

Годовой отчет за 2020-2021 учебный год о деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2»

Содержание отчета

1. Образовательная деятельность

1.1 Основные задачи деятельности организации в 2020-2021уч.г.

- Повысить эффективность качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.
- Обеспечить целостное развитие личности дошкольника при тесном взаимодействии с семьей и повышении компетентности родителей в области воспитания.
- Формирование культурных и семейных ценностей, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, совершенствование речевого развития детей через театрализованную деятельность и приобщение детей к народной культуре.
- Формирование конструктивных навыков и умений у детей дошкольного возраста с учетом их возрастных возможностей.

1.2. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса:

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ, в соответствии с образовательной программой МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2», обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В МАДОУ имеются: методический, медицинский блок, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Для реализации образовательных задач функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты дополнительного образования, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, спортивная и игровые площадки на территории ДОУ оснащенные необходимым современным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды обеспечивает:

- возможность использования в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- возможность для воспитанников посещения всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группы оснащены всем необходимым наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий позволяет варьировать задания на занятиях и в самостоятельных видах деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОО проходит с использованием современных средств обучения, педагоги пользуются мультимедийным оборудованием, интернетом, ноутбуками для составления отчетов, корректировки планов, проектирования занятий.

1.2.1. Материально-техническая база

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, оснащенная тентовыми навесами. Имеется спортивная площадка и игровая зона для проведения совместных мероприятий. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, клумбы и огород.

В здании оборудован музыкальный и физкультурный зал, бассейн методический кабинет, кабинет педагога-психолога, изостудия, кабинет учителя-логопеда, компьютерный класс, медицинский кабинет с изолятором, физиокабинет.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество	Где установлены:	Кем используется:
--------------	------------	------------------	-------------------

Компьютер, Ноутбук	27 1	Кабинет заведующей Методический кабинет Бухгалтерия Музыкальный зал Кабинет психолога Кабинет педагога по доп. образованию	Заведующей Старшим воспитателем Воспитателями Бухгалтерами Музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре
Принтер	5	Кабинет заведующей Методический кабинет Бухгалтерия Кабинет психолога Кабинет педагога по доп. образованию	Заведующей Старшим воспитателем, Воспитателями Бухгалтерами Музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре
Телевизор	12	Группы Цифровая Лаборатория	Музыкальными руководителями, Воспитателями, Детьми
DVD Плеер	12	Группы	Воспитателями
Интерактивная доска	1	Музыкальный зал	Педагогическими работниками в работе с воспитанниками.

В группах имеется современное игровое оборудование, информационные стенды.

Предметно-развивающая среда МАДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все

элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в МАДОУ и санитарно-гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией; системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01», кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Организовано десятидневное меню с 5-ти разовым питанием детей в групповых комнатах. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в МАДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В МАДОУ соблюдается технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует санитарным нормам.

1.2.2. Кадровый потенциал.

В МАДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, семинарах, мастер-классах.

Педагоги участвовали в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих		
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
33	0	6	7	6

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	29	88%
Среднее специальное	4	12%

1.3. Аттестация педагогических работников в 2020-2021 уч. г.

Категория	Количество педагогов
Высшая	6
Первая	1
Соответствие занимаемой должности	3

1.4. Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников

Наименование программы КПК	Сроки прохождения	ФИО слушателей	№ удостоверения
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	С 20 апреля по 6 мая 2020г	Астайкина Екатерина Сергеевна	2480 134118202480

«Дополнительные образовательные услуги: технология разработки программы»	С 05 марта 2020г по 19 марта 2020г	Астайкина Екатерина Сергеевна	18484 132410860836
«Дополнительное образование детей в контексте требований ФГОС»	С 18 февраля 2021г по10 февраля 2021г	Астафьев Александр Анатольевич	00144 770600064798
«Дополнительные образовательные услуги: технология разработки программы»	С 05 марта 2020г по 19 марта 2020г	Аладышева Екатерина Евгеньевна	18483 132410860835
«Дополнительные образовательные услуги: технология разработки программы»	С 05 марта 2020г по 19 марта 2020г	Белова Марина Фёдоровна	18485 132410860837
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	С 20 апреля по 6 мая 2020г	Банникова Надежда Александровна	2481 134118202481
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	С 20 апреля по 6 мая 2020г	Волкова Людмила Юрьевна	2483 134118202483
«Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования»	С 15 марта 2021г по26 марта 2021г	Васильева Маргарита Андреевна	645 134118210645
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	С 20 апреля по 6 мая 2020г	Заводова Зульфия Рафиковна	2490 134118202490
«Дополнительные образовательные услуги: технология разработки программы»	С 05 марта 2020г по 19 марта 2020г	Дорожкина Ольга Валентиновна	18489 132410860841

