**Описание собственного педагогического опыта**

«Развитие звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности».

***Сведения об авторе:***

Нарбекова Галия Харисовна, воспитатель. *Образование – высшее, окончила* МГУ им.Н.П.Огарева,1989 г., специальность «Математика».

*Прошла переподготовку:* МГПИ им.М.Е.Евсевьева,1996 г., дошкольная педагогика и психология. МГУ им.Н.П.Огарева,1997 г., практическая психология. *Педагогический стаж –* 22 года, в МДОУ «Детский сад № 121 комбинированного вида - 1 год.

***Актуальность, проблема массовой практики.***

Овладение родным языком является важнейшим условием успешности ребёнка в социальном и интеллектуальном развитии, а также в освоении детских видов деятельности и творчества. Речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делает более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии. Речевые умения выступают одним из критериев оценки результатов детской деятельности.

  Звуковая культура речи является частью речевой культуры. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими. Большое влияние на формирование высокой культуры речи у детей оказывает воспитатель.

       На современном этапе развитие речи детей стало одной из важных проблем, а одним из проблемных направлений – развитие звуковой культуры речи. Все большее количество детей идет в детский сад со звуковыми нарушениями. Перед воспитателем стоят важные задачи, которые направлены на то, чтобы дети смогли успешно обучаться в школе. По материалам обследования  15-20% детей поступают в школу с несовершенным звукопроизношением, в пятилетнем возрасте таких детей 50%. На мой взгляд, это связано с несформированностью фонетико-фонематического восприятия и слуха у дошкольников. Что позволяет утверждать, что речь ребенка необходимо развивать в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте речь наиболее гибка и податлива, а главное – нарушения речи преодолеваются легче и быстрее.

Современная школа предъявляет высокие требования к будущим школьникам, требуя от детского сада, выпускника, умеющего мыслить, самостоятельного и любознательного ребёнка, что невозможно без сформированности  у ребёнка высокого уровня речевого и познавательного развития. Звуковая культура речи – является фундаментом, на котором строиться вся учебная деятельность в школе.

***Основная идея опыта.***

Звуковая культура речи является частью речевой культуры. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими. Большое влияние на формирование высокой культуры речи у детей оказывает воспитатель. Я ставила следующие задачи: воспитание у детей чистого ясного произношения звуков в словах, правильного произношения слов согласно нормам орфоэпии русского языка, воспитание отчетливого произношения (хорошей дикции), воспитание выразительности детской речи.

Эти важные задачи направлены на то, чтобы дети смогли успешно обучаться в школе и решались они мной при разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях. Свою работу я строила в несколько этапов: - овладение звуковой стороной речи,

- ориентировка в звуковом слове;

- обучение детей звуковому анализу;

- дифференцирование звуков по их качественным характеристикам.

На этой основе впоследствии дети обучаются чтению.

***Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем или их элементов.***

Теоретической основой моей работы являются разработки концепции дошкольного образования детей, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», авторские педагогические технологии Е.В.Колесниковой по развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста, которые соотносятся с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Проведен анализ следующей методической литературы:

1. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. / Н. В Дурова. – М.: Просвещение, 2000.

2. Колесникова Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2008.

3. Колесникова Е. В. Азбука. Мой первый учебник. – М.: Ювента, 2012.

4. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2008.

5. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2008.

6. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2007.

7. Тумакова Г. А. Учите, играя. / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. –  М.: Просвещение, 2003.

8. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. /   
О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2012. –

9.Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.

10. Фалькович Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. /   
Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М.: Просвещение, 2007.

11. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. /Д. К. Шумаева.– С.П.,2008.

***Новизна, творческие находки автора***

Свою работу я стараюсь организовывать в доступной и интересной форме – дидактических играх и упражнениях. Использование игровых приемов способствует лучшему усвоению материала. Развитию активности и любознательности способствует наглядность, поскольку у дошкольников тип мышления наглядно-образный, им еще очень трудно мысленно производить операции сложного анализа и синтеза слов. Применение наглядных средств позволяет адаптировать дидактический материал к возрастным интересам и возможностям дошкольников, облегчить овладение сложными видами фонетического анализа.

В системе я использую здоровьесберегающие методики, зрительную гимнастику, ортопедические минутки, динамические разминки, упражнения на снятие напряжений мышц, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. За счет этого формируется мотивация к сохранению и укреплению своего здоровья. В конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала.

Этим опытом я делилась с коллегами на педсовете МДОУ «Детский сад №121 комбинированного вида» на тему «Использование современных технологий в речевом развитии дошкольников при реализации ФГОС дошкольного образования». Также этот материал получил положительную оценку у редакции журнала «Народное образование Республики Мордовии» и запланирован для публикации в одном из ближайших номеров 2019 года.

С целью вовлечения детей в активную речевую среду, развития речи детей в разные режимные моменты мною были разработаны и внедрены в работу:

- проект «Говорим правильно» (опубликован в сборнике статей «Педагогика и образование»)(Приложение 1);

- проект «Развиваем речь младших дошкольников» (получил положительную оценку у редакции журнала «Народное образование Республики Мордовии» и запланирован для публикации в октябре-ноябре 2019 года);

- дополнительная общеобразовательная программа «Логоритмика» (рецензирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ им. М.Е.Евсевьева Т.Н.Кондратьевой);

- дополнительная общеобразовательная программа «Чтение с увлечением» (рецензирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ им. М.Е.Евсевьева Т.Н.Кондратьевой)(Приложение 3);

**Технология опыта**

***1.Система работы педагога, последовательность действий при осуществлении образовательного процесса, используемые формы занятий, преобладающие виды образовательной деятельности, приемы стимулирования, организации контроля; алгоритмы решения конкретных педагогических ситуаций.***

Основной целью работы для меня является совершенствование речевого развития воспитанников. Задачи, которые были поставлены, следующие**:**

1.​ Создание речевой среды, которая дает образцы языка.

2.​ Развитие речевой активности детей через все виды деятельности (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах).

3.​ Создание в группе условий для речевой практики самих детей.

Речевой средой в дошкольном возрасте является прежде всего речь взрослых как в семье, так и в детском саду. В нее входит и целенаправленное обучение родной речи, которое я осуществляю в разных формах в течение всего пребывания ребенка в детском саду. Непосредственная образовательная деятельность включает в себя разные виды занятий: с предметными и сюжетными картинками, с дидактическими игрушками, игры-инсценировки по произведениям устного народного творчества, различные игровые упражнения. Такое дидактическое общение дает возможность создать в группе речевую среду с высоким развивающим потенциалом.

При обучении дошкольников я придерживаюсь следующих принципов: наглядности, доступности, систематичности, последовательности,  учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, поэтапности.  В работе с детьми дошкольного возраста этот принцип один из самых важных, так как мышление у детей наглядно-образное. Дети легче запоминают звуки, усваивают материал через наглядность.

Учебный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения.

В своей работе я старалась соотносить учебный материал с уровнем развития детей, с их знаниями и навыками, которыми они владеют, а так же наличием предварительного и подготовительного этапов в работе, что позволяет вызывать и поддерживать интерес к играм со звуками.

Используя  принцип систематичности и последовательности, работу над звукопроизношением условно разделила на три этапа:

1) Подготовка артикуляционного аппарата,

2) Уточнение произношения звуков,

3) Закрепление звуков в словах и фразах.

