мимику, речь. Поэтому в присутствии ребенка обращайте внимание на свое поведение, на свою речь, жесты и т. д. Ведь недаром говорят, что дети - зеркало взрослых. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша.

Среди **мыслительных операций** важнейшими являются:

называние цвета (желтый, красный, синий, зеленый),

выделение величины (большой, поменьше, маленький),

называние формы (круг, квадрат, треугольник),

расположения предмета в пространстве (близко, далеко, высоко, низко, спереди, сзади);

сравнение по цвету, форме, размеру;

координация движений рук и зрения;

формирование понятий «много», «мало», «один».

**Система оценки результатовосвоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служитьнепосредственным основанием при решении управленческих задач,включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей,

в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МДОУ Положением о системе внутреннего мониторингакачества освоения.

**II.Содержательный раздел:**

**2.1. Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности | Продолжительность и количество в неделю |
| Физическое развитие | Двигательная | Утренняя гимнастикаФизкультминуткиНООДИгры ифизические упражнения на прогулкеЗакаливающие процедурыДыхательная гимнастикаРитмическая гимнастикаСамостоятельная двигательная деятельность детейФизкультурные досуги и развлеченияДни Здоровья | 3 – 5 минежедневнодо 3 минежедневно10 мин 3 раза в неделю 5-7 мин ежедневноежедневно после сна10 мин 1 раз в неделюежедневно1 раз в квартал1 раз в квартал |
| Социально – коммуникативноеразвитие | Игровая деятельность | Индивидуальные игры с детьми (С/р. игры, игры драматизации, строительно – конструктивные игры)Совместная игра воспитателя и детей (С/р. игры, игры драматизации, строительно – конструктивные игры)Досуг здоровья и подвижных игрРежиссерские игры Игровые импровизации | ежедневно2 раза в неделю2 раза в неделю1 раз в 2 неделе1 раз в 2 неделе1 раз в 2 неделе |
| Речевое развитие-чтение художественной литературы | Коммуникативная | НООДБеседы и разговоры с детьми по их интересамСитуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально – эмоционального опытаНООД | 10 мин.1 раз в неделюежедневноежедневно10 мин.1 раз в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие- лепка- аппликация- рисование -конструирование-музыка | Конструирование и изобразительная деятельностьМузыкальная деятельность | НООДНООДМузыкально – театральная гостиная | 10 мин.1 раз в 2 недели10 мин.2 раза в неделю1 раз в 2 недели |
| Познавательное развитие- мир природы- ФЭМП- сенсорика | Познавательно-исследовательская | НООДОпыты, эксперименты, наблюденияНаблюдение за природой на прогулкеИгра-экспериментирование Игры с песком и снегом.Игры с водой и мыльной пенойИгры с бумагой.Игры с тенью.  | 10 мин 1 раз в 2 недели1 раз в 2 неделиежедневноежедневноежедневноежедневноежедневноежедневно10 мин 1 раз в 2 недели10 мин 1 раз в 2 недели |

