**Математическое развитие старшая группа. Занятие №31.**

 П**роцесс математического развития** ребенка **связан**, прежде всего, с **развитием его познавательной сферы** (разнообразных способов познания, познавательной деятельностью и т.д.), а также с **развитием математического стиля мышления.**

Кроме того, благодаря математическому развитию у дошкольников **развиваются личностные качества**: активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей.
 В процессе математического развития происходит общее **интеллектуальное и речевое развитие** ребенка (аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря).

Поэтому, уважаемые родители, предлагаем Вам позаниматься с детьми. Поверьте, будет весело, познавательно и интересно.

1. Спросить ребенка, какой он знает **счет**? (**Счет бывает прямой,** обратный, количественный и **порядковый**).

- На какой вопрос отвечает количественный **счет**? *(На вопрос сколько)*

- А **порядковый счет**? *(На каком по****счету месте****)*

Предложить ребенку посчитать предметы (карандаши, пуговицы, игрушки) *(10)*.

Спросить до какого **числа** ты научился считать?

- В каком направлении мы считали предметы? (считали слева направо и узнали, что их 10).

 Предложить посчитать справа налево. Спросить изменился ли результат счёта? Почему? (считать предметы можно в любом направлении, результат счёта от этого не изменится).

**2. Игра *«Кто за кем»*.**

Прочитать ребенку стихотворение А.Екимцева:

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой-слонихой

Топал слоненок,

За мамой-лисицей

Крался лисенок,

За мамой-ежихой

Катился ежонок,

За мамой медведицей

Шел медвежонок

 Задайте ребенку вопросы по тексту стихотворения.

- Сколько зверей шли на водопой? *(8)*

- Кто шел вторым? *(Слоненок.)*

- Кто шел четвертым. *(Лисенок.)*

- Кто шел седьмым *(Медведица.)*

- На каком по **счету месте ежиха**? *(На пятом.)*

- На каком по **счету месте медвежонок**? *(На восьмом.)*

**3. Игра *«Дорисуй цветок»***





1.Предложить ребенку написать в первых квадратах, сколько лепестков нарисовано у каждого цветка.

2.Попросить дорисовать на каждом цветке столько лепестков, чтобы всего их стало по десять.

3.Написать в третьих квадратах, сколько лепестков дорисовали на каждом цветке.

- Сколько лепестков дорисовали у первого цветка? *(Пять.)*

У второго? *(Семь.)* У третьего? *(Один.)*

**4. Предложить ребенку физкультминутку *«Прыгать заинька горазд»*.**

Раз, два, три, четыре, пять!

Раз, два, три, четыре, пять!

*(Хлопки в ладоши.)*

Начал заинька скакать.

*(Руки на пояс.)*

Прыгать заинька горазд, Он подпрыгнул десять раз.*(Легкие прыжки.)*

**5. Игра *«Ответь правильно»*.**



Спросить ребенка какие геометрические фигуры он выбрал и почему? (Пять треугольников, один прямоугольник и один кружок, потому что рыбка состоит только из этих геометрических фигур.)

**6**. **Работа со** **счетными палочками**.

Предложите ребенку выложить из **счетных палочек предметы**. Если он затрудняется, покажите рисунки предметов *(дом, елка, лодка)*.

 

После занятия не забудьте похвалить ребенка, даже если он не совсем успешно справился с работой.

Желаем Вам успехов!