С целью развивающего обучения я использовала зону ближайшего развития – то, что находится в процессе становления, т. е. завтрашний день развития, при котором ребенок не в состоянии самостоятельно решить задачи определенной трудности, но которые он прекрасно решает при некоторой помощи взрослого.

Если вначале вся работа выполнялась с помощью взрослого, то теперь дети самостоятельно выполняют упражнения, и к тому же могут оказать поддержку другим детям.

 Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей  проявляется при реализации всех основных принципов. Дети усваивают материал на разном уровне: одни легче и быстрее, другие медленнее и с трудом.       Четко организованная работа по воспитанию звуковой культуры речи в детском саду возможна лишь в том случае, если воспитатель хорошо знает состояние речевого развития всех детей в группе. Это помогает правильно планировать свою деятельность и корректировать ее в зависимости от степени овладения дошкольниками материалом. В связи с этим, я спланировала свою работу в несколько  этапов: изучение и анализ психолого-педагогической, методической, и другой научной литературы, диагностика индивидуальных особенностей и способностей детей, анкетирование родителей воспитанников; создание в группе предметно-развивающей среды.

         Обследование состояния звукопроизношения и фонематического восприятия  провожу два раза в год (в сентябре и в мае). Полученные данные использую при планировании и организации деятельности с детьми.

    Применяю разнообразные приемы, непосредственно влияющие на произносительную сторону речи детей:

* образец правильного произношения, выполнения задания, который дает педагог;
* краткое или развернутое объяснение демонстрируемых качеств речи или движений речи двигательного аппарата;
* утрированное (с подчеркнутой дикцией) произношение или интонирование звука (ударного слога, искажаемой детьми части слова);
* образное называние звука или звукосочетания (з-з-з - песенка комара, ш-ш-ш – песенка ветра);
* хоровые и индивидуальные повторения;
* обоснование необходимости выполнить задание педагога;
* индивидуальная мотивировка задания;
* совместная речь ребенка и воспитателя, а также отраженная                речь(незамедлительное повторение ребенком речи-образца);
* оценка ответа или действия и исправления;
* образная физкультурная пауза;
* показ артикуляционных движений, демонстрация игрушки или картинки.

    Для успешного обучения детей,  я использую игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу. Так игра, организованная определенным образом, оказывает положительное влияние на взаимодействие и взаимообщение между детьми. Игры снимают психологический барьер, вселяют уверенность в собственных силах, улучшают общение детей со сверстниками и взрослыми.

      В повседневной жизни работа, начатая в непосредственно образовательной деятельности, продолжается в специальных упражнениях и играх. В утренние и вечерние часы провожу упражнения (индивидуально или с подгруппой детей) с целью развития речевого и слухового аппарата, произнесение гласных и согласных звуков, звукоподражательные игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Кто назвал?», «Эхо», «Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Языколомка», «Путаницы». Игры и упражнения использую по возрастам с постепенным усложнением программных задач. Они способствуют выработке у детей правильного произношения звуков в словах, отчётливого и чистого произношения слов, развивают умение слышать звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки. Поэтому очень важна постоянная и своевременная работа по включению данных игр в процесс обучения и развития дошкольников.

Для повышения уровня речевого развития детей мною были организованы дополнительные занятия с детьми - с детьми 3-4 лет по разработанной мною дополнительной общеобразовательной программе «Логоритмика», с детьми 4-7 лет по дополнительной общеобразовательной программе « Чтение с увлечением». Основная цель этих занятий – научить детей ориентироваться в звуковой стороне слова и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.

**Результативность опыта**

***Реальный вклад педагога в дело обучения, воспитания личности.***

Анализируя свою работу, прихожу к выводу, что целенаправленная и систематическая работа по данному направлению является результативной, что подтверждается положительной динамикой:

1. Подобран и систематизирован методический материал, способствующий совершенствованию учебно-воспитательного процесса в вопросах развития звуковой культуры речи детей дошкольного возраста .

2. Разработаны дополнительная общеобразовательная программа по логоритмике для детей младшего дошкольного возраста и дополнительная общеобразовательная программа «Чтение с увлечением» для детей 4-7 лет, основная цель которых – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности дошкольников и развития у них фонематического слуха и фонематического восприятия.

3. Разработаны и реализованы в педагогическом процессе: конспекты занятий по развитию речи, занятия кружка «Чтение с увлечением». Проведено открытое итоговое занятие по развитию речи «Путешествие с Солнечным Человечком», которое показало очень хорошие знания детей.

4. В развитии детей наблюдается положительная динамика (по результатам мониторинга и итогового занятия).

5. Возрос интерес родителей к проводимым в дошкольной организации занятиям по развитию речи и занятиям кружка.

***Стабильность. Использование опыта дает на протяжении определенного времени устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития воспитанников.***

У детей заметно возрос интерес к занятиям, играм и игровым упражнениям по развитию речи. Дети охотно играют в пальчиковые игры и игры на развитие речевого дыхания, выполняют артикуляционные упражнения, правильно выполнять артикуляции звуков, ритмично выполнять движения в соответствии со словами. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения. Шире используют кроме существительных и глаголов другие части речи: прилагательные, наречия.

Значительная часть детей овладела многими звуками, совершенствуя словопроизношение. У детей выработана особая чувствительность, особая восприимчивость к звукам речи, в достаточной степени развит фонематический слух.

***Опыт работы доступен и возможен в воспроизведении другими педагогами в работе с дошкольниками*** в любых дошкольных учреждениях. Особых условий для внедрения данного опыта не требуется. При использовании игровых приемов в работе по развитию звуковой культуры речи дошкольников трудностей и проблем при использовании данного опыта не возникает, т.к. в дошкольный период именно игра является ведущим видом деятельности. При проведении занятий в игровой форме у детей повышается интерес к занятиям и материал усваивается лучше, знания, полученные таким образом – крепче.

***Перспективы применения опыта в массовой практике.***

Опыт работы может быть полезен воспитателям разных возрастных групп, педагогам дополнительного образования. Распространение опыта работы в рамках дошкольного учреждения (педагогический совет, семинары-практикумы, мастер-классы и др.).

**Список литературы**

1. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. / Н. В Дурова. – М.: Просвещение, 2000. – 132 с.

2. Колесникова Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.

3. Колесникова Е. В. Азбука. Мой первый учебник. – М.: Ювента, 2012. - 96 с.

4. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2008. - 80 с.

5. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2008. - 111 с.

6. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2007. - 92 с.

7. Тумакова Г. А. Учите, играя. / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. –  М.: Просвещение, 2003. – 84 с.

8. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. /   
О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2002. – 128 с.

9.Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.

10. Фалькович Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. /   
Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М.: Просвещение, 2007. – 93 с.

11. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. /Д. К. Шумаева.– С.П.,2008.– 138 с.

**Приложение 1.**

**ПРОЕКТ «Говорим правильно»**

**Проблема:**

Снижение уровня речевого развития детей в последнее время. Одна из причин – неосведомленность родителей в вопросах развития речи дошкольного возраста. Необходимо всестороннее развитие речи дошкольников – это и развитие связной речи, грамматического строя речи, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи.