**2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию**

**образовательной деятельности в младшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)** | **Название программы,****методического пособия, автор****(если раздел в комплексной,****название радела, страницы)** | **Дидактическое обеспечение (раб.****Тетради, фонотека, сюжетные****картинки, дид. игры, оборудования, подборка худ. произведений и т.д.)** |
| Физическое развитие | Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая;- музыкально- ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна | Примерная основнаяобщеобразовательная программадошкольного образования«Детство» Санкт-ПетербургДетство-Пресс 2014 г.Образовательная область«Физическая культура». Растимдетей активными, ловкими,жизнерадостными. стр. 31- Л.Д.Глазырина "Физическаякультура - дошкольникам"М.2002- «Улыбка» по гигиене ротовойполости) с 2001г- Программа «Здоровье»В.Г.Алямовская- «Как воспитать здоровогоребенка» В.Г.Алямовская Москва,1993 | Уголок физической культуры:Стандартное и нестандартноефизкультурное оборудование;- иллюстрации о спорте;- сюжетные картинки сизображением людей,занимающихся различнымивидами спорта;- подборка художественныхпроизведений, побуждающихдетей к занятиям спортом,физической культурой;-фонотека;- тематические альбомы;- Дидактические игры поформированию культуры здоровья;- наборы картин по здоровомуобразу жизни;- тематические альбомы |
| Социально – коммуникативноеразвитие | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно- гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Примерная основнаяобщеобразовательная программадошкольного образования«Детство» Санкт-ПетербургДетство-Пресс 2014 г.Дидактические игры и занятия сдетьми раннего возраста //Е.И.Радиной, М.И. Поповой. Пособиедля воспитателей д/с. М.,«Просвещение», 1972**Куцакова Л.В.** Нравственно –трудовое воспитание ребенка»//для дошкольных учреждений.-М.: ВЛАДОС, 2004**Степаненкова Э. Я,** Дошкольникам о правилахдорожного движения. – М.: 1979**Хрестоматия для детей****младшего дошкольного****возраста /**Ильчук Н.П., ГербоваВ.В., Елисеева Л.Н., БабуроваН.П. АСТ,1998 | Уголок социального развития:семейные альбомы, фотографиягруппы, иллюстрации;- уголок сюжетно-ролевых игр:атрибуты для развертываниясюжета;- строительный уголок:конструкторы, игрушки дляобыгрывания;- уголок эмоциональногоразвития: Схемы эмоций,альбомы с изображением разныхэмоциональных состоянийлюдей, животных, природы,фонотека, альбом сизображением природных явлений;-различные виды театров;- макеты, атрибуты длярежиссерских игр- Предметы и картинки опредметном мире и трудовойдеятельности взрослых;- оборудование дляэкспериментирования (песок,глина, разные виды бумаги,ткань).- дидактические игры «Чудесныймешочек», «Магазин», «Гостипришли», «Помоги Андрюшке».- фартуки и шапочки длядежурства;- инвентарь для дежурства;-подборка произведений по темев соответствии с возрастнойгруппой:-стихи, потешки, побуждающиедетей к самообслуживанию;- бумага, природный и бросовыйматериал;- различные виды крупныхконструкторов, ножницы.Уголок безопасности:- Макет улицы по ПДД- демонстрационный материал;- картинки, иллюстрации;-художественная литература;-дидактические игры;-макеты улиц города;- Произведения русскогонародного творчества;- фольклор народов мира; произведения русской классической литературы;- произведения современнойлитературы;- различные виды театров;- игры для развития эмоций |
| Речевое развитие | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли | **Ушакова О.С.** Занятия по развитию речи в детском саду. **Фомичева М.Ф.** Воспитание удетей правильногопроизношения» М.:Просвещение, 1998**Хрестоматия для детей****младшего дошкольного****возраста /**Ильчук Н.П., ГербоваВ.В., Елисеева Л.Н., БабуроваН.П. АСТ,1998**Хрестоматия для маленьких /**Елисеева Л.Н., 1994 . | -набор картинок наклассификацию животные дикие,домашние, фрукты, овощи,птицы, посуда, транспорт,игрушки, мебель, растения,профессии и т. д;- д/игры, направленные наразвитие речи |
| Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | **Программа «Ладушки» /**Каплунова И.М., НовоскольцеваИ А**.** «Композитор» С-П.,2007г**Ветлугина Н.А.** Музыкальноевоспитание в детском саду.- М.:Просвещение , 1998Детство: Программа развития ивоспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева,Н.А. Ноткина и др.; Под. Ред.Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: изд. 3-е,244с.- СПб.: «Детство – Пресс»,2006гРаздел. 8.2.Изобразительное искусство ихудожественная деятельность.Стр. 64**Лыкова И.А**. Программахудожественного воспитания,обучения и развития 2-7 лет«Цветные ладошки.»- М:«Карапуз-Дидактика», 2007**Лыкова И.А.** Изобразительнаядеятельность в детском саду:планирование, конспектызанятий, методическиерекомендации. - М: «Карапуз-Дидактика», 2008 | - детские музыкальныеинструменты;- дидактические игры,направленные на развитиемузыкально-художественнойдеятельности; приобщение кмузыкальному искусству;- подборка классических,современных музыкальныхпроизведений- уголок художественноготворчества с разнообразнымтрадиционным инетрадиционным оборудованиедля детского творчества;- наборы иллюстрацийхудожников;- схемы, технологические карты; - художественные картины;- скульптура малых форм;- дидактические плакаты дляразвития формы, цвета композиции;-образцы различных росписей |
| Познавательное развитие | сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра- экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность Проблемная ситуация | Бондаренко Т.М. Комплексныезанятия в младшейгруппе д/с \_ Воронеж: ТЦ , 2003.- Детство: Воронкевич О.А. Добропожаловать в экологию.Методическое пособие дляпедагогов ДОУ-С-П:  "Детство-Пресс", 2010. Часть 1 и 2.**Венгер Л.А.** Игры и упражненияпо развитию умственныхспособностей у детейдошкольного возраста / Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко - М.:Просвещение, 1989гметодическое пособие длявоспитателей д/с /сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н | - Уголок краеведения:Фотографии микрорайона,гербарии- Уголок экспериментирования- Уголок сенсорного развития иразвивающих игр: дидактическиеигры, пособия, игрушки- Уголок экологии- Уголок развивающих игр- Уголок книги |