«Старший воспитатель. Организация и методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС»	С 11 января 2021г по 03 февраля 2021г	Митяева Инна Евгеньевна	21Г0000121 133101649230
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	С 20 апреля по 6 мая 2020г	Дадаева Екатерина Геннадьевна	2486 134118202486
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	С 20 апреля по 6 мая 2020г	Ельцова Елена Николаевна	2489 134118202489
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	С 20 апреля по 6 мая 2020г	Медведева Александра Анатольевна	2493 134118202493
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	С 20 апреля по 6 мая 2020г	Михалькова Алина Александровна	2494 134118202494
Дополнительные образовательные услуги: технология разработки программы»	С 05 марта 2020г по 19 марта 2020г	Михалькова Алина Александровна	18495 132410860847
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	С 20 апреля по 6 мая 2020г	Молчанкина Светлана Николаевна	2495 134118202495
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	С 20 апреля по 6 мая 2020г	Нестерова Елена Алексеевна	2496 134118202496
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	С 20 апреля по 6 мая 2020г	Прокина Ирина Александровна	2497 134118202497

«Дополнительные образовательные услуги: технология разработки программы»	С 05 марта 2020г по 19 марта 2020г	Прокина Ирина Александровна	18499 132410860851
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	С 20 апреля по 6 мая 2020г	Радайкина Оксана Александровна	2499 134118202499

2. Организация инклюзивного образования детей

2.1. Характеристика групп компенсирующей направленности.

В 2020-2021 году в ДОО функционировала старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР, направленных по рекомендации МУ «ТПМПК». Группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи функционирует с целью коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

2.2. Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

На 2020 - 2021 учебный год в старшую группу № 10 компенсирующей направленности было зачислено – 15 детей.

Из них с заключением ПМПК:

ОНР II уровня – 1 ребёнок;

ОНР II уровня, дизартрический компонент – 2 ребенка;

ОНР III уровня, дизартрический компонент – 5 детей;

ОНР III уровня – 7 детей.

На МУ «ТПМПК» на повторный осмотр направлены 4 ребенка. Коррекционно-логопедическая работа в старшей группе №10 компенсирующей направленности строилась на основе авторской «Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций: внимания, памяти, мышления.

Учебно – методический комплекс:

Развитие лексико-грамматического строя

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1998 г.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников с ОНР. – М.: «Просвещение», 1981 г.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя речи). – СПб.: Издательство «Союз», 1999 г.

Ткаченко Т. А. Учим ребенка говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 – 6 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 г.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – 4. – 3-е изд. испр. – М.: Издательство «Гном», 2012 г.

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений. – М.: «Гном и Д», 2003 г.

Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР. – М.: Изд. Гном и Д, 2008 г.

Развитие связной речи

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2002 г.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников с ОНР.- М.: «Просвещение», 1981 г.

Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5 – 7 лет с нарушениями зрения. – М.: ТЦ «Сфера», 2006 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001 г.

Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся рассказывать. Наглядно – дидактический материал. – М.: АРКТИ, 2002 г.

Коррекция фонетической стороны речи и звукослоговой структуры

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: «Просвещение», 1986 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: Изд. «Гном - Пресс», 1999 г.

Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Изд. «Ювента», 2008 г.

Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я». - М.: Изд. «Ювента», 2012 г.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М.: «Гном - Пресс», «Новая школа», 2000 г.

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ООО «Гном – Пресс», 2008 г.

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 г.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: «Просвещение», 1983 г.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- Изд-во: Литера. 2005 г.

Альбомы для формирования правильного звукопроизношения (предложения, рассказы, сюжетные картинки, серии сюжетных картин)

Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. 2 книги. - СПб.: Библиополис, 1997 г.

Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Пособие для логопедов. - М.: «Просвещение», 1979 г.

Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей.

Успенская Л.П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся. - М.: «Просвещение», 1995г. (2 книги)

Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 1989 г.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбомы для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. (9 альбомов).

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Обследование речи. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 г.

Развитие психомоторных функций

Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника / Т.А. Ткаченко. – М.: Книголюб, 2005 г.

Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М.: ГНОМ и Д, 2006 г.

Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: «КОРОНА принт», 2004 г.

Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: «Лань», 1998 г.

Ткаченко Т.А. Речь и моторика. Упражнения на координацию речи с движением. – М.: Эксмо, 2007 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: «Гном – Пресс», 2000 г.

Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2005 г.

В ДОУ оборудован кабинет логопеда для проведения индивидуальной и подгрупповой работы, оснащенный оборудованием, в соответствии с ФГОС ДО: двухместные столы и стулья в соответствии с ростовозрастными показателями по количеству детей, стол учителя логопеда, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, зеркала по количеству детей, стол возле настенного зеркала, магнитно-маркерная доска, настенные часы, перечень учебно-методического оборудования, материал для развития мелкой моторики и графомоторики, различные речевые игры, лото, счетный материал, мозайка, набор предметов разного цвета, величины, формы, стандартная таблица прописных и заглавных букв, лента букв, наглядно-иллюстративный материал по развитию речи.

2.4. Условия беспрепятственного доступа детям с ОВЗ и детям-инвалидам в здание ДОО

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами направляется на обеспечение условий, открывающих возможности усвоения окружающего мира, полноценного общения со сверстниками и взрослыми. Предметно-развивающая среда в ДОУ для детей с ОВЗ и инвалидов является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития для детей с отклонениями в развитии и имеет существенное отличие предметно-развивающей среды в обычной группе, т.к. она решает задачи коррекционной помощи и организации условий соответствующих задачам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов. Важным является и то, что вся развивающая среда дошкольной организации образования коррекционного типа направлена на развитие обычных детей и на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогами ДООУ проанализирована методическая литература и опыт работы других образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования в ДООУ.

Разработаны:

- разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению показателей доступности для инвалидов МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2»;

Внедрение инклюзивного образования в ДООУ началось с подготовки педагогического коллектива. Обучение проходило через консультации, семинары, курсов повышения квалификации и переподготовки.

Содержание работы с детьми данной категории определяется основной образовательной программой МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2», которая разработана на основании комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

3. **Дополнительное образование**

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

В МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2» в 2020 -2021г году функционировало 15 платных и 10 бесплатных кружков:

Наименование дополнительной программы	Руководитель	Количество детей, посещающих кружок	Наименование проведенных отчетных мероприятий кружка с указанием даты
«Звуковой калейдоскоп»	Шурыгина С.Н.	67	21.04.2021г 16.00-16.30 Подготовительная группа №8 «Уроки мудрой совы»»
«Наураша в стране Наурандии» Познавательно-исследовательский	Данилова Е.Е.	40	29.04.2021г 16.30-17.00 Подготовительная

			группа №9 «Мы ученые»
«Мультикид» интеллектуально- познавательный	Данилова Е.Е.	115	21.04.2021г 15.40-16.10 Подготовительная группа №11 «В мире бабочек»
Английский язык	Заводова З.Р.	83	22.04.2021г 16.15-16.45 Happy English Подготовительная группа №11
«Веселый язычок»	Шурыгина С.Н.	16	19.04.2021г 15.40-16.05 Старшая группа компенсирующей направленности №10 «Путешествие в страну Звукобуквоград»»
«Акварелька»	Дадаева Е.Г.	147	28.04.2021г 15.40-15.55 Вторая младшая группа №6 «Праздничный салют над городом»
«Пластилиновая ворона»	Радайкина О.А.	29	27.04.2021г 15.40-15.55 Подготовительная группа №6 «Пластилиновый лужок. Ромашка.»
«Математические ступеньки»	Нестерова Е.А.	30	23.04.2021г 16.00-16.30 Подготовительная группа №9

			«Помощники Буратино»
«Домисолька»	Китаева Р.Р.	18	22.04.2021г 16.00-16.30 Подготовительная группа №9 «Путешествие в город Пеня»
«Маленький скульптор»	Чернышева Т.М.	174	20.04.2021г 16.15-16.30 Вторая младшая группа №5 «Бусы для куклы»
«АВВГ дейка»	Дорожкина О.В.	20	20.04.2021г 15.40-16.05 Старшая группа №12 «В гостях у Знайки»»
«Бим-Бам-Бом»	Бояркина П.И.	20	21.04.2021г 15.40-16.10. Подготовительная группа №11 «Интересные приключения в гостях у Бимляндии»»
«Занимательная математика»	Прокина И.А.	25	27.04.2021г 15.40-16.10 Подготовительная группа №11 «Путешествие в царство царя Считая и его внучки Почемучки»

