

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 8»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета № 1 от  
« 30 » августа 2023г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Центр развития ребёнка  
- детский сад №8»



Антонов В.Н.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)

### «Маленькие логики»

(познавательное развитие)

Возраст детей: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Воспитатель  
первой квалификационной  
категории Кечаева О. А.

Саранск, 2023 - 2024 г.

## Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно-тематический план	9
4	Календарно-тематическое планирование	10
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	14
6	Список использованной литературы	15

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа (общеразвивающая программа) «Маленькие логики»
Руководитель программы	Воспитатель первой квалификационной категории: Кечаева Ольга Андреевна.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Т. Бибина, д.3
Цель программы	Развитие и совершенствование логического мышления у детей 4-5 лет.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<b>Знать:</b> геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник; главную функцию (назначение) предметов; свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; <b>Уметь</b> сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам) <b>Владеть:</b> умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике.

## Пояснительная записка.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет одним из важнейших навыков логического мышления - способностью «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. За основу взята программа А. Н. Буровой «Играя развиваясь».

**Новизна** заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Маленькие логики» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Занятия кружка «Маленькие логики» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

**Актуальность программы.** Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придается важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

**Отличительные особенности программы.** Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания. Вся образовательная деятельность выстроена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному». В ней используются увлекательные игры с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты.

**Педагогическая целесообразность программы.** Содержание педагогической работы построено на основе понимания как готовить ребенка к математике, к школе, на чем нужно заострить внимание. Занятия построены на основных принципах и методических приемах, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность.

**Цель программы** – Развитие и совершенствование логического мышления у детей 4-5 лет.

#### **Задачи программы.**

*Обучающие:* обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению. Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

*Развивающие:* развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы.

*Воспитательные:* воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

**Возраст детей:** 4 - 5 лет.

**Срок реализации:** 1 год. Продолжительность реализации (период с октября по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 20 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

#### **Формы и режим занятий.**

<b>Возраст</b>	<b>Длительность занятия</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество общее</b>
4 – 5 лет	20 минут	1	30

## **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**знать:** геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник); главную функцию (назначение) предметов; свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; причинно-следственные связи, без которых не придешь к правильному ответу при решении логических задач;

**уметь:** сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);

**владеть:** умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

### **Форма подведения итогов:**

Формой подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового занятия с присутствием родителей. Показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей, а также диагностика личностного роста.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	Практика
		кол- во за-	мин.		
	<b>1. Знакомство</b>	<b>2</b>	<b>40 мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>30 мин</b>
1	Диагностика	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Назови одним словом»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	<b>2. Группировка предметов</b>	<b>3</b>	<b>60 мин</b>	<b>15мин</b>	<b>45 мин</b>
3	«Приключения Мишутки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Крестики нолики»	1	20 мин	5 мин	15 мин
5	«Поделки поровну»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	<b>3. Сходства и различия предметов</b>	<b>7</b>	<b>140 мин</b>	<b>35мин</b>	<b>105 мин</b>
6	«Строим дом»	1	20 мин	5 мин	15 мин
7	«Бабочка Мила»	1	20 мин	5 мин	15 мин
8	«Мой веселый звонкий мяч»	1	20 мин	5 мин	15 мин
9	«Строим дом, что надо»	1	20 мин	5 мин	15 мин
10	«Одинаковые фигуры».	1	20 мин	5 мин	15 мин
11	«Кукла Маша в домике».	1	20 мин	5 мин	15 мин
12	«Домашние животные».	1	20 мин	5 мин	15 мин
	<b>4. Ориентация в пространстве. Фигуры. Счет.</b>	<b>15</b>	<b>300 мин</b>	<b>75мин</b>	<b>225 мин</b>
13	«Что в шкафу у нас лежит»	1	20 мин	5 мин	15 мин
14	«Заполни клеточки».	1	20 мин	5 мин	15 мин
15	«Ориентация в пространстве».	1	20 мин	5 мин	15 мин
16	«Счет порядковый, обратный».	1	20 мин	5 мин	15 мин
17	«Дорисуй по смыслу».	1	20 мин	5 мин	15 мин
18	«Дорисуй по смыслу».	1	20 мин	5 мин	15 мин
19	«Найди пару».	1	20 мин	5 мин	15 мин
20	«Найди пару»	1	20 мин	5 мин	15 мин
21	«Образование чисел».	1	20 мин	5 мин	15 мин
22	«Цвет, форма, величина».	1	20 мин	5 мин	15 мин
23	«В стране НЕ».	1	20 мин	5 мин	15 мин
24	«Позовем ежика в гости».	1	20 мин	5 мин	15 мин
25	«В городе геометрических фигур»	1	20 мин	5 мин	15 мин
26	«Подружки».	1	20 мин	5 мин	15 мин
27	«В лесу»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	<b>5. Обобщение</b>	<b>3</b>	<b>60 мин</b>	<b>15мин</b>	<b>45 мин</b>
28	«Логические задачи»	1	20 мин	5 мин	15 мин
29	«Логические задачи»	1	20 мин	5 мин	15 мин
30	Итоговое занятие	1	20 мин	5 мин	15 мин
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>600 мин.</b>	<b>150 мин.</b>	<b>450 мин.</b>

## Календарно-тематическое планирование.

### «Маленькие логики» (4-5)

Месяц	Тема	Содержание	Методическое обеспечение	Форма работы	Работа с родителями
Октябрь	<b>«Диагностика»</b>	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Раздача ознакомительных памяток о кружке.
	<b>«Назови одним словом».</b>	Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, фрукты и т.п.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Раздача ознакомительных памяток о кружке.
	<b>«Приключения Мишутки».</b>	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам познавательного развития и воспитания дошкольников»
	<b>«Крестики нолики»</b>	Внутри круга нарисовать крестики, внутри квадрата - поставить точки, внутри круга и квадрата-звездочки	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Индивидуальная беседа с родителями
Ноябрь	<b>«Подели поровну».</b>	Проведи линию так, чтобы на одной части листа оказались цифры, а на другой буквы. Развиваем внимательность. Закрепляем название букв и цифр.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Индивидуальная беседа с родителями по результатам диагностики.