**2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Формы реализации программы** |
| **Совместная****деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Взаимодействие с семьёй** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Социально-коммуникативное развитие** | НООД, -сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра- экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность. Проблемная ситуация. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно- гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно- ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно- печатные игры. | наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |
| **Познавательное развитие** | НООД, наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра- экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |
| **Речевое развитие** | НООД, эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | НООД (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально- дидактические игры. | Создание соответствующей предметно- музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность. |
| **Физическое развитие** | НООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; Тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая;- музыкально- ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения. Игровые упражнения | Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи.  |

**2.4. Взаимодействие педагога с родителями детей 1-й младшей группы.**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Формы работы с родителями**

- Анкетирование родителей

- Консультации

- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)

- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.

- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду

- Организация выставок

- Творческие вечера (музыкальная гостиная)

**План работы с родителями**

**Цель:** Повысить педагогическую компетентность по вопросам дошкольного воспитания.

**Сентябрь**

Совместная подготовка к учебному году.

Наглядная информация: *«Режим дня»*, *«Интересные занятия»*, *«Памятка родителям»*, *«Учите и читайте вместе с нами»*, *«Меры профилактики заболеваемости в детском саду»*, *«Что должно быть в шкафчике?»*, *«Наши именинники»*, *«Объявления!»*.

**Цель**: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Индивидуальная работа: беседы по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря, участка.

Ответственный: воспитатели, старший воспитатель, специалисты

1. Наглядная информация: *«Режим дня»*, *«Организованная образовательная деятельность»*, *«Правила посещения детского сада»*.

2. Консультации: *«Адаптация – что это такое?»*, *«Первый раз в детский сад»*.

**Цель:** нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.

3. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами ДОУ, получение первоначальных сведений о семье.

**Цель:** заключение родительских договоров, оформление выплатного дела.

4. Родительское собрание: «Особенности развития детей 2 - 3 года жизни. О задачах работы на год».

**Цель:** познакомить родителей с результатами адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.

5. Выставка *«Осенний вернисаж»*: выставка букетов цветов и овощных поделок.

**Цель:** привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.

6. Папка – передвижка: *«Осенняя палитра»*.

**Цель:** дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.

**Октябрь**

1. День открытых дверей: полная информация о работе группы младшего возраста.

**Цель**: познакомить родителей с деятельностью детского сада.

2. Консультации: *«Если ваш ребёнок кусается»*, *«Привычки»*.

**Цель:** нацелить родителей на совместную работу по устранению *«вредных привычек»*.

3. Выставка игр: по ПДД *«Дорога и мы»*.

4. Тестирование родителей: *«Грамотный пешеход»*.

**Цель:** привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.

**Ноябрь**

1. Выставка портретов: *«Мамочка любимая»*.

**Цель:** привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

2. Консультация: *«Кризис трёхлеток. Что это такое?»*

**Цель:** повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.

3. Папка – передвижка: *«Игры для непосед»*

**Цель:** обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.

**Декабрь**

1. Консультация: *«Воспитание культурно – гигиенических навыков»*. Цель: настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

2. Выставка поделок: *«Мастерская Деда Мороза»*.

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. Рекомендация: *«Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»*.

**Цель:** знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.

4. Папка- передвижка: *«Прогулка с детьми в зимний период»*.

**Цель:** дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.

**Январь**

1. Фотовыставка снежных скульптур: *«Папины руки не знают скуки»*.

**Цель:** развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

2. Консультации: *«Игры и упражнения для развития речи детей»*, *«Роль дидактической игры в семье»*.

**Цель:** активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.

3. Родительское собрание: *«Пальцы помогают говорить»*.

**Цель:** показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.

**Февраль**

1. Консультация: *«Как провести выходной день с детьми»*.

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей.

2. Выставка рисунков: *«Мой папа самый лучший»*.

**Цель:** развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. Физкультурный праздник: *«Дружная семейка»*.

Цель: способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьёй.

**Март**

1. Консультации: *«Какие сказки читать детям»*, *«Как правильно общаться с детьми»*.