«Грамотейчик»	Медведева А.А.	28	26.04.2021г 16.00-16.30 Подготовительная группа №9 «Полёт на планету АБВГ Дейцев»
Детский фитнес»	Астафьев А.А.	42	27.04.2021 16.00-16.30 Подготовительная группа №8 «Кто спортом занимается, тот силы набирается»
«С чего начинается Родина»	Кондратьева Т.О.	26	22.04.2021г 15.40-16.00 Средняя группа №2 «Мой мир»»
«Добрый мир»	Ронжина С.Г.	31	29.04.2021г 16.00-16-15 Вторая младшая группа №6 «Добрые дети»
«Радуга цветов»	Штырова Е.Н.	10	23.04.2021г 16.00-16.10 Первая младшая группа №4 «Веселые ладошки»
«Говорушки»	Варганова Ю.А.	15	29.04.2021г 15.40-15.50 Первая младшая группа №4 «Кисонька, мурысонька»»

«Юный краевед»	Астайкина Екатерина Сергеевна	17	21.04.2021г 16.00-16.15 Вторая младшая группа №7 «Моя Родина»
«Шаг за шагом»	Банникова Надежда Александровна	28	29. 04.2021г 16.00-16.15 «Научим Хрюшку правилам безопасности»
«Капелька»	Белова Марина Федоровна	19	28.04.2021г 16.00-16.25 Старшая группа №12 «Юный эколог спешит на помощь»
«Узнавай-ка»	Михалькова Алина Александровна	19	22.04.2021г 15.40-15.55 «Мишка в гостях у ребят»
«Веселая клеточка»	Коробова Татьяна Петровна	16	26.04.2021г 15.40-16.05. «Путешествие клеточки»

4. Научно-методическая деятельность

4.1. Реализация инновационной деятельности МАДОУ (тема, задачи, этап реализации).

С 2019 года МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2» присвоен статус учреждения инновационной направленности по теме: «Формирование этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики»

Цель: Повысить уровень этнокультурного воспитания дошкольников посредством широкого использования музейной педагогики.

Задачи инновационной деятельности:

1. Создать систему работы по развитию у детей познавательной и проектно-исследовательской деятельности через организацию мини-музеев и интеграцию образовательного процесса в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.
2. Выявить эффективные формы и методы развития этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики.
3. Сконструировать модель формирования этнокультурной компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе работы в мини-музеях.
4. Определить критерии, показатели и уровни сформированности этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста.
5. Разработать и апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста посредством музейной педагогики.
6. Построение эффективного взаимодействия с учреждениями города такими как: ГБУ ДПО «МРИО», детские сады города, «СОШ №9» ФГБОУ ВПО «МГПИ им. Евсевьева» МРКМ имени И.Д. Воронина, Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи.

Этапы реализации:

1 этап. Организационный (2019-2020 уч. г)

Задачи:

- 1.Изучить накопленный опыт по тематике инновационной деятельности.
- 2.Разработать необходимую документацию, осуществить детальное планирование экспериментальной работы.
- 3.Провести инструктивно-методическую работу по созданию и апробации программного обеспечения.

2 этап. Практический (2021-2023 уч. г)

- 1.Разработать и апробировать модель формирования этнокультурных позиций дошкольников средствами музейной педагогики с учётом краеведческого компонента.
- 2.Сформировать систему работы по развитию у детей познавательной и проектно-исследовательской деятельности через организацию мини-музеев и интеграцию образовательного процесса.

3 этап. Обобщающий (2023-2024)

Анализ проведенной работы, отработка системы специально созданных педагогических условий, оценка уровня сформированности этнокультурных позиций дошкольников.

4.2. Информация о публикациях педагогических работников.

Все педагоги ДООУ в течение 2020 – 2021 учебного года делились опытом на интернет-сайтах: <http://ds2sar.schoolrm.ru>, <http://www.maam.ru>, <http://nsportal.ru>.

4.3. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня:

Наименование конференции, семинара	Количество участников	Дата проведения конференции, семинара
XIV Международная научно-практическая конференция посвященная 90-летию со дня рождения члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Е.Г. Осовского Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время-новые решения»	6	12.10.2020г
XIII Всероссийская научно-практическая педагогическая конференция с международным участием «Поликультурное образование: опыт и перспективы»	1	2020г
Межрегиональный семинар «Организационно-методическое обеспечение внедрения и реализации программы повышения квалификации педагогических работников субъектов Российской Федерации	1	19.11.2020г
Онлайн-семинар «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации»	1	10.10.2020г
XXVIII Всероссийская научно-практическая конференция: «Концептуальные подходы к образованию в современной эпохе: отечественный и зарубежный опыт	1	25.12.2020г
VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели	10	05.05.2020г

