Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Коррекционно – развивающее занятие на снятие психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста методами арт – терапии**

**«Путешествие любопытного лучика».**

****

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения у дошкольников методами арт – терапии.

**Задачи:**

1. Снятие психологической напряженности и возможное чувство страха темноты.
2. Развитие воображения, внимания, памяти, творческих способностей.
3. Способствовать сохранению нервно – психического здоровья детей.
4. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.
5. Учить детей бороться со своими страхами.

**Оборудование:**

1. Волшебный фонарь, шляпа.
2. Экран, презентация.
3. Музыкальное оборудование.
4. Атрибуты теневого театра.
5. Фонарики.
6. Световые планшеты.
7. Подушки.

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть.**

***Ритуал приветствия.***

***Педагог-психолог.*** Поглядите все вокруг

Слева друг, справа друг. (*руки в стороны)*

День с улыбки начинайте, (*руки соединяются в приветствии)*

Всем здоровья пожелайте. *(берутся за руки друг с другом и раскачивают их)*

Какое у вас настроение? Если хорошее похлопайте в ладоши, если плохое – потопайте.

В какие игры вы любите играть? (*ответы детей*). А в темноте выкогда-нибудь играли? (*ответы детей*) Сегодня у вас имеется такая возможность. У меня есть волшебный фонарь, который поможет нам попасть в сказочную историю «О любопытном лучике», он любит играть в темноте. Пусть он и нас научит.

***Ритуал вхождения в сказку.***

***Педагог-психолог.*** Чтобы попасть в страну солнечного лучика нужно показать смешную тень. Пойдемте за мной. (*дети подходят к «волшебному» фонарю, Педагог-психолог открывает крышку, закрывающую чудо-фонарь)*.

1. **Основная часть.**

***Работа с экраном, теневой театр.***

***Педагог-психолог.*** Вот страна солнечного лучика (*на экране картинка*). А где его дом? Нам помогут его найти жители этой страны, они не совсем обычные, давайте с ними познакомимся. Подойдите к столу, выберите персонажа и возьмите подходящую ему деталь. Они не просто отображаются на экране, они могут двигаться, давая тень.Давайте угадаем, кто с кем познакомился.

**-** Ребята, как вы думаете, с кем познакомился Саша?

*-Котик серенький беги, лучик солнечный найди.*

*-Черепашка мимо шла, лучик тоже не нашла.*

*- Олененок, помоги, лучик солнечный найди.*

*- Мотылек крыльями махал, близко к солнышку летал.*

*-Ты бычок, не зевай, нам скорее помогай.*

*--Зайчик, тоже помоги и дорогу покажи.*

*- Улитка с нами поиграла и дорогу показала.*

-Пройдите к столу и положите атрибуты.

*(Педагог-психолог направляет луч фонаря на солнышко)* Вот он, дом озорного лучика, он живет на солнышке, я его поймала в свой фонарик.

Любопытный лучик не сидит на месте, он любит путешествовать. Вместе с ним пройдем на цветочную поляну и присядем *(гаснет свет).*

***Игры с фонариками.***

***Педагог-психолог.*** У нашего лучика есть младшие братья, они прячутся в волшебных фонариках (педагог раздает фонарики) и любят играть.

*Эта кнопка – выключатель,*

*Нажимаем на нее…*

*Вдруг становится светло.*

*Снова дружно мы нажали…*

*Ой, друг друга потеряли*

Младшие братья лучика любят повторять за старшим. Делайте как я.

*(Дети, сидя на подушках расположенных на полу, стараются поймать своим лучом свет от фонарика педагога-психолога*, *который по команде* *направляет свет в определенные места. (Фон – спокойная музыка).*

***Педагог-психолог.*** Жил – был лучик, быстрые ножки,

Он любил побегать по дорожке…. (*волнообразные движения фонариком по полу)*

- Любил бегать по кругу…*(движения фонариком по кругу)*

*-* Любил посидеть на месте… *(свет от фонарика замирает на месте)*

*-* Любил спрятаться за спину…(*фонарик прячем за спину)*

*-* Играть на потолке…*(игра светом фонарика на потолке)*

**-** За день очень устает, и светить перестает. (Свет включается.)

Положите фонарики в коробку

***Педагог-психолог.*** Не простая оказалась задача – догнать солнечный лучик. Да и волшебная страна приготовила нам много препятствий, которые я предлагаю вам преодолеть.