**Цель:** обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.

2. Выставка поделок: *«Фоторамочка для портрета мамочки»*.

**Цель:** развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. Праздник: *«Мамины помощники»*.

**Цель:** получить эмоции от праздника.

4. Папка – передвижка: *«Этикет для малышей»*.**Цель**: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.

5. Рекомендация: *«Ребёнок на прогулке весной»*.

**Цель:** дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.

**Апрель**

1. Консультации: «Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста», *«Учить цвета просто и весело»*.

2. Нетрадиционное родительское собрание: игротека *«Путешествие в страну Сенсорика»*.

**Цель:** обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

3. Беседа: *«Ребёнок на улице»*.

Цель: предупреждение детского травматизма.

4. Трудовой десант: *«Пришла весна, прилетели птицы»*. *(Изготовление скворечников)*

**Цель:** привлечение внимания родителей к воспитанию у детей заботливого отношения к птицам.

**Май**

1. Фотовыставка: *«Победа прадеда – моя победа»*.

**Цель:** привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.

2. Консультации: *«Наказание и поощрение»*, *«Согласие между родителями – это важно!»*

**Цель:** Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.

3. Выставка поделок: *«Звезда памяти»*.

**Цель:** привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.

4. День открытых дверей: *«Игры детей в детском саду»*.

**Цель:** познакомить родителей с подвижными и настольными играми.

5. Родительское собрание: *«Чему мы научились за год»*.

**Цель:** подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.

**2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

|  |
| --- |
| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ |
| Развитие речи | Художественная литература | Формирование целостной картины мира,  | Формирование элементарных математических представлений | Игровая деятельность | Наблюдения за трудом взрослых,Формирование элементарных навыков самообслуживания | Формирование основ безопасной жизнедеятельности | Музыка | конструирование | Аппликация, лепка | Рисование | Формирование КГН, закаливание, оздоровительные мероприятия | Физическая культура |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВМТИЕ** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** **РАЗВИТИЕ** | **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**  |

**2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные).**

 **1.Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и умеренно жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2) летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

 **2. Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в первой младшей группе воспитываются дети из полных 17 семей, неполных 2 семьи; многодетные 2 семьи. Семей с одним ребенком – 11; семей с двумя детьми – 6, многодетные семьи - 2. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне-специальным образованием.

**3**.Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы ДОУ разнообразен (русские, мордва, татары, и другие), но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ)

В связи с тем, что основной контингент воспитанников проживает в условиях города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (детская библиотека, музей, выставочный зал, музыкальная школа, центр детского творчества и т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Саранска (произведения искусства, художественное слово, минералы, музыка, знакомство с историей республики, азами местной культуры и быта). Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького патриота.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Оформление предметно- пространственной среды.**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Кроме того, в ФГОС ДО сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников; - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования;

 - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию Программы; учёт национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

 Развивающая среда построена на следующих принципах:

***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

 -развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

 **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

 **Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

 **Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 **Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

 **Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группе создаются различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); — центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

 — игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

 — литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; — спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

 1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

 ***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***

***(первая младшая группа)***

| **Материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| --- | --- |
| **Игровая деятельность** | Наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).В пространстве группового помещения имеются: 1) игровой комплекс «Кухня»; 2) игровой комплекс «Спальня», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети; 3) ширма для театрализации; 4) игровой комплекс «магазин игрушек»; 5) игровой комплекс «Больница»; 6) игровой комплекс «Парикмахерская». Тематический комплекс автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.Стеллажи, передвижные ящики на колесиках, пластмассовые емкости, вдвигающиеся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, доступны детям. |
| **Продуктивная деятельность** |  Напольный строительный материал размещается на низко расположенных навесных полках и рядом с ковром Мелкий строительный материал насыпан в контейнеры.Контейнеры размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Тематический комплекс «Уголок природы» с оборудованием для экспериментирования и игр с песком. |
| **Двигательная активность** | Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствовали проявлению двигательной активности детей. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах используется секционная мебель с выдвижными ящиками или ящики на колесиках «Физкультурный уголок». Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) содержатся в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. |

**3.2. Режим дня**

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

**ДОМА:**

 Пробуждение, гигиенические процедуры……………………..6.30 – 7.30

**В ДЕТСКОИ САДУ:**

Утренняя встреча, осмотр, игры,

 утренняя гимнастика……………………………………………7.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак…………………………………8.10 - 8.40