России»: «Здоровые дети-здоровое будущее»		
Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы музыкально-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	2	07.02.2020г
Семинар «Система саморазвития ребенка на основе практической преобразующей деятельности	1	01.02.2021г
Круглый стол: Семинар «Пространство детства в период пандемии»	2	28.01.2021г
Семинар-практикум «Экспериментирование в дошкольном учреждении» в рамках сотрудничества между образовательными организациями	2	28.04.2021г
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру» Дискуссионная площадка «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования: инновационный ресурс»	1	27.05.2021г
Республиканский летний Форум молодых педагогов образовательных организаций Республики Мордовия. «Время учить, время учиться»	2	8.06.2021г

5. Достижения педагогического коллектива в 2020-2021 уч.г.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	ФИО Педагога
Международная просветительская акция «Пушкинский диктант»	6 июня 2020г	Лауреат	Данилова Е.Е.
Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Ноябрь 2020г	Победитель	Дорожкина О.В.
Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Ноябрь 2020г	Победитель	Прокина И.А.
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство-2020»	Декабрь 2020г	1 место	Чернышева Т.М.
Городской дистанционный конкурс мини-музеев народного быта «Народная изба»	Март 2021г	Участник	Чернышева Т.М.
Городской дистанционный конкурс на лучший национальный костюм народов Поволжья «Наследие традиций»	Март 2021г	Участник	Чернышева Т.М.
Городской конкурс «Пасхальная мастерская»	Апрель 2021г	Участник	Чернышева Т.М. Данилова Е.Е.

6.Творческие достижения воспитанников в 2019-2020 учебном году.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Количество детей, принявших участие в данном конкурсе
Международный творческий конкурс «Победный май мы чтим и помним!»	12.06.2020г	1 место	1
Международный конкурс рисунков, посвященного Пушкинскому дню России «Любимые сказки А.С. Пушкина»	20 06.2020г	1 место	3
I Муниципальный открытый экологический конкурс творческих работ «Мой домашний любимец»	23.06.2020г	Участник	5
Международный конкурс рисунка «Герои пушкинских произведений»	21.06.2020г	Участник	2
Республиканский конкурс рисунков «Спасибо, доктор»	01.06.2020г	Призер	1
Всероссийский онлайн конкурс «А.С. Пушкин глазами детей»	20.06.2020г	Участник	1
Международный конкурс детско-	20.08.2020г	2 место	1

юношеского творчества «Чудесные бабочки»			
Всероссийский конкурс «Мой любимый сказочный герой»	20.08.2020г	1 место	1
Международный творческий конкурс «Краски лета»	20.08.2020г	1 место	2
Республиканский семейный конкурс «Влюбленное в чтение»	22.09.2020г	Победитель	2
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Я рисую море, голубые дали...»	16.09.2020г	3 место	1
Международный творческий конкурс «Осенние фантазии»	18.09.2020г	Участник	1
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Праздник урожая»	30.09.2020г	1 место	1
Международный творческий конкурс «Радуга талантов»	03.10.2020г	1 место	1
Международный творческий конкурс «Осенняя пора! Очей очарованье!»	10.09.2020г	2 место	2
Городской конкурс «Все краска осени!»	10.102020г	Участник	4

МБУК «Дом культуры «Луч»			
Всероссийский детский конкурс декоративно- прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	17.10.2020г	1 место	8
Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста Сиволимп-Онлайн Экологическая безопасность	19.10.2020г	Участник	1
Всероссийская олимпиада по музыке для дошкольников «Музыкальная мозайка»	19.10.2020г	1 место	1
Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные!»	28.10.2020г	1 место	4
Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященному Дню народного единства «Мы вместе!»	06.11.2020г	3 место	1
Международный конкурс вокального мастерства «Осенняя мелодия»	11.11.2020г	1 место	16

Международная творческая выставка «Осенний вернисаж»	30.11.2020г	Участник	3
Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия»	17.11.2020г	1 место	1
Международный творческий конкурс «Зимушка-чудесница»	03.12.2020г	1 место	1
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима»	11.12.2020г	1 место	2
Конкурс ФотоБум «Креативная елка» МБУК «Дом культуры» «Луч»	25.12.2020г	2 место	1
Конкурс ФотоБум «Ёлки-иголки» МБУК «Дом культуры» «Луч»	25.12.2020г	Диплом 3 степени	2
Марафон стихов и песен МБУК «Дом культуры» «Луч»	22.12.2020г	Диплом 3 степени	1
Конкурс игрушек и поделок МБУК «Дом культуры» «Луч»	22.12,2020г	Диплом 3 степени	3
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Снежный декабрь»	31.12.2020г	1 место	1
Всероссийский детский конкурс рисунков	13.01.2021г	1 место	1