*Встанем дружно, друг за другом*

*Будем двигаться по кругу.*

*Вас прошу я не зевать –*

*Команды дружно выполнять!*

***Игра подвижная «Слушай команду»*** *(Динамическая пауза.)*

*(Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка)*

***Педагог-психолог.*** Повторяйте движения за мной.

(«Побежали», «поскакали», «руки на пояс», «поезд», «разбежались», «в поезд на свои места» *- несколько раз.*) *(Выполняется игра.)*

**

***Игра «Угадай сказку»*** *(Работа с экраном.)*

***Педагог-психолог.*** Остановка. Посмотрите на экран,солнечный лучик приготовил нам еще одно волшебное испытание.

**- (Имя ребенка) что это за сказка? *(сказки «Теремок», «Золушка», «Волк и семеро козлят»)***

**- Как ты думаешь? Кто спрятался за тучкой (вазой, шторкой)?**

**- … это какая сказка? *(сказка «Бременкские музыканты».)***

**- Какой персонаж лишний?**

**-… картинка из какой сказки на экране? *(сказка «Репка»)***

**-В каком порядке герои помогали деду тянуть репку?**

**- … что это за сказка? *(сказка «Колобок»)***

**-Кого встретил колобок на своем пути в начале, середине и конце сказки?**

***(Солнечный лучик показывает правильный ответ).***

1. **Заключительная часть.**

***Релаксационное упражнение «Солнечный лучик»***

***Педагог-психолог.*** **Путешествуя по солнечной стране все устали. Я предлагаю немного отдохнуть. Вернемся на цветочную поляну. Ложимся на подушки, головой в центр.**

(*Педагог-психолог предлагает детям лечь на пол, вокруг нее. Звучит спокойная музыка, на слайде солнце с облаками)*

***Педагог – психолог***. Представьте, что солнечный лучик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал по лицу, нежно погладьте его ладонями на лбу, на носу, на щеке, на подбородке. Лучик перебежал на голову, шею, руки. Он забрался на живот – погладь животик. Солнечный лучик любит вас. Вам тепло и спокойно.

-Сделайте глубокий вдох, выдох (3 раза), откройте глаза, сядьте кому как удобно.

***Упражнения со световыми планшетами.***

**Педагог-психолог.** Солнечный лучик может исполнить наше самое заветное желание. Когда я была маленькой, я хотела стать доброй. Теперь расскажите о чем вы мечтаете? (*ответы детей*).

- (Имя ребенка) а ты о чем мечтаешь?

-… какое твое желание?

-… что хочешь ты? И т.д.

Я раздам вам небольшие солнечные оконца-планшеты, на которых можно нарисовать свое желание и отправить с птицей-мечтой. Рисовать мы будем световой ручкой-лучиком, который стал для вас другом.

Открою вам тайну рисования лучиком. *(Свет гаснет)* На солнечном планшете, ручкой-лучом рисуем птицу – мечту. Держим ручку на небольшом расстоянии от оконца - планшета. Если лучик держать под наклоном- получаются перышки. Если приблизить – получатся яркие точки. Если отвести ручку - лучик дальше – получаются расплывчатые пятна. Разные приемы рисования светом можно сочетать между собой. Имейте ввиду, что стереть рисунок не возможно, потому что световое изображение гаснет постепенно, в течение нескольких минут.

Мечтаем и рисуем (*дети работают со световыми планшетами, звучит спокойная музыка).*

**

**Педагог-психолог.** Вначале нарисуем голову птицы – мечты… затем тело… волшебные крылья… замечательный хвост… раскрасим наше желание…

Какие яркие птицы получились. Если собрать все рисунки вместе получится сказочная стая *(дети раскладывают свои работы в центре общего круга).* Улетая, исчезая с вашего экрана, птица-мечта захватит ваше желание с собой и оно обязательно сбудется. *(Включается свет).*

***Ритуал выхода из сказки.***

***Педагог-психолог.*** Все сказки хорошо заканчиваются. У нашей солнечной истории – доброе завершение. Мы попросим волшебный фонарь вернуть нас в детский сад. (*Дети подходят к «волшебному» фонарю и встают в круг, берутся за руки.)*

*С вами мы глаза закроем*

*И подсматривать не будем,*

*В детский садик мы вернемся*

*Мир волшебный не забудем!*

***Рефлексия.***

***Психолог.***  Прошу вас поделиться своими впечатлениями о путешествии. Если наше путешествие вам понравилось - попрыгайте. Интересно играть в темноте? Что понравилось больше всего? – Что было для вас трудным? (*Ответы детей*).

Какое сейчас у вас настроение? Если хорошее похлопайте в ладоши, если плохое – потопайте.

Я очень рада! Вы молодцы!

***Ритуал завершения занятия.***

А теперь мы улыбнемся,  
Дружно за руки возьмемся.  
И друг другу на прощанье.

Мы подарим пожелание –  
Улыбайся, не грусти,

Ждет удача впереди!

***Педагог-психолог.***  На прощание, я дарю вам световые браслеты, чтобы вы помнили о нашем путешествии и оставались друзьями.