Игровая деятельность…………………………………………..8.40 – 9.00

Непосредственно организованная образовательная

Деятельность………………………………………………….....9.00 – 9.10

Игровая деятельность, подготовка к прогулке……………….9.10 – 11.00

Прогулка (познавательно-игровая и

трудовая деятельность)

Возвращение с прогулки, игры………………………………11.00 – 11.20

Подготовка к обеду, обед…………………………………….11.20 – 12.00

Подготовка ко сну, дневной сон……………………………..12.00 – 15.00

Постепенный подъем, водные и закаливающие

процедуры, гимнастика после сна…………………………..15.00 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник, игры……………………..15.30 – 16.00

Непосредственно организованная образовательная деятельность…………………………………………………..16.00 – 16.10

Подготовка к прогулке, прогулка……………………………16.10 – 17.00

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры………..17.00 – 17.20

Подготовка к ужину, ужин…………………………………...17.20 – 17.30

Самостоятельная игровая и художественная

деятельность, подготовка к прогулке, прогулка,

уход детей домой……………………………………………...17.30 – 19.00

**ДОМА:**

Прогулка с родителями……………………………………….19.00 – 19.50

Спокойные игры, гигиенические процедуры……...…...…..19.50 – 20. 20

Подготовка ко сну, ночной сон…………………………..……20.20 – 6.30

**ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

**ДОМА:**

Подъем, утренний туалет …….…………………………….…....06.30-07.30

**В ДЕТСКОМ САДУ:**

Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика,

беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры,

чтение художественной литературы,

самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества…………….....................................................................07.00-08.00

Подготовка к завтраку, завтрак…………………………………..08.00-08.30

Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке……………………....……………………………………08.30-09.00

Прогулка, непосредственно образовательная деятельность игры,

наблюдения, воздушные и солнечные процедуры….…………….9.00-11.00

Возвращение с прогулки, водные процедуры……………………11.00-11.20

Подготовка к обеду, обед……………………………………….....11.20-12.00

Подготовка ко сну, дневной сон…………………………………..12.00-15.15

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны,

водные, гигиенические процедуры,

профилактика плоскостопия ...............................................…..…...15.15-15.30

Подготовка к полднику, полдник …………………………………15.30-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка…………………………….. …..15.45-17.00

Подготовка к ужину, ужин…………………………………………17.00-17.30

Самостоятельная игровая и художественная деятельность,

подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой…………….17.30-19.00

**ДОМА:**

Прогулка с родителями…………………………………………………………..19.00-19.50

Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры…………………………………………………………...19.50-20.20

Ночной сон………………………………………………………….20.20-06.30

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(Холодный период)**

|  |
| --- |
|  **Понедельник** |
| 1. Рисование 9.00-9.102. Физическое развитие 16.00-16.10 |
|  **Вторник**1. Математическое развитие/сенсорика/природный (социальный) мир/ конструирование9.00-9.102. Физическое развитие 16.00-16.10 |
|  |
| **Среда** |
|  1. Мир музыки 9.00-9.10 2. Развитие речи 16.00-16.10 |
| **Четверг** |
| 1. Физическое развитие9.00-9.102. Чтение художественной литературы 16.00-16.10 |
| **Пятница**1. Лепка9.00-9.102. Мир музыки 16.00-16.10 |
|  |

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(Летний период)**

**Понедельник**

Физическое развитие

9.00-9.10

**Вторник**

Мир музыки

9.00-9.10

**Среда**

Физическое развитие

9.00-9.10

**Четверг**

Физическое развитие

9.00-9.10

**Пятница**

Мир музыки

9.00-9.10

**Организация двигательного режима**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** |
| **1** | Утренняя гимнастика | Ежедневно 4-5 минут | Воспитатель |
| **2** | Физкультурные занятия | 2 раза в неделю | Воспитатель  |
| **3** | Гимнастика после дневного сна | 1 раз в день | Воспитатель |
| **4** | Подвижные игры, игровые упражнения, хороводные игры (напрогулке и в помещении) | Ежедневно на прогулке и втечении свободного времени | Воспитатель |
| **5** | Индивидуальные физ. упражнения | Ежедневно (прогулки, свободноевремя) | Воспитатель |
| **6** | Физ. минутки (на занятиях) | На каждом занятии | Воспитатель |
| **7** | Физкультурный и оздоровительный досуг | 1 раз в месяц | Воспитатель |
| **8** | Праздник физкультуры | 2 раза в год | Воспитатель  |
| **9** | День здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатель |
| **10** | Коррекционная гимнастика:Гимнастика для глазПрофилактика плоскостопияНарушение осанкиПальчиковая гимнастика3-4 раза в день во время физ.минуток2-3 раза в день2-3 раза в день3-4 раза в день | 3-4 раза в день во время физ.минуток2-3 раза в день2-3 раза в день3-4 раза в день | Воспитатель |
| **11** | Дыхательная гимнастика | Ежедневно 3 раза в день(утренняя гимнастика,физкультурное занятие, послесна) | Воспитатель |
| **12** | Упражнения на релаксацию:Минутки тишиныМузыкальные паузыПсихогимнастика | Ежедневно, несколько раз в день | Воспитатель |
| **13** | Самостоятельная двигательная деятельность на улице и впомещении | Ежедневно | Воспитатель |

