Представление педагогического опыта педагогического работника

Наместникова Светлана Михайловна, учитель-логопед МБДОУ «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко» активно реализует с октября 2011г. свой педагогический опыт по теме: «Развитие мелкой моторики пальцев рук».

*Обоснование актуальности и перспективности опыта.*

*Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.*

Актуальность проблемы развития мелкой моторики пальцев рук у детей с нарушениями речи в том , что в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей. По данным доктора медицинских наук И.С. Скворцова в настоящее время у 70% новорожденных выявлены различные перинатальные поражения головного мозга. Подобные отклонения могут отрицательно сказываться на обучении ребенка. А его речь обычно страдает в первую очередь, так как находиться в прямой зависимости от созревания головного мозга. Сегодня у многих детей к 5 годам уровень речевого развития ниже положенной нормы и они нуждаются в помощи логопедов. Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение на становление речи функции руки. Установлено, что развитие речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, то есть, от уровня развития мелкой моторики зависит уровень развития речи. В.В.Цвынтарский говорил: «Если развитие движения пальцев отстает, то задерживается речевое развитие». Практика показывает, чем раньше мы начинаем работу по развитию мелкой моторики, тем больший положительный эффект она оказывает на развитие речи ребенка. Все это и определило выбор темы моего педагогического опыта . Я стала стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Мною были поставлены следующие цели:

- систематизация и использование передового традиционного опыта по развитию мелкой моторики,

- использование в своей работе инновационных технологий, - сохранение и укрепление здоровья детей, - повышение интереса и мотивации к занятиям,

-совершенствование предметно-развивающей среды кабинета,

-нормализация мышечного тонуса

Задачи:

- воздействие на биологически активные точки организма, - стимуляция речевых зон коры головного мозга.

*Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения,*

*становление опыта.*

Данный опыт проводится на базе МБДОУ «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко». При его проведении были соблюдены все 3 этапа работы:

-подготовительный;

-основной;

-заключительный.

Работа по развитие мелкой моторики осуществляется последовательно и систематически, индивидуально с ребенком и с подгруппой детей. Задачи, содержание, методы работы по развитию мелкой моторики пальцев рук соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

*Теоретическая база опыта*

Теоретической базой моего педагогического опыта стала идея педагога М.Монтессори, которая писала, «что таланты детей находятся на кончиках их пальцев».

Научно-методическим обеспечением опыта являются логопедические технологии:

1. Воробьева Т.Ю. Здравствуй мальчик. Пальчиковые игры.-«Карапуз», 2007.

2. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей.- СПб:Дельта, 2001

3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.- СПб: Изд.дом «Литера»,2007

4. Пименова Е.П. Пальчиковые игры. Ростов –на -Дону: Феникс, 2007

5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь-СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996

6. Соколова Ю.А.Игры с пальчиками.-М.:Эскимо, 2006

7. Черенкова Е.Н., «Оригинальные пальчиковые игры». «Риполклассик» Москва, 2008

8. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников.- АСТ, 2011.

9. Мельникова А.А. Мы охотились на льва. Развитие моторики. М.: «Карапуз», 2006

10. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. -Профиздат, 2007

11. БорисенкоМ.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют».- СПб.: «Паритет», 2003

12. Т.И. Гризик, Л.Е.Тимощук «Развитие речи детей 4-5 лет».-М.: «Просвещение», 2004

*Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержаний, методы , приемы воспитания и обучения*

Технология педагогического опыта по развитию мелкой моторики пальцев рук предполагает:

-наличие методической литературы и методических пособий по данной теме,

-планирование работы по основным этапам проведения опыта,

-наличие картотеки игр по развитию мелкой моторики рук,

-наличие атрибутов для проведения опыта.

Для решения задач по развитию мелкой моторики я использую методы:

-словесные (объяснение, рассказы, вопросы);

-наглядные: (дети рассматривают, щупают предметы, производят манипульции с ними);

- практические ( после моего объяснения дети выполняют определенные действия под моим контролем).

В своей работе использую разнообразные приемы:

- пальчиковые игры с речевым сопровождением. Включаю эти игры в сказки, рассказы, стихи. В этом случае они напоминают своеобразные инсценировки. Все это развивает у детей воображение, речь становиться более образной и выразительной.

-Шнуровки. Они становиться отличным тренажером для освоения навыков шнуровки, развивает моторику, глазомер, усидчивость, гибкость кисти и раскованность движений.

-Ниткопись . С помощью ниткописи мы выкладываем буквы, геометрические фигуры, силуэты животных.

-Бисерографию. Дети с удовольствием работают с бусинками . Вместе мы делаем рисунки из бусинок, составляем узоры с опорой на наглядность.