**Цель проекта:**

Вовлечение детей в активную речевую среду. Развитие речи детей в разные режимные моменты.

**Задачи:**

- Формировать потребность детей в общении со взрослыми и сверстниками..

- Развивать речевую активность детей, обогащать их словарный запас.

- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

- Повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.

**Тип проекта:**

**-** развивающий, познавательно-речевой.

- по времени проведения: среднесрочный.

**Участники проекта:**

дети 3-4 лет, педагоги, родители воспитанников.

**Основные формы реализации проекта:**

- занятия,

- оснащение предметно-развивающей среды,

- работа с родителями.

**Методы  проекта:**

-Познавательно-игровая  деятельность, игры, беседы, совместные игры.

**Актуальность проекта:**

Формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника, так как играет большую роль в формировании личности. Младший дошкольный возраст - наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка. В 3-4 года у детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. В этот же период происходит формирование основных качеств личности. Поэтому ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия средств и методов развития и воспитания, как младший дошкольный.

Речь помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир. Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками, взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Недостаточное развитие речи может стать причиной неуспеваемости ребенка в школе. Часто у детей с дефектами в произношении наблюдается задержка в психическом развитии.

**Обеспечение:**

**Методическое**

1. Александрова А.В. Развитие речи для малышей. - М.: Экема, 2011.- 48с.

2. Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 223 с.

3. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв. - М.: Астрем, 2013. - 35 с.

4. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. - СПб: Детство-Пресс, 2009. - 208 с.

5. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей. - М.:ТЦ Сфера,2004.-144 с.

6. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей. - М.: Ювента, 2007. - 93 с.

7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей. - М.: Ювента, 2007. - 93 с.

8. Колесникова Е.В. От слова к звуку. - М.: Ювента, 2007. - 64 с.

9. Колератова Н.Г.Учимся говорить правильно. - М.: ТЦ Сфера,2004. - 208 с.

10. Максаков А.Н. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Просвещение¸ 1982. - 159 с.

11. Максаков А.Н., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение¸1982. - 159 с.

12. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение¸1991. - 129 с.

**Материально-техническое:**

**-** Игрушки,

- Картинки,

- Картины и иллюстрации,

- Магнитофон,

- Аудиозаписи,

**Предполагаемый результат:**

- Расширение и активизация словарного запаса у детей;

- Обогащение представлений об окружающем мире, о ближайшем окружении;

- Совершенствование звуковой культуры речи, выразительности, связной речи;

- Повышение уровня познавательной активности, коммуникативных способностей;

- Ознакомление родителей с приемами работы по речевому развитию дошкольников, их активное участие в проектной деятельности.

**Ход проекта:**

**1 этап,** подготовительный (разработка проекта)

**Срок:** с 14 февраля по 22 февраля.

**Деятельность педагога:**

- определение проблемы, постановка цели и задач,

-  определение методов работы,

- подбор методической и художественной литературы, иллюстративного

материала,

- составление перспективного плана мероприятий,

- анкетирование родителей,

- создание условий, необходимых для реализации проекта.

**Совместная деятельность с детьми:**

**-** формирование интереса к тематике проекта,

- определение круга актуальных и посильных задач.

**2 этап,** основной (выполнение проекта)

**Срок:** с 25 февраля по 16 мая.

**Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Формы и методы работы |
| Музыкально–  театрализованная  деятельность | Обыгрывание потешек, песенок. C:\Users\Роман\Desktop\20190329_165124.jpgC:\Users\Роман\Desktop\фото121д-с\20190325_171051.jpg  Инсценировки любимых сказок. Театрализованная игра «Теремок».  Настольный театр «Репка». |
| Художественная  литература | Чтение произведений, рекомендованных программой «От рождения до школы». Рассматривание иллюстраций.  C:\Users\Роман\Desktop\20190322_102820.jpgОформление книжного уголка.  Оформление картотеки детской художественной литературы. |
| Художественно-  творческая  деятельность | Лепка «Угощение для любимых сказочных героев».  Рисование «Теремок».  Аппликация «Колобок».  Выставка детских работ.  Конструирование«Теремок»,«Заюшкина избушка»  C:\Users\Роман\Desktop\20190325_170742.jpgC:\Users\Роман\Desktop\20190322_102820.jpg  Рассматривание иллюстраций, альбомов. |
| Познавательно-  речевое развитие,  социально-  нравственное  воспитание | Занятия «Путешествие с Солнечным Человечком»(Приложение 2), «В гости к бабушке».  Беседы «Моя любимая сказка», «Весна пришла», «Правила общения с книгой».  Дидактические игры «Скажи правильно», «Назови слово», «Скажи какой», «Скажи ласково», «Доскажи словечко», «Назови детенышей», «Кто как кричит», «Чудесный мешочек».  C:\Users\Роман\Desktop\фото121д-с\20190325_171216.jpgАртикуляционная и пальчиковая гимнастики, игры на развитие речевого дыхания.C:\Users\Роман\Desktop\фото121д-с\20190325_171205.jpg |
| Математика | Сравнение сказочных персонажей и атрибутов.  Дидактические игры «Назови правильно», «Скажи сколько», «Объясни Петрушке», «Разноцветный сундучок». |
| Игровая деятельность | Оформление картотеки игр по речевому развитию дошкольников.  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Шоферы», «Магазин игрушек».  Подвижные и хороводные игры с текстом «Зайка серенький сидит », «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Каравай», «Карусели», «Заинька, попляши».C:\Users\Роман\Desktop\20190325_171032.jpgC:\Users\Роман\Desktop\фото121д-с\20190325_171039.jpg  Обыгрывание построек.  C:\Users\Роман\Desktop\20190325_170742.jpgC:\Users\Роман\Desktop\фото121д-с\20190325_170746.jpg |

**3 этап,** заключительный (обобщающий)

**Срок:** с 17 мая по 28 мая.

- Анализ достижения поставленный цели и полученных результатов.

- Обобщение результатов работы, формулировка выводов.

- Обработка методических и практических материалов,

соотношение поставленных и прогнозируемых результатов с

полученными.

**Приложение 2.**

**Конспект итогового занятия по развитию речи во 2 младшей группе «Путешествие с Солнечным Человечком».**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя, сообщать о своих впечатлениях; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать названия животных и их детенышей; использование в речи названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, свойств, действий с ними. Выявить понимание значения обобщающих слов: одежда, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты, животные и т.д. Упражнять в правильном использовании предлогов и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Развивающие** **задачи:** развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить звуки; умение использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память, связную речь, познавательный интерес, воображение, фантазию.

**Воспитательные задачи:** воспитывать отзывчивость, доброжелательность, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, интерес и желание к познанию окружающего мира.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, решение проблемной ситуации, беседа, игровые приемы – дидактические игры «Играем в слова», «Назови детенышей», «Продолжи предложение»; использование наглядного и демонстрационного материала – игрушки, картинки, макеты деревьев, иллюстрации сказок; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика; психогимнастика; физкультминутка; использование здоровьесберегающих технологий; итог занятия, поощрение детей.

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ход занятия:**

***Психогимнастика*.** *(Дети становятся в круг).*

В круг ребята соберемся,

Вправо, влево повернемся

И друг другу улыбнемся.

Тише, тише, тишина.

Заниматься нам пора!

**Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года?

**Дети:** Весна!

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Продолжите, пожалуйста, предложения.

***Дидактическая игра «Продолжи предложение».***

- Наступила долгожданная… *(весна).*

- Стало ярко светить… *(солнце).*

- Закончилась… *(зима).*

- С юга прилетают… *(птицы).*

- На деревьях набухают… *(почки).*

Молодцы, ребята! И это замечательное время года. Светит солнышко. И к нам в гости пришел Солнечный Человечек. На улице прекрасная погода, и он приглашает вас в путешествие в весенний лес. На чем поедем? (*Ответы детей).* Давайте поедем на поезде? Я буду паровозиком. А вы – маленькими вагончиками. Кто называет слово, тот встает за мной.

***Дидактическая игра «Скажи ласково».***

*(Дом-домик, стол-столик, кровать-кроватка, кукла-куколка и т.д.)*

**Воспитатель:** Посмотрите, какой у нас длинный поезд получился. Поехали! «*Ш-ш-ш».* Набираем ход – *«чу-чу-чу»,* выпускаем пар - *«с-с-с»,* тормозим - *«з-з-з».* Сколько много деревьев в лесу! А кто на дереве? *(птичка, воробей).* Как чирикает воробей? А как машет крыльями? А под деревом кто? *(зайчик).* А сейчас где зайчик? *(за деревом).*

***Физминутка «Зайка серенький сидит».***

**Воспитатель:** А какие животные живут в лесу?

***Дидактическая игра «Назови детенышей».***

**Воспитатель:** Вот мы и собрали семью животных.

***Пальчиковая игра «Семья».***

**Воспитатель:** А какие домашние животные?

**Дети:** Кошка.

**Воспитатель:** Давайте назовем ее ласково. Как она кричит? А что любит? Какая она? А какое животное охраняет дом?

**Дети:** Собака.

**Воспитатель:** Давайте назовем ее ласково. Как она кричит? А что любит собачка? А когда ей дают косточку, как она радуется?

**Дети:** Виляет хвостом.

**Воспитатель:** Давайте покажем как?

***Артикуляционная гимнастика «Хвостик».***

**Воспитатель:** Давайте погуляем по лесу!

***Физминутка «По ровненькой дорожке».***

**Воспитатель:** А вот полянка…Сколько много цветов! Давайте вдохнем их аромат…

***Дыхательная гимнастика «Аромат цветов».***

**Воспитатель:** Ребята, здесь какая-то коробочка. В ней Солнечный Человечек просит выполнить задания. Справимся?

1.Из какой сказки слова «Я колобок, колобок, по амбару мешен, по сусекам скребен…». *(ответы детей).* Кого встретил колобок?

2.« Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок…».*(ответы детей).* «Бежала мышка-норушка, увидела теремок, подошла и спрашивает: «Кто, кто в теремочке живет?». Кто еще пришел в Теремок?

3. «Петушок, Петушок, Золотой гребешок!

Выгляни в окошко, дам тебе горошка».

Кто так звал петушка? Кто его спас? *(Кот, петух и лиса).*

4. «Ау-ау, Снегурушка. Ау-ау, голубушка!

У дедушки, у бабушки

Была внучка Снегурушка.

Ее подружки в лес заманили,

Заманили и покинули…

Что случилось со Снегурушкой? Кто спас Снегурушку?

5. «Яблоня, яблоня, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?»…

Что это за сказка? Про кого она?

6. «Как выскочу, как выпрыгну –

Пойдут клочки по закоулочкам…»

Кто выгнал зайчика из избушки? Кто хотел помочь? Кто прогнал лису?

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы! Вы очень хорошо отвечали и порадовали Солнечного Человечка. Он приготовил вам подарки. Скажем ему «Спасибо!».

А сейчас нам пора возвращаться в группу. Садимся на поезд, поехали! *«чух-чух-чух, ту-ту-ту».* Приехали! Вам понравилось наше путешествие? Что понравилось больше всего? А что вызвало затруднения? Вы мне тоже очень понравились, молодцы!

**Список использованной литературы**

1. Александрова А.В. Развитие речи для малышей. - М.: Экема, 2011. - 48с.

2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв. - М.: Астрем, 2013. - 35 с.

3. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. - СПб: Детство-Пресс, 2009. - 208 с.

4. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. - М.:ТЦ Сфера,2004. - 144 с.

4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей. - М.: Ювента, 2007. - 93 с.

6. Колесникова Е.В. От слова к звуку. - М.: Ювента, 2007. - 64 с.

7. Колератова Н.Г. Учимся говорить правильно. - М.: ТЦ Сфера,2004. - 208 с.

8. Красавина Т. А. «Современные здоровьесберегающие технологии», http://nsportal.ru/, опубликовано 13.02.2013

**Приложение 3**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №121 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрена и одобрена «Утверждаю»

на заседании педагогического Заведующая МДОУ

совета №\_\_\_ от «Детский сад № 121»

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 комбинированного вида

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Ю.Суркова

Протокол № от

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель:**

Нарбекова Г.Х.

**Саранск 2019г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы |  |
| 2. | Пояснительная записка |  |
| 3. | Учебно-тематический план |  |
| 4. | Содержание изучаемого курса |  |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы |  |
| 6. | Список литературы |  |
| 7 | Приложения |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Чтение с увлечением» |
| **Руководитель программы** | Нарбекова Галия Харисовна, |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад №121 комбинированного вида |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | РМ, г.Саранск, ул.Коваленко, 55А |
| **Цель программы** | -комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей,  - обучение чтению |
| **Направленность программы** | познавательно-речевая |
| **Срок реализации программы** | 3 года |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | адаптированная   дошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | * умение делить на слоги слова любой слоговой структуры и умение показывать это на схеме; * умение проводить звуковой анализ слов; * находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука; * четко дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости * достаточное развитие фонематического слуха и восприятия, зрительного и слухового внимания, мотивации к обучению. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Направленность программы.**

Программа «Чтение с увлечением» имеет информационно-коммуникационную направленность, реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников просто обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. В процессе занятий у детей улучшаются их память, речь и внимание.

Программа «Чтение с увлечением» охватывает основные области и сферы развития детей, соответствующие универсальным принципам развития детей дошкольного возраста. Педагог может самостоятельно корректировать и выбирать задания в соответствии с учебными целями и особенностями своего дошкольного учреждения.

2.**Новизна программы.**

Программа реализуется в доступной и интересной форме – дидактических играх и упражнениях. Развитию активности и любознательности способствует наглядность, поскольку у дошкольников тип мышления наглядно-образный, им еще очень трудно мысленно производить операции сложного анализа и синтеза слов. Применение наглядных средств позволяет адаптировать дидактический материал к возрастным интересам и возможностям дошкольников, облегчить овладение сложными видами фонетического анализа.

В занятиях гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики, зрительная гимнастика, ортопедические минутки, динамические разминки, смена статических и динамических поз внутри одного занятия, упражнения на снятие напряжений мышц, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. За счет этого формируется мотивация к сохранению и укреплению своего здоровья.

Психологически обоснована быстрая смена деятельности и позы ребенка внутри одного занятия, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. В конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала.

В этом заключается **новизна** данной программы, а также наличие рабочих тетрадей и методических пособий-заданий для каждого ребенка на каждом занятии.

- оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей;

- решение в полной мере воспитательных задач – формирование мотивации к обучению, к сохранению своего здоровья, выработка волевых качеств.

**3**.**Актуальность программы.**

Дошкольный период – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития общих и специальных способностей, для развития и обучения ребенка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребенка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие речевого восприятия. Важно развивать не только речь. Но и способность слушать и слышать, понимать различие между звуками и буквами. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте. У ребенка воспитывается особая чуткость к звучанию и написанию слов, что даст ему неоценимые преимущества при дальнейшем обучении в школе.

**4.Отличительные особенности программы.**

Исходный принцип данной программы состоит в том, что знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Буква – это знак звука. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной и научить детей не путать понятия «звук» и «буква».

**5. Педагогическая целесообразность программы.**

Данная программа включает в себя два момента – первый связан с овладением звуковой стороны речи и ориентировкой в ней; второй – с освоением знаковой системы языка. Поэтому курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому анализу и подготовке руки к письму. От добуквенного этапа обучения зависит успешность дальнейшего формирования навыка чтения.

При разработке программы учитывается системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей, проведен анализ научно-методической литературы по данной проблеме. На основе этого были сформулированы цели и задачи программы.

**6. Цель программы.**

**-** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей;

7.**Задачи программы.**

**Задачи программы (для детей 4-5 лет)**

1. *Образовательные (обучающие):*

- Учить понимать и правильно употреблять термин «слово»,

- Познакомить с простейшим моделированием – зарисовыванием слова в виде прямоугольника;

- Учить делить слова на слоги;

- Учить дифференцировать гласные звуки от согласных, твердые и согласные звуки;

- Учить интонационно выделять звуки.

*2. Развивающие:*

*-* Развивать мелкую моторику рук, готовить руку к письму;

- Развивать речевое внимание, фонематический слух, звуковую культуру речи;

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;

*3. Воспитательные:*

*-* Воспитывать самостоятельность;

- Воспитывать интерес к речевой деятельности.

**8. Возраст детей.**

4-5лет.

**9**.**Срок реализации -** 1 год.

**10.Формы и режим занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Время работы** | **Действия детей** |
| Приветствие.  Ситуация, создающая мотивацию к занятию | 2 минуты | Слушаем и рассказываем, дидактическая игра (играем по знакомым правилам) |
| Расширение представлений по теме занятия | 4 минуты | Анализируем характеристики звуков, обсуждаем карточки |
| Воспроизведение нового в типовой ситуации | 4-5 минут | Играем со слогами и звуками по знакомым правилам |
| Гимнастика для глаз, физминутка  психогимнастика | 2 минуты | Играем и отдыхаем, снимаем статическое напряжение |
| Тренировочные задания | 6-7 минут | Играем со слогами и звуками по знакомым правилам |
| Итог занятия | 1 минута | Проговариваем, что делали и чему научились |

Программа ориентирована на детей 4-5 летнего возраста. Срок реализации программы - 1 год.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое обучение через кружковую работу.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов

обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки, гимнастика для глаз, которые позволяют детям снять статическое напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-

смысловые части.

В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Руководитель кружка дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируются занятия продолжительностью не более 20 минут соответственно (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы с участием родителей.

Режим занятий включен в учебный план, который утвержден заведующим дошкольным учреждением. Учебный план рассчитан на один год.

В основе реализации программы лежат **принципы:**

***Принцип личностно-ориентированного общения***. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

***Принцип интеграции.*** Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.

***Принцип развивающего обучения***. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих способностей детей.

***Принцип последовательнос***ти. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

***Принцип нагляднос***ти – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, картинеи, фотографии, книги и т.д.

***Принцип дифференциации*** – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

**11.Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

- Понимают и правильно употребляют термин «слово»,

- Зарисовывают слова в виде прямоугольника;

- Умеют делить слова на слоги;

- Дифференцируют гласные звуки от согласных, твердые и мягкие согласные звуки;

- Умеют интонационно выделять звуки;

- Ориентируются на листе бумаги в клетку.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

**знать:** гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

**уметь:** зарисовывать слова в виде прямоугольника;

делить слова на слоги;

интонационно выделять звуки.

**владеть:** термином «слово».

**12.Форма подведения итогов.**

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, игровых тестовых заданий;

-организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста у ребёнка заинтересованности к изучаемой теме,

-итоговые занятия;

– развлечение «Праздник грамоты».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | | | | |
|  | **всего** | | **теория** | **практика** | |
| **кол-во занятий** | **мин.** |  |
| **1** | **Диагностика** | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| **2** | **Знакомство с понятиями: слово, слог, речь** | 4 | 1 час 20 мин | 20 мин | 1 час |
| **3** | **Сравнение слов по звучанию. Гласные и согласные звуки** | 2 | 40 мин | 15 мин | 25 мин |
| **4** | **Звук «а»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **5** | **Звук «у»** | **1** | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **6** | **Звук «о»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **7** | **Звук «ы»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **8** | **Звук «и»** | **1** | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
|  | **9** | **Звук «э»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13мин |
| **10** | **Обобщение знаний о гласных звуках** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **11** | **Понятие о предложении** | **1** | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **12** | **Дифференциация гласных и согласных звуков** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **13** | **Твердые и мягкие согласные** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **14** | **Звуки «м» - «мь»** | **1** | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **15** | **Звуки «л» - «ль»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **16** | **Звуки «р» - «рь»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **17** | **Сравнение звуков «р» - «л»** | **1** | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **18** | **Звуки «н» - «нь»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **19** | **Звуки «с» - «сь»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **20** | **Звуки «з» - «зь»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **21** | **Сравнение звуков «з» и «с»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **22** | **Звук «ш»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **23** | **Звук «ж»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **24** | **Сравнение звуков «ш» и «ж»** | **1** | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **25** | **Сравнение звуков «ж» и «з»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **26** | **Звук «щ»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **27** | **Звук «ч»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **28** | **Сравнение звуков «ч» и «щ»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **29** | **Звук «ц»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **30** | **Сравнение звуков «ц» и «с»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **31** | **Звуки «г» - «гь»** | **1** | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **32** | **Звуки «к» - «кь»** | 1 | 20 мин | 7мин | 13 мин |
| **33** | **Сравнение звуков «г» и «к»** | 1 | 20 мин | 7мин | 13 мин |
| **34** | **Звуки «п» - «пь»** | **1** | 20 мин | **7 мин** | 13 мин |
| **35.** | **Звуки «б» - «бь»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **36** | **Сравнение звуков «б» и «п»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **37** | **Звуки «д» - «дь»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **38** | **Звуки «т» - «ть»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **39** | **Сравнение звуков «д» и «т»** | **1** | 20 мин | **7 мин** | 13 мин |
| **40** | **Звуки «в» - «вь»** | **1** | 20 мин | **7 мин** | 13 мин |
| **41** | **Звук «ф»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **42.** | **Сравнение звуков «в» и «ф»** | 1 | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **43** | **Звук «х»** | **1** | 20 мин | **7 мин** | 13 мин |
|  | **Сравнение звуков «х» и «к»** | 1 | 20 мин | 7мин | 13 мин |
| **45** | **Закрепление знаний о предложении»** | 1 | 20 мин | 7мин | 13 мин |
| **46** | **Предложения с предлогом** | **1** | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| **47** | **Закрепление пройденного материала** | 2 | 40 мин | 10 мин | 40 мин |
| **48** | **Обследование детей** | 2 | 40 мин | 10 мин | 40 мин |
| **49** | **Итоговое занятие** | **1** | **20 мин** | **7 мин** | 13 мин |
| **Итого:** | | **55** | **18 час 20 мин** | **6 час 8 мин** | **12 час 12 мин** | |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**Основные разделы программы**