**Схема закаливания детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма закаливания** | **Закаливающее воздействие** | **Длительность (мин. в день)** |
| Утренняя гимнастика(в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическимиупражнениями | До 5 минут |
| Пребывание ребенка в облегченной одеждепри комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна  | Индивидуально |
| Подвижные, спортивные игры, физическиеупражнения и другие виды двигательнойактивности в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическимиупражнениями; босохождение сиспользованием ребристой доски,массажных ковриков, каната и т.п. | От 3 до 10 минут |
| Подвижные, спортивные игры, физическиеупражнения и другие виды двигательнойактивности(на улице) | Сочетание световоздушной ванны сфизическими упражнениями  | От 3 до 10 минут |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световоздушной ванны сфизическими упражнениями | 2 раза в день по 1 часас учетом погодных условий |
| Полоскание горла (рта) после обеда | Закаливание водой в повседневной жизни  | 2-5минут. Подготовка и самапроцедура |
| Дневной сонбез маек | Воздушная ванна с учетом сезона года,региональных климатических особенностейи индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующимСанПиН |
| Физические упражнения после дневного сна  | Сочетание воздушной ванны с физическимиупражнениями(контрастная воздушная ванна) | 5-7 минут |
| Закаливание после дневного сна.  | Воздушная ванна и водные процедуры«расширенное» умывание, обтирание илиобливание стоп и голеней и др.) | 5 – 7 минут |

**3.3. Перечень методических пособий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы,****технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** |  «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» (Л. И. Пензулаева). «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ»(Н. С. Голицина). «Сценарии спортивных праздников»(М. Ю. Картушина). «Физическая культура – дошкольникам»(Л. А. Глазырина). Точечный массаж по системе А. Уманской. Дыхательные упражнения по методике А.Н. Стрельниковой. Игровой массаж по методике спецзакаливания детей А.Уманской и К. Дайнеки. |
| **Программы,****технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой. А.Г. Гогоберидзе, О.В. СолнцевойАвдеева, Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Изд.ДЕТСТВО-ПРЕСС,2002год Демонстрационный материал «Не играй с огнём» Демонстрационный материал «Дорожная азбука» - ситуативная игра с элементами изучения правил поведения на дороге и в автотранспорте. Е.А. Позднякова, Гражданское воспитание в ДОУ, Изд. «Учитель», 2008год Технологии по игровой деятельности: Развивающие игры для детей. Смирнова Е.О., Богуславская З.М.– М.: Просвещение, 1991. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008. Как играть с ребенком? Михайленко И.Я., Короткова Н.А.– М.: Сфера, 2008. Пособия по игровой деятельности: Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. Артамонова О. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. |
| **Программы,****технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | Серия «Рассказы по картинкам» Времена года: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Зима: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика- Синтез, 2009 Осень: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика- Синтез, 2009 Весна: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика- Синтез, 2009 Лето: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика- Синтез, 2009 Колобок: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика- Синтез, 2009 Курочка Ряба Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Репка: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика- Синтез, 2009 Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика- Синтез, 2009 Зимние виды спорта: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Распорядок дня: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Кем быть Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика- Синтез, 2011. Профессии: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Мой дом: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика- Синтез, 2009. Родная природа: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Буквы: Плакат. М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| **Программы,****технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников (для детей 2-7 лет), А.А. Вахрушев, Москва, БАЛАСС, 2011год«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, «Добро пожаловать в экологию» О.В. Воронцова. |
| **Программы,****технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детсиво» под редакцией Т.И. Бабаевой. А.Г. Гогоберидзе, О.В. СолнцевойПрограмма художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. - М.: Карапуз- дидактика, 2007.Увлекательное рисование методом тычка, Утробина К.К., Г.Ф.Утробин, Москва,2007г. |