	<b>«Строим дом».</b>	Учить, мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Презентация «Программа дополнительного образования «Мир логики»»
	<b>«Бабочка Мила».</b>	Учить, мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Индивидуальная беседа с родителями
	<b>«Мой веселый звонкий мяч».</b>	Учить, мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Индивидуальная беседа с родителями
Декабрь	<b>«Строим дом». «То, что надо»</b>	Учить, мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие. Совершенствовать наблюдательность	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей «Роль дидактических игр для развития логического мышления у детей»
	<b>«Одинаковые фигуры».</b>	Учить, мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Закреплять название геометрических фигур.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей на тему «Малыш-логик»
	<b>«Кукла Маша в домике».</b>	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы. Продолжать развивать внимательность, уметь выбрать недостающий предмет и дорисовать	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Индивидуальные беседы
	<b>«Домашние животные».</b>	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы. Продолжать развивать внимательность, уметь выбрать недостающий предмет и дорисовать его.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей на тему «Малыш-логик»

Январь	<b>«Что в шкафу у нас лежит»</b>	Учить выявлять закономерности, расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке. Повторяем счет до трех. Разместить игрушки так, чтобы на каждой полке игрушки стояли по-разному.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Родительское собрание, ответы на интересующие вопросы родителей.
	<b>«Заполни клеточки».</b>	Упражнять в определении пространственного положения предмета. Закреплять слова: звезда, ромб, бабочка. Расширять словарный запас детей.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Тест для родителей на тему: «Что может мой малыш»
	<b>«Ориентация в пространстве».</b>	Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры, цифры и определять их количество	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Обсуждение индивидуально каждого теста совместно с родителями.
	<b>«Ориентация в пространстве».</b>	Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры, цифры и определять их количество	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Обсуждение индивидуально каждого теста совместно с родителями.
Февраль	<b>«Счет порядковый, обратный».</b>	Учить считать в пределах от 1 до 10 и обратно. Показать образование чисел.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей на тему: «Порядковый счет с детьми 4-5 лет»
	<b>«Дорисуй по смыслу»</b>	Развивать глазомер, внимание, аккуратность и воображения. Закреплять умения пользоваться карандашом.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Индивидуальные беседы о успехах каждого воспитанника.
	<b>«Дорисуй по смыслу»</b>	Развивать глазомер, внимание, аккуратность. Продолжаем тренировать руку в использовании простого карандаша.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей на тему: «Закрепляем умения дома»
	<b>«Найди пару».</b>	Развивать внимательность, уметь соотносить предметы по смыслу. Расширять словарный запас детей. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей на тему: «Мы считаем сами»

Март	<b>«Образование чисел».</b>	Учить детей считать до 10. Показать образование чисел. Закрепить умение выкладывать ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»
	<b>«Цвет, форма, величина»</b>	Закрепить умение считать до 10; учить правильно, называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»
	<b>«В стране НЕ».</b>	Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей на тему:  «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»
	<b>«Позовем ежика в гости».</b>	Закреплять умение считать до 9; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»
Апрель	<b>«В городе геометрических фигур».</b>	Развивать глазомер, внимание, аккуратность. Воспитывать коммуникативные навыки. Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»
	<b>«Подружки».</b>	Развивать наблюдательность, умение сравнивать по росту: выше, ниже. Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Анкетирование родителей

	<b>«В лесу».</b>	Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Назвать деревья. Умение сравнивать по величине.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Анкетирование родителей
	<b>«Логические задачи».</b>	На развитие логического мышления.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Индивидуальная беседа
Май	<b>«Логические задачи».</b>	Развитие мышления. Расширение словарного запаса. Наблюдательность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Индивидуальная беседа
	<b>Итоговое занятие.</b>	Продолжать формировать пространственные представления. Упражнять в составлении рисунка по точкам. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	День открытых дверей.

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи - шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений.

### 2. Приемы и методы организации.

*Методы:*

- практические (игровые);
- наглядные;
- словесные.

*Методические приемы:*

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения,

поощрения

- движение к открытию комплимент благодарность.

### 3. Дидактический материал.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

- счетные палочки;
- муляжи фруктов и овощей;
- пирамида;
- мозаики.

## **6. Список использованной литературы:**

1. Арусланова, Е. В. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / Е. В. Арсланова. - М.: Киров : ИРО Кировской области, 2015. - 40 с.
2. Бурова, А. Н. Играя, развиваюсь : метод. пособие / А. Н. Бурова. - М.: 2001. - 275с.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. - М.: Просвещение, 1998. - 144с.
4. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1989. - 128 с
5. Воскобович, В. В. Маленькие гении: Развивающие игры / В. В. Воскобович - М.: Просвещение, 1991. - 205 с.

## **Список литературы для детей и родителей**

1. А. Н. Бурова «Играя развиваясь».
2. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. - М.: Олма Медиа Групп, 2012. - 128 с.
3. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. - М.: Эксмо, 2010. - 18 с.
4. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. - Режим доступа: <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
5. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. - М.: Махаон, 2015. - 112 с.
6. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки /Т. Б. Маршалова. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 32 с.
7. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. - М.: АСТ, 2016. - 160 с.
8. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. - М.: Речь, 2016. - 16 с.