- Су-Джок терапию. Ладони и кончики пальцев массирую до стойкого ощущения тепла специальным массажным шариком. Эластичным кольцом массажируем каждый пальчик . Самомассаж сопровождаем стихотворным текстом в соответствии с изучаемой темой.

Сопряженную гимнастику- содружественные движения кисти руки и языка. Она способствует проведению одновременной работы над всеми нарушенными звуками, развитию имитации руками артикуляционных упражнений.

-Песочную терапию.

Детям очень нравится рисовать на песке разные узоры. Начинаем с самых простых линий: дорожки, волны, заборчики, лесенки. А потом переходим к более сложным рисункам: рисуем солнце, снежинку, елку, обводим контуры овощей, фруктов, животных.

Песочную терапию использую не только для развития мелкой моторики пальцев рук. При проведении артикуляционной гимнастики тоже подключаю игры с песком: например,

-«Лошадка»- щелкаем языком и одновременно пальцами «скачем по песку»,

-«Часики»- язык двигаем вправо-влево и указательный палец по песку в том же направлении.

Часто ребенок придумывает что-то свое, фантазирует, изменяет сюжет. И важно не высказывать ребенку свое оценочное осуждение. Чтобы игры на песке имели положительный результат, педагог должен понять ребенка, почувствовать ритм картины, который ребенок создает. Ведь песочную терапию мы используем и для того, чтобы помочь ребенку развить свою самооценку, чувство контроля.

Мною разработана картотека дидактических игр, физминуток с речевым сопровождением, картотека игр на песке для развития мелкой моторики. Оформила уголок с поделками из ниток, бусинок для родителей. Когда родители приходят на консультацию, провожу для них мастер-классы, чтобы они и дома продолжали работу по развитию мелкой моторики пальцев рук, выступала по данной теме перед воспитателями, родителями детей.

*Анализ результативности*

Результатами использования моего педагогического опыта по развитию пальцевой моторики является показатель уровня речи моих воспитанников. Если на первых занятиях ребенку трудно сложить узор из ниток, бусинок, показать на пальчиках «кошку», на песке нарисовать снежинку, то через некоторое время он это делает легко и с удовольствием. То есть, я вижу, что динамика есть, а это лучшая награда для педагога. И если ребенок сначала рассказывает о том, что делает, практически не используя средства выразительности, то к концу года он уже свободно пользуется словом, использует все богатство интонации, мимики, жестов. Еще Л.Н.Толстой говорил: «разве не тогда, (в детстве) я приобрел все то, чем я теперь живу, и приобрел так много и так быстро, что во всю оставшуюся жизнь я не приобрел и одной сотой того. От 5-летнего ребенка до меня - только шаг, а от новорожденного до 5-летнего - страшное расстояние».

За эти годы работы уже можно говорить о результатах моего опыта:

-у детей повышается любознательность, интерес к занятиям;

- формируются знания об определенных речевых эталонах;

- у детей появляется желание говорить, творить, исправлять свои недостатки в речи;

- наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики пальцев рук.

-сократились сроки в процессе постановки звуков.

Дети овладевают навыками самомассажа кистей рук,

- стабилизируется психоэмоциональное состояние ребенка;

-развивает чувство контроля, активность, что помогает ребенку строить отношения с окружающими;

- ребенок не стесняется выражать свои чувства и эмоции,

- дети чувствуют себя более успешными .

Исходя из анализа работы по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи, хочу поставить перед собой цели для дальнейшей работы:

-активизировать работу по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи, внедряя в этот процесс новые формы и методы работы;

- работу со слабыми детьми организовать через индивидуальные занятия и привлекать родителей закреплять материал дома;

- внедрять в образовательный процесс современные технологии, основанные на использовании информационных технологий.

*Трудности и проблемы при использовании данного опыта*

Трудности при использовании опыта могут быть:

- при планировании занятий с учетом индивидуальных особенностей детей,

-при разработке критериев оценки умений и навыков ,

-нужно огромное терпение ,чтобы ребенок научился слышать и правильно выполнять инструкции педагога,

- некоторые родители не понимают значения развития мелкой моторики рук для развития речи и не желают заниматься с ребенком дома.

*Адресные рекомендации по использованию опыта*

Педагогический опыт работы по развитию мелкой моторики пальцев рук может быть использован воспитателями ДОУ при активизации словаря, изучении букв, освоении навыков чтения и письма, при работе с тревожными и агрессивными детьми, при работе с детьми с ОВЗ. Игры и многие методические пособия можно использовать и в семье, что способствует его сплочению, пониманию взаимоотношений.

Публичное представление размещено

на сайте : <http://dsoldub.schoolrm.ru>

Используемые интернет ресурсы в работе:

<http://www.solnyshko>.

[www.detsad.ru](http://www.detsad.ru)

Приложение : (презентация «Пальцы помогают говорить»)