**Краткое описание и методические рекомендации по работе**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Модуль** | **Количество занятий** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы**  **работы** | **Работа с родителями** |
| Тема №1 | «Чудесные слова» | 1 | Дети учатся понимать и правильно употреблять термин «слово», знакомятся с простейшим моделированием – зарисовыванием слова в виде прямоугольника. | Игры «Назови слово», «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек»,  загадывание загадок, работа в тетрадях | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №2 | «Многообразие слов» | 1 | Дети учатся понимать, что слова бывают разные, знакомятся с линейностью и протяженностью слов | Чтение стихотворений, игровые задания, игра «Добавлялки», работа в тетрадях | Групповое занятие | Консультация «Играем в звуки. Как играть?» |
| Тема №3 | «Слово звучит» | 1 | У детей закрепляются навыки правильного произношения звуков в словах. Дети учатся ориентироваться на листке бумаги. | Грамматическая сказка, индивидуальные задания, чтение стихотворений, | Групповое занятие |  |
| Тема №4 | «Какие разные слова. Слоги» | 1 | Дети учатся делить слова на слоги, ориентироваться на листе бумаги в клетку, учатся рисовать короткие линии | Игры «Преврати слово» «Телеграф», игровые приемы деления слов на слоги, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №5 | «Сравнение слов по звучанию» | 1 | Дети знакомятся с тем, что слова могут звучать похоже. | Игры «Как звучат слова?», «Найди картинку», «Подскажи словечко», «Звук заблудился», | Групповое занятие |  |
| Тема №6 | «Гласные и согласные звуки» | 1 | Дети знакомятся со звучащим словом, учатся подбирать слова, подходящие по смыслу. | Эмоциональная разминка, игры «Клубочек», «Выбери гласный звук», чтение стихотворения | Групповое занятие |  |
| Тема №7 | Звук «а» | 1 | У детей вырабатывается четкая и правильная артикуляция при произношения звука «а», они упражняются в правильном произношении звука «а» в словах. | Представление звука, артикуляция звука, фонетическая зарядка, игры «Будь внимательным», «Один-много» | Групповое занятие |  |
| Тема №8 | Звук «у» | 1 | У детей вырабатывается четкая и правильная артикуляция при произношения звука «у», развивается сила голоса, они учатся пользоваться тихим и громким голосом. | Представление звука, артикуляция звука, фонетическая зарядка, игры «Назови слово», «Скажи ласково», зрительная гимнастика | Групповое занятие |  |
| Тема №9 | Звук «о» | 1 | У детей вырабатывается четкая и правильная артикуляция при произношения звука «о», они упражняются в правильном произношении звука «о» в словах. | Артикуляция звука, выделение звука «о» из слов, игра «Загадки и отгадки», работа в тетрадях, физминутка. | Групповое занятие |  |
| Тема №10 | Звук «ы» | 1 | Дети упражняются в правильном произношении звука «ы», учатся произносить слова, выделяя нужный звук | Артикуляция звука, игры «Доскажи словечко», «Один-много», «Назови слово», «Гудят пароходы». | Групповое занятие |  |
| Тема №11 | Звук «и» | 1 | У детей вырабатывается четкая и правильная артикуляция при произношения звука «и», развивается речевое дыхание, выразительность речи. | Артикуляция звука, игры«Доскажи словечко», «Загадки и отгадки», «Найди и назови», работа в тетрадях, физминутка. | Групповое занятие |  |
| Тема №12 | Звук «э» | 1 | У детей вырабатывается четкая и правильная артикуляция при произношения звука «э», развивается сила голоса, умение пользоваться громким и тихим голосом. | Артикуляция звука, игры «Назови слово», «Помоги козочке», «Угадай звук», работа в тетрадях, пальчиковая гимнастика. | Групповое занятие |  |
| Тема №13 | Обобщение о гласных звуках | 1 | Дети упражняются в произношении гласных звуков в словах, учатся подбирать слова, подходящие по смыслу. | Игры «Кто как кричит?», «Чего не стало?», «Мои лошадки», «Покажи и назови», «Доскажи словечко», пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. | Групповое занятие |  |
| Тема №14 | Понятие о предложении | 1 | Обобщение понятия «слово». Формирование представления того, что слова в речи связаны в предложения. Обучение составления предложения по сюжетным картинкам. | Составление схем предложений (моделирование), игры «Будь внимательным», «Живые слова», физминутка, зрительная гимнастика, работа в тетрадях. | Групповое занятие |  |
| Тема №15 | Дифференциация гласных и согласных звуков | 1 | Обучение дифференцированию гласных и согласных звуков. Понятие основных характеристик звуков по степени участия голоса, преград, по длительности и краткости произношения, упражнение в выделении гласного звука. | Грамматическая сказка о звуках, стихотворение о звуках, зрительная гимнастика, работа в тетрадях, игра «Четвертый лишний», пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. | Групповое занятие |  |
| Тема №16 | Твердые и мягкие согласные | 1 | Введение понятия «твердый согласный» и «мягкий согласный». Развития навыка различения твердых и мягких согласных. | Грамматическая сказка «Тим и Том», стихотворение о согласных звуках, игры «Звуковые пары», «Твердый-мягкий», массаж ладошек, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №17 | Звуки «м»- «мь» | 1 | Упражнение в правильном произношении звуков «м» - «мь» в словах, интонационно выделяя эти звуки. Развитие силы голоса, умения пользоваться громким и тихим голосом. | Игры «Кто как мычит?», «Будь внимательным», «Загадки и отгадки». Артикуляция звука «м», физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №18 | Звуки «л»- «ль» | 1 | Упражнение в правильном произношении звуков «л» - «ль» в словах, интонационно выделяя эти звуки. Развитие графических навыков. | Артикуляция звука «л», заучивание стихотворения, игры «Назови слово», «Доскажи словечко», физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №19 | Звуки «р»- «рь» | 1 | Знакомство со звуками в «р»- «рь». Обучение интонационному выделению эти звуков, называть первый звук в словах. Развитие зрительного и слухового внимания. | Артикуляция звука «р», игры «Назови словечко», «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко», физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №20 | Дифференциация звуков «р» - «л» | 1 | Упражнение в правильном произношении звуков «л» - «ль» и «р» - «рь» изолированно и в словах, формирование интереса к речевой деятельности. | Речевая зарядка, пальчиковая гимнастика, игры ««Загадки и отгадки», «Добавлялки», «Измени слово», работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №21 | Звуки «н»- «нь» | 1 | Вырабатывание правильной артикуляции при произношении звуков «н»- «нь», упражнение в правильном произношении этих звуков. Развитие графических навыков. | Артикуляция звука «н»,  игры «Загадки и отгадки», «Назови слово», разучивание стихотворения, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №22 | Звуки «с»- «сь» | 1 | Работа с твердыми и мягкими согласными, развитие умения различать и произносить изолированно звуки «с» - «сь», интонационно выделять эти звуки, подбирать слова, подходящие по смыслу | Артикуляция звука, речевая зарядка, игры «Будь внимательным», «Назови слово», «Доскажи словечко», физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №23 | Звуки «з»- «зь» | 1 | Знакомство со звуками «з» - «зь», обучение четкому и ясному произношению этих звуков, умению отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. | Игры «Больщой и маленький комар», «Загадки и отгадки», «Доскажи словечко», разучивание стихотворения, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №24 | Дифференциация звуков «з» - «с» | 1 | Работа с твердыми и мягкими согласными, развитие умения различать их, интонационно выделять заданный звук, называть первый звук в словах. | Чтение стихотворения, игры «Будь внимательным», «Радисты», физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №25 | Звук «ш» | 1 | Обучение интонационному выделению звука «ш» в словах, четкому и ясному произношению его, развитие мелкой моторики рук | Речевая зарядка, игры «У кого кто?», «Будь внимательным», «Добавлялки», физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №26 | Звук «ж» | 1 | Обучение четкому и ясному произношению твердого согласного звука «ж» изолированно, в словах и во фразовой речи. Обучение интонационному выделению звука «ж» в словах, | Артикуляция звука, игры «Добавлялки», «Будь внимательным», «Скажи ласково», физминутка, пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №27 | Сравнение звуков «ж» - «ш» | 1 | Развитие фонематического слуха, развитие умения различать звуки «ж» - «ш» в словах. Закрепление термина «звук», развитие графических навыков. | Речевая зарядка, игры «У кого кто», «Разложи картинки», «Будь внимательным», динамическая разминка с мячом, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №28 | Сравнение звуков «ж» - «з» | 1 | Развитие фонематического слуха, развитие умения различать звуки «ж» - «з» в словах, закрепление умения делить слова на слоги. | Речевая зарядка, игры «У кого кто», «Будь внимательным», «Добавлялки», работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №29 | Звук «щ» | 1 | Обучение интонационному выделению заданного звука в словах, определению и называнию первого звука в словах. Закрепление умения делить слова на слоги, используя модель слова. Развитие речевого дыхания. | Игра «Страна великанов», речевая зарядка, артикуляция звука, игры «Доскажи словечко», « Скажи правильно», пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, физминутка | Групповое занятие |  |
