Взаимодействие ДОУ и семьи по воспитанию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста

В современном обществе проблема сохранения и укрепления **здоровья детей** является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к детям предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только **здоровые дети**. При этом говорить о **здоровье** можно не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности.

Сегодня в основе  **взаимодействия семьи и дошкольного** учреждения лежит идея о том, что за **воспитание детей** несут ответственность родители, а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их **воспитательную деятельность**. Признание приоритета семейного **воспитания** требует новых линий отношений **семьи и дошкольного учреждения**. Новизна этих отношений определяется понятиями сотрудничество и **взаимодействие**.

.

Для **дошкольного** учреждения актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о **семье** в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах **взаимодействия с семьей** и выработке индивидуального подхода к ней в плане формирования **здорового образа жизни дошкольников**.

Успехов в укреплении **здоровья детей**, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического **воспитания в детском саду и семье**.

Работа с **семьёй** – важная деятельность **воспитателя** и других работников **дошкольного учреждения**. В работе с **семьёй** решаются следующие задачи:

1. Педагогическое просвещение родителей.

2. Изучение условий **жизни и воспитания в каждой семье**, выявление и пропаганда лучшего опыта.

3. Ознакомление родителей с **жизнью и работой ДОУ**.

Обязанностью **воспитателей дошкольного** учреждения является оказание родителям помощи в овладении знаниями о ребёнке, закономерностях его развития и путях воздействия на него с целью всестороннего гармонического развития.

Совместная работа с **семьёй** строится на следующих основных положениях, определяющих её содержание, организацию и методику.

1. Единство. Оно достигается в том случае, если цели и задачи **воспитания здорового** ребёнка понятны не только **воспитателям**, но и родителям, если **семья** знакома с основным содержанием, методами и приёмами физкультурно-**оздоровительной работы в ДОУ**, а педагоги используют лучший опыт семейного **воспитания**.

2. Систематичность и последовательность работы *(в соответствии с конкретным планом)* в течение всего года и всего пребывания ребёнка в **дошкольном учреждении**.

3. Индивидуальный подход к каждому ребёнку и к каждой **семье**, учет способностей ребёнка и интересов **семьи**.

4. **Взаимное доверие и взаимопомощь** педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в **семье**, а родителей – в ДОУ.

В соответствии с перечисленными положениями работа с **семьёй включает**:

1) целенаправленную санпросвет работу, пропагандирующую общегигиенические правила.

2) обучение родителей конкретным приёмам и методам **оздоровления***(ЛФК, дыхательная гимнастика, виды закаливания и т. д.)*

3) ознакомление родителей с содержанием физкультурно-**оздоровительной работы в ДОУ**, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка

Для того, чтобы решить проблему **оздоровления детей**, необходимо установить доверительно-деловые контакты со взрослыми, участвующими в **воспитании**.

Здесь можно предложить следующие формы работы:

 анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений по **воспитанию здорового ребёнка**, ознакомление родителей с результатами обследования **детей**, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации, выставки, открытые занятия.

 Эффективными формами работы с родителями являются: совместные физкультурные досуги, праздники, туристические походы, дни открытых дверей, привлечение родителей к изготовлению инвентаря и оборудования для спортивного зала и физкультурных праздников, демонстрация передового опыта семейного **воспитания**.

Немаловажное значение имеет и проведение родительских **собраний**, целью которых может служить то, чтобы показать родителям, что физическое **воспитание** – это основа формирования **здорового**, крепкого, закалённого, **жизнерадостного ребенка**, способного к последующей активной творческой деятельности. Физическое **воспитание** комплексно решает задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового **воспитания**

Ознакомившись с условиями и **жизнью семьи**, можно сделать вывод, что взрослые по отношению к физическому развитию ребенка, к ЗОЖ условно делятся на следующие группы.

К первой группе относятся взрослые, которые недооценивают значение физического **воспитания детей**, не уделяют должного внимания этому вопросу. В этом случае необходима индивидуальная работа с родителями.

Родителям, отнесенным ко второй группе, разделяют взгляды на **воспитание у детей потребности в ЗОЖ**, но им не хватает знаний и опыта, у них отсутствует желание заниматься ребенком. Большинство родителей с такими установками полагаются на работу детского сада.

Третью группу составляют взрослые, которые с удовольствием занимаются с детьми физкультурой, стремятся **воспитать здорового ребенка**. Они являются опорой в работе инструктора с родителями, занимают активную позицию в **жизни ДОУ**. Их опыт можно использовать в работе с другими группами родителей.

Таким **образом**, разделив взрослых на условные группы, коллектив ДОУ может осуществить дифференцированный подход в работе с **семьями воспитанников**.

Путями установления сотрудничества со взрослыми первой и второй групп являются:

• Предоставление возможности наблюдать своего ребенка на групповых и совместных занятиях, праздниках, развлечениях.

• Проведение групповых консультаций, бесед.

• Предоставление родителям литературы из педагогического опыта работы

• Привлечение родителей в оказание помощи при подготовке спортивных мероприятий. *(Например, принять участие в судействе соревнований)*.

Взрослые третьей группы являются опорой инструктора и **воспитателя**, их опыт в физическом **воспитании детей** нужно предлагать для изучения и применения всем родителям. Это может быть организация фотовыставки *«Делимся семейным опытом****воспитания здорового ребенка****»*, организация конкурсов на самые интересные спортивные подвижные игры с участием **детей и родителей**.

Для того чтобы работа **дошкольного учреждения с семьёй** давала действенные результаты, необходимо, чтобы эта работа велась целенаправленно, планомерно, систематически. Целенаправленность в работе с **семьёй заключается в том**, чтобы любое мероприятие – беседа, доклад, оформление стенда для родителей – было направлено на достижение определённой цели.

Проведение подобной работы позволит сплотить детский коллектив и родителей между собой, поможет добиться **взаимопонимания и доверия родителей**, вызвать их интерес к проблеме формирования **здорового образа жизни детей** и стать активными участниками этого процесса.