«Новогодний фейерверк»			
Республиканский конкурс «Зимняя сказка» МРО ЛДПР	12.01.2021г	3 место	10
Всероссийский детский конкурс рисунков "Новогодний фейерверк»	13.01.2021г	3 место	1
Международный конкурс вокального мастерства «Новогодняя мелодия»	14.01.2021г	1 место	16
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Эврика!»	22.01.2021г	2 место	3
Всероссийская олимпиада по музыке к юбилею В.А. Моцарта	25.01.2021г	1 место	1
Всероссийский конкурс «Ларец сказок»	29.01.2021г	2 место	1
Международный конкурс вокального мастерства «Новогодняя мелодия»	31.01.2021г	1 место	20
Республиканский конкурс детского творчества «Мир глазами детей»,	2020г	Участник	2

посвященного борьбе с терроризмом и экстремизмом			
Международный творческий конкурс «Мастерская творчества»	15.02.2021г	1 место	1
Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Агнии Барто «Любимые с детства стихи»	19.02.2021г	1 место	2
Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Агнии Барто «Любимые с детства стихи»	19.02.2021г	3 место	2
Всероссийский детский конкурс, посвященный Дню защитника Отечества" «Защитник мой, горжусь тобой!»	26.02.2021г	3 место	1
Всероссийский детский конкурс, посвященный Дню защитника Отечества" «Защитник мой, горжусь тобой!»	26.02.2021г	1 место	1
Международная творческая выставка	28.02.2020г	Участник	3

«Зимушка-хрустальная»			
Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвященном Международному женскому дню» «8 марта- День чудес»	05.03.2021г	3 место	1
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мой родной русский язык»	11.03.2021г	Лауреат 1 степени	1
Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре мой питомец»	12.03.2021г	1 место	3
Всероссийский детский конкурс и творческих работ, посвященному Международному женскому дню	05.03.2021г	2 место	1
Всероссийский детский конкурс рисунков «Весна идет-весне дорогу!»	19.03.2021г	2 место	1
Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Г.Х. Андерсена «Волшебство сказочного мира»	02.04.2021г	1 место	2

Международная творческая выставка «Фейерверк красок»	25.03.2021г	Участник	1
VIII Всероссийский интернет-конкурс кормушек	2020г	Участник	1
VIII Международный фестиваль детского творчества «Сказки мира»	2020г	Диплом II степени	3

7. Система физкультурно- оздоровительной работы с детьми.

Система физкультурно-оздоровительной работы по укреплению здоровья детей дошкольного возраста нашего детского сада направлена на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, своевременное формирование умений, навыков, развитие психофизических качеств на основе игровой и творческой деятельности, осознанного отношения к своему здоровью.

В работе физкультурно-оздоровительной направленности были реализованы следующие задачи:

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также-форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;

- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Лечебно-профилактическая работа ведется на основе договоров с родителями и включала в себя следующие мероприятия: кислородный коктейль, витаминотерапия, неспецифическая профилактика дыхательных путей, ультрафиолетовое облучение –Тубус-кварц, светотерапия -биофитрон. Профилактическая работа в ДОО проводится с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезонным изменениям, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка. Систематически проводятся медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

8. Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать представления о том, как жили наши предки на Руси.
2. Знакомить с устройством крестьянского жилища, предметами домашнего обихода, их названиями и назначением, с разнообразием русских народных игрушек.
3. Закреплять представления об образе берёзы, природе родного края.
4. Расширять, углублять и активизировать словарь по теме.
5. Воспитывать любовь и уважение к своим истокам, добрые чувства к русскому народному творчеству.

В основу решения этих задач положены следующие принципы:

- принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- принцип опоры на интересы ребенка;
- принцип наглядности;
- принцип последовательности;
- принцип сотрудничества и взаимоуважения.

Содержание патриотического воспитания дошкольников:

Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народном творчеств, музыкальному фольклору, народным играм, знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициями, с детским садом, взрослыми, детьми, играми, игрушками, с городом, селом, с его историей, символикой, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего, достопримечательностями, проведение целевых экскурсий, организация сезонного труда в природе, посев цветов, овощей, организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года.