| Тема №30 | Звук «ч» | 1 | Обучение интонационному выделению согласного звука «ч» в словах. Продолжение знакомства с понятием «звук» и называния первого звука в словах. | Путешествие в страну Лилипутию, артикуляция звука, игры «Назови слово», «Загадки и отгадки», «Скажи ласково», речевая зарядка, массаж ладошек. | Групповое занятие |  |
| Тема №31 | Сравнение звуков «ч» - «щ» | 1 | Развитие фонематического слуха, развитие умения различать согласные звуки «ч» - «щ» в словах. Закрепление умения делить слова на слоги, используя модель слова. | Игры «Назови слово», «Загадки и отгадки», «Скажи ласково», «Доскажи словечко», «Будь внимательным», «Замени звук», речевая зарядка, | Групповое занятие |  |
| Тема №32 | Звук «ц» | 1 | Обучение правильному произношению звука «ц» в словах, умению внимательно слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. Развитие выразительности речи. | Артикуляция звука, слоговой аукцион, игры «Закончи предложение», «Назови слово», физминутка, работа в тетрадях, | Групповое занятие |  |
| Тема №33 | Сравнение звуков «с» - «ц» | 1 | Обучение умению различать звуки «с-«ц». Развитие фонематического слуха, умения отгадывать загадки, выделять характерные признаки. | Игра-путешествие, речевая зарядка, чтение стихотворения, отгадывание загадок, зрительная гимнастика, работа в тетрадях, физминутка, игра «Будь внимательным», | Групповое занятие |  |
| Тема №34 | Звуки «г» - «гь» | 1 | Обучение умению называть изолированно звук «г», называть первый звук в словах. Развитие наглядно-образного мышления, графических навыков. | Чтение потешки, артикуляция звука, игры «Подбери картинку», «Назови слово», «Доскажи словечко», физминутка, работа в тетрадях, | Групповое занятие |  |
| Тема №35 | Звуки «к» - «кь» | 1 | Знакомство с твердым и мягким звуком «к» - «кь», обучение интонационному выделению звуков «к» - «кь», в словах. | Артикуляция звука, игры «Загадки и отгадки», «Назови слово», пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №36 | Сравнение звуков «к» - «г» | 1 | Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, развитие умения различать согласные звуки «г» - «к» в словах. Обучение умению соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. | Игры «Найди предметы», «Доскажи словечко», «Продолжи предложение», «Звук заблудился», физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №37 | Звуки «б» - «бь» | 1 | Обучение интонационному выделению согласного звука «б» в словах изолированно, в словах, Развитие активной речи. | Артикуляция звука, игры «Загадки и отгадки», «Доскажи словечко», «Назови слово», физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №38 | Звуки «п» - «пь» | 1 | Упражнение в правильном произношении звука «п» в словах, развитие речевого дыхания, силы голоса, выразительносьти речи | Грамматическая сказка, игры «Две команды», «Доскажи словечко», «Загадки и отгадки», разучивание стихотворения. | Групповое занятие |  |
| Тема №39 | Сравнение звуков «б» - «п» | 1 | Упражнение в правильном произношении звуков «п» и «б», развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания. Выработка умения пользоваться тихим и громким голосом. | Игры «Кто едет на поезде», «Замени звук», «Загадки и отгадки», физминутка, работа в тетрадях, речевая зарядка, пальчиковая гимнастика, | Групповое занятие |  |
| Тема №40 | Звуки «т» - «ть | 1 | Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «т» - «ть. Обучение интонационному выделению этих звуков в словах, продолжение знакомства с линейностью слов (длинные и короткие слова). | Игры «Вагоны», «Будь внимательным», «Назови пару», «Подари для Тима и Тома», зрительная гимнастика, физминутка, чтение пословиц. | Групповое занятие |  |
| Тема №41 | Звуки «д» - «дь | 1 | Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «д» - «дь. Обучение умению различать твердые и мягкие согласные, называть изолированно звуки «д»- «дь. Развитие активной речи, графических навыков. | Артикуляция звука. Игры «Подбери слово», «Назови слово», «Загадки и отгадки» речевая зарядка, физминутка, работа в тетрадях, | Групповое занятие |  |
| Тема №42 | Сравнение звуков «д» - «т» | 1 | Закрепление умения различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные, различать звуки «д» - «т». Обучение делению прямоугольника на столько частей, сколько слогов в слове. | Игры «Твердый-мягкий», «Доскажи словечко», «Замени слово», «Добавлялки», пальчиковая гимнастика,  работа в тетрадях, физминутка, речевая зарядка, | Групповое занятие |  |
| Тема №43 | Звуки «в» - «вь | 1 | Упражнение в правильном произношении звуков «в» и «вь», развитие речевого дыхания, слухового внимания, связной речи. Обучение называнию первого звука в словах. | Артикуляция звука. Игры «Назови слово», «Доскажи словечко», «Загадки и отгадки», речевая зарядка, физминутка, работа в тетрадях, | Групповое занятие |  |
| Тема №44 | Звук «ф» | 1 | Упражнение в правильном произношении звука «ф». Обучение умению внимательно слушать предложения и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развитие памяти, речи, графических навыков. | Артикуляция звука. Игры «Будь внимательным», «Закончи предложение», «Звук потерялся», пальчиковая гимнастика,  работа в тетрадях, физминутка, | Групповое занятие |  |
| Тема №45 | Сравнение звуков «в» - «ф» | 1 | Упражнение в правильном произношении звуков «в» и «ф», обучение умению отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, формирование самостоятельности и интереса к речевой деятельности. | Игры« Как дует ветер», «Назови слово», «Доскажи словечко», «Загадки и отгадки», речевая зарядка, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №46 | Звук «х» | 1 | Упражнение в правильном произношении звука «ф» в словах и фразовой речи, развитие речевого дыхания, связной речи, ее выразительности. | Артикуляция звука. Игры «Угадай звук», «Доскажи словечко», «Загадки и отгадки», «Звук заблудился», физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие |  |
| Тема №47 | Сравнение звуков «х» - «к» | 1 | Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, умения различать звуки «х» - «к», правильно называть их, интонационно выделять. | Игровое упражнение «Произнеси отчетливо», игры «Раздели картинки», «Кто без чего», «Поменяй звук», пальчиковая гимнастика,  работа в тетрадях, | Групповое занятие |  |
| Тема №48 | Закрепление знаний о предложении | 1 | Обобщение знаний о понятии «предложение», закрепление умений составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие фонематического восприятия, | Составление схем предложения (моделирование), игры «Живые слова», «Будь внимательным», зрительная гимнастика, динамическая разминка | Групповое занятие |  |
| Тема №49 | Предложения с предлогом | 1 | Понимание понятия «предложения с предлогом». Обучение умению составлять предложения, называть слова по порядку. Обогащение словаря детей. Обучение подбиранию слова к готовым схемам. | Составление схем предложения (моделирование), игры «Живые слова», «Будь внимательным», пальчиковая гимнастика,  работа в тетрадях, физминутка, | Групповое занятие |  |
| Тема№50-51 | Закрепление пройденного материала | 2 | Закрепление умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, интонационно выделять заданный звук в словах, называть первый звук в словах, делить слова на слоги, составлять предложения по картинкам. | Деление слов на слоги с помощью схем ,игры «Будь внимательным», «Угадай звук», «Доскажи словечко», «Назови слово», «Твердый-мягкий», пальчиковая гимнастика,  работа в тетрадях, физминутка, | Групповое занятие |  |
| Тема№50-51 | Обследование детей | 2 | Выявить умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, интонационно выделять заданный звук в словах, называть первый звук в словах, делить слова на слоги, определять протяженность слов, | Игры «Выбери картинку», «Будь внимательным», «Угадай звук», «Чей домик», «Какой звук играет в прятки», «Скажи как я», «Назови слово», «Живые слова», «Скажи какой», «Где живет», «Нарисуй по образцу». | Групповое занятие |  |
| Тема №54 | Итоговое занятие | 1 | Обобщить знания детей по пройденному материалу. | Игры «Поезд», «Назови слово», «Твердый-мягкий», «Будь внимательным», «Загадки-отгадки», пальчиковая гимнастика,  работа в тетрадях, | Групповое занятие | Приглашение родителей на занятие |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.**

Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные момент, используются загадки, стихотворения, скороговорки, пальчиковая гимнастика, физкультминутки на каждый звук и букву, что способствует более высокой активности и заинтересованности детей. Быстрая смена деятельности в течение занятия не дает детям возможности отвлекаться, уставать.

Игровой сюжет занятий всегда различен, но структура занятия едина, выдерживается единый принцип введения каждого звука и каждой буквы. Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, характеристика звуков – отнесение их к группе гласных или согласных ( звонких или глухих, твердых или мягких), выделение звука из слов и далее идет ознакомление с соответствующими образами – буквами, сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными, чтение слогов и слов с этой буквой. И затем игры и упражнения для развития звукобуквенного и слогового анализа, для развития фонематического слуха и восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия.

Контроль за усвоением материала проводится в конце учебного года, с помощью специально подобранных игр и игровых упражнений.

**2.Приемы и методы организации.**

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных методов:

1. Практический (фонематические упражнения; психогимнастика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, работа в тетрадях).

2. Словесный метод (беседа, объяснение, диалог).

3. Наглядный метод (карточки, картины, рисунки, плакаты, иллюстрации, демонстрация, показ, фотографии).

4. Игровой метод (имитационные, дидактические, познавательные, подвижные игры; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игры на развитие мелкой моторики).

5. Методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Очень органично на занятиях используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, смена статичных и динамичных поз, упражнения на снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Таким образом формируется мотивация к сохранению и укреплению здоровья. В конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала.

**3.Дидактический материал.**

Так как у дошкольников тип мышления наглядно-образный, им еще сложно мысленно производить операции анализа и синтеза состава слов, на занятиях используются наглядность, цветовая символика, предметные картинки, звуковые карточки, магнитные буквы, магнитная доска, касса букв и слогов, тетради, разрезные азбуки, задания на индивидуальных карточках с картинками и т.д. Применение данных наглядных средств позволяет адаптировать дидактический материал к возрастным особенностям, интересам и возможностям детей, облегчить овладение сложными видами фонетического анализа.

Дидактические игры: «Будь внимательным»

  «Дополни слог, слово»

«Назови слово»

«Узнай звук»

«Слушай хлопки»

«Чудесный мешочек»

«Назови братца»

«Чей голосок?»

   «Синий – зелёный»

  «Назови ласково»

«Доскажи словечко»

«Звук заблудился»

«Закончи слово, предложение»

  «Загадки и отгадки»

**4.Техническое оснащение занятий.**

Магнитофон, интерактивная доска, ноутбук, флешки, CD-диски, аудиоматериалы, магнитная доска, магнитные буквы, мультимедийные презентации.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. / Н. В Дурова. – М.: Просвещение, 2000. – 132 с.

2. Колесникова Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.

3. Колесникова Е. В. Азбука. Мой первый учебник. – М.: Ювента, 2012. - 96 с.

4. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2007. - 92 с.

5. Тумакова Г. А. Учите, играя. / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. –  М.: Просвещение, 2003. – 84 с.

6. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2002. – 128 с.

7. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.

8. Фалькович Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М.: Просвещение, 2007. – 93 с.

9. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда. / Н. Г Андреева. – М.: Владос, 2006. – 94 с.

2. Жукова Н.С. Букварь.- Екатеринбург: Литур, 2006. - 127 с.

3. Кусова М. Л. Букварь для дошкольников. - Екатеринбург: Литур, 2004. - 128 с.

4. Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. / Н.В Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

5. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка. / Т. А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2006. – 175 с.

6. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучениедетей дошкольного возраста / Т. Б Филичева, Г. В Чиркина. -  М.: 2002. – 147 с

7. 18 знаменитых азбук в одной книге: Занимательные уроки. - М.: Аст-Пресс, 1996. – 160 с.