В детском саду создана развивающая среда, которая способствует развитию личности ребёнка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал. Тесное сотрудничество педагогов детского сада с родителями воспитанников выражается в установлении доверительно деловых контактов с семьями воспитанников, обучение их способами общения с ребенком, вовлечение членов семьи в педагогический процесс, совместное посещения музеев, выставок, участие в реализации проектов, помощь в создании мини-музеев в ДОО.

Личность воспитателя так же играет не последнюю роль в воспитании любви к Родине. Ребенок не может самостоятельно познавать социальную действительность со всеми ее нормами, принципами, традициями и устоями, поэтому ему нужен взрослый, который будет играть роль посредника между ним и окружающим миром. Он учит ребенка понимать окружающую действительность, помогает сформировать определенное отношение к ней, в доступной форме объясняет правила поведения и моральные нормы. При этом взрослый сам выступает в качестве объекта познания, а так же в качестве носителя тех моральных ценностей, которые старается привить ребенку. Иными словами, взрослый сам выступает в качестве образца, эталона поведения. Чем выше уровень нравственных качеств у воспитателя, тем выше вероятность достижения успеха в воспитании.

Педагогами разработаны перспективно-тематические планы по

краеведению. Разработана карта программных требований в данном направлении. Разработаны сценарии праздников, развлечений для детей дошкольного возраста, конспекты экскурсий по мини-музею, реализованы проекты.

Работа по созданию мини-музеев в группах началась с января 2016 года с опроса родителей. Было проведено анкетирование, с целью узнать, что родители знают о музеях, посещают ли родители с детьми музеи и какие, что они бы могли предложить для создания мини-музея в группе. После анализа анкет родителей, проводились беседы с детьми и родителями и было решено организовать в каждой возрастной группе мини-музеи.

Тематика мини-музеев ДОО направлена на патриотическое воспитание дошкольников, знакомство с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, знакомство с природными промыслами нашего региона, с бытом народов России, что способствует формированию представлений об историческом прошлом и связи со своими предками. Прежде всего, музей - это эффективное средство познания системы ценностей, традиций, истории которые передаются из поколения в поколение. В начале работы педагоги, воспитанники каждой группы вместе с родителями, обсудили тему и название мини-музея. Родителям было предложено обсудить с детьми, что такое музей, для чего он создаётся и т.д.

Работая в данном направлении, по внедрению музейной педагогики в воспитательно-образовательную работу, в нашем дошкольном учреждении были открыты мини-музеи: «Советской игрушки», «Предметы старинного быта», «Обрядовой куклы», «Русской матрешки», «Сапожок», «Боевой славы», «Народной культуры».

Особенность мини-музеев в том, что обучение детей в рамках музея доступно, деятельность с экспонатами является основным способом получения знаний.

9. Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования.

У каждого народа есть свои легенды, сказки, истории. И каждая из них призвана нести для будущих поколений такие вечные нравственные ценности как: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие, милосердие. Практическая деятельность предполагает формирование у детей определенных навыков и умений: умение использовать полученные знания в играх, художественной и трудовой деятельности, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками. Участие в народных праздниках, чтение художественной литературы (об обычаях и традициях народа), игра в традиционные народные игры, все это так же способствует развитию у ребенка патриотических чувств.

Основной формой работы по ознакомлению детей с родным городом

являются тематические занятия, это могут быть, например: экскурсии, дидактические игры с

краеведческим содержанием, народные игры, экспериментирование.

Педагогическая работа по ознакомлению детей с родным городом включает в себя следующие пункты:

1. Отбор краеведческого материала в соответствии с возрастными особенностями и целями развития ребенка.
2. Обогащение развивающей среды материалами о родном городе.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей с краеведческими материалами.
4. Обеспечение положительного эмоционального фона ребенка во время занятий.
5. Согласование занятий по освоению материалов о родном городе с тематикой основных занятий.

В течении года в группе по данной теме проводились беседы, игры, рассматривание иллюстраций, были реализованы проекты «Знакомство с мордовским краем» целью которого было систематизировать и расширить знания о родном крае, познакомить детей с традиционно бытовой культурой мордовского народа. Дети познакомились с растительным и животным миром, с памятными местами, с символикой и населенными пунктами Мордовского края. Расширили представление об одежде, жилище, пище народов Мордовии.

10. Организация работы по детскому дорожно-транспортному травматизму (основные мероприятия, категории участников, даты проведения; случаи ДТП с участием воспитанников организации, принятые меры).

На протяжении всего времени в детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения. Для организации обучения в ДОО созданы необходимые условия в соответствии с ФГОС: предметно-пространственная развивающая среда, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование (транспорт железной дороги, машины легковые и грузовые, спец. техника, куклы, коляски, дорожные знаки), имеются наглядно-дидактические пособия. Регулярно проводятся с детьми беседы пятиминутки: «Кто регулирует движение транспорта», «Опасные предметы на дороге», «Полезные знаки», «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом», «Осторожно, дорога», «Будь внимателен на светофоре», «Безопасность на улице», «Чтобы не было беды», «Наша улица», «Человек и дорога» и т.д.

Чтение художественной литературы обязательный вид совместной деятельности педагога с детьми: «Дядя Степа- милиционер», «Моя улица», «Светофор» С. Михалкова, «Мяч» С. Маршака, «Грузовик» А. Барто,

«Шофер» Б. Заходер, «Сказки на колесах» Г. Цыферов, «Автомобиль» Н. Носов, «Самокат» Н. Кончаловская, загадки о постовом, пешеходном переходе, светофоре и др.

С целью закрепления правил дорожного движения проводятся дидактические игры: «Разложи по группам», «Красный, зеленый», «Составь рассказ про знак», «Найди отличие», «Домино», «Осторожно, дорога», «Перекресток»; подвижные игры: «Светофорчик», «Красный-зеленый», «Правила пешехода»; игровые ситуации «Постройка улицы», «Обзор закрыт», «Мы по улице шагаем», «Далеко – близко», «Движение пешеходов», «Будь внимательным» и др.

11. Организация работы с родителями.

Организация работы с родителями (по всем направлениям взаимодействия).

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Взаимоотношения ДОО с родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

В дошкольном учреждении ведётся систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основные принципы партнёрства ДОО и семьи:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)

Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).

Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).

Сотрудничество, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

Работа построена на 4 основных направлениях работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО

Познавательное направление

Информационно-аналитическое направление

Наглядно-информационное направление

Досуговое направление

Познавательное направление - направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- совместные экскурсии, пешие прогулки, походы;
- открытые занятия;
- мастер-класс;
- семинары;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- дни открытых дверей;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей);
- утренние приветствия.

Информационно-аналитическое направление - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению проводились:

- анкетирование;
- тестирование;
- беседы.

Эти формы помогли правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Наглядно-информационное направление - даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Данное направление включает:

- родительский уголок, включающий различную информацию;
- помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания;
- нормативные документы;
- объявления и рекламы;
- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки);
- папка-передвижка.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

Досуговое направление - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Данное направление самое привлекательное, востребованное, полезное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

По данному направлению были организованы:

- выставки;
- акции;
- конкурсы к традиционным праздникам;

12. Сотрудничество с внешними организациями.

Для социализации детей детского сада и создания открытой системы МАДОУ поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Педагогический коллектив МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2» строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями: БДД УГИБДД МВД, ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №1», Всероссийским добровольным пожарным обществом, творческим коллективом театра «Крошка», Государственным театром кукол, Мордовским республиканским объединенным краеведческим музеем им. И.Д. Воронина, МОУ «СОШ № 9».

Сотрудничество дошкольного учреждения с другими организациями помогает ему стать неотъемлемой частью системы непрерывного образования.

13. Организация психолого-педагогической практики студентов на базе МДОУ / МАДОУ.

Сроки прохождения практики	Количество студентов, прошедших практику	Формы работы со студентами
с 02.09.2019г по 20.10.2019г	2 человека	Ознакомительная Педагогическая
с 12.11.2019г по 05.01.2020г	1 человек	Ознакомительная Педагогическая
с 20.01.2020г по 31.05.2020г	9 человек	Ознакомительная Педагогическая
С 03.02.2020г по 29.03.2020г	10 человек	Ознакомительная Педагогическая
с 03.02.2020г по 15.03.2020г	1 человек	Ознакомительная Педагогическая
с 07.06.2021 по 27.06.2021г	10 человек	Ознакомительная Педагогическая

14.06.2021 по 04.07.2021г	10 человек	Ознакомительная Педагогическая
------------------------------	------------	-----------------------------------

14. Перспектива развития на 2021-2022 учебный год.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

- Продолжать использовать современные игровые технологии, формировать экологическую культуру дошкольников, развивать познавательную активность, любознательность и бережного отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
- Повышать педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования и развития творческих способностей детей в процессе интеграции музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности.
- Совершенствовать работу педагогов по формированию у дошкольников связной речи, через ознакомление с историей, традициями культурой и природой Мордовии в процессе организации различных видов деятельности, через использование музейной педагогики.
- Систематизировать работу ДОО по сохранению здоровья воспитанников посредством формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально- педагогической компетентности.