ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | |
| Тема опыта | Формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий на уроках информатики |
| Сведения об авторе | Гнедко Наталья Александровна  **Должность** - учитель информатики  **Стаж педагогической работы** - 22 года  **Квалификационная категория** - первая, 2015 г.  **Учреждение, в котором работает автор опыта** - МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18» г.о. Саранск Республики Мордовия |
| Актуальность | В настоящее время перед школой стоит задача формирования личности, готовой жить в мире стремительно меняющихся информационных технологий, придавая особое значение формированию способности ученика к самостоятельному поиску информации.  В соответствии с ФГОС основной результат образования рассматривается на основе системно-деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития за счет освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. Реализация новых стандартов в образовательном процессе требует новой организации всего учебного процесса, в том числе и уроков информатики.  Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. |
| Основная идея | Основная идея опыта заключается:  - в создании условий для повышения познавательной активности на уроках информатики;  - в формировании устойчивой положительной мотивации обучающихся к изучению информатики. Развитие их способностей и мышления при решении различных задач. Повышение качества обучения, развитие ученика как личности. |
| Теоретическая база | Системно-деятельностный подход, информационно- коммуникативные технологии, теория развивающего обучения.  Формированию у обучающихся универсальных учебных действий посвящены следующие труды:  Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. — М.: Просвещение, 2011.2.  Лукьянова М.И., Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока. [Текст]– Ульяновск: УИПКПРО, 2013.- 120с. |
| Новизна | Новизна опыта заключается в первую очередь в том, что проблемное обучение, заложенное в основу образовательных технологий, заставляет раскрыться любого, даже самого пассивного ученика. Подача теоретического материала через разговор, диалог, упор на ассоциативность, побуждают думать, искать пути решения проблемы, сопереживать, а значит воспитывают, развивают в ребенке личность.  Учитель становится организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником, помогающим учащимся преодолевать трудности, возникающие в работе. |
| **2. Технология опыта** | |
|  | На своих уроках использую различные приёмы формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий, которые подразделяются на четыре группы: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.  Для формирования регулятивных универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий: «Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; составление плана и последовательности действий, оценивание качества и уровня усвоения и др.  Для формирования познавательных универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; «Найди лишнее»; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; работа с разными видами таблиц, диаграмм и др.  Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: работа в группах; составь задание партнеру; групповая работа по созданию презентации, доклада; «Объясни…» и др.  Для формирования личностных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания, выполняемые в том числе и на практических работах; самооценка событий.  Урок информатики отличается от других учебных предметов. Во-первых, наличием персональных компьютеров, задействованных в учебном процессе.  Во-вторых, каждый ученик имеет индивидуальное рабочее место. Ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, а так как класс делится на группы, то отвечают с места почти все учащиеся.  В-третьих, именно на уроках информатики каждый ученик создаёт собственный, личностно-значимый продукт.  И в-четвертых, предмет информатика отличает изначальная высокая мотивация учащихся.  Поэтому в процессе изучения информатики эффективно развиваются универсальные учебные действия.  Рассмотрим примеры заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, которые я использую на своих уроках.   1. Задания для развития регулятивных учебных действий.    1. В 9 классе, при изучении темы «Разработка линейных программ в языке PascalABC» может быть предложено следующее задание   Расположите в правильном порядке и исправьте ошибки в строках программы, вычисляющей периметр и площадь параллелограмма (перепишите программу без ошибок).  S = ah;  end;  programm пр;  p:= 2 (a+b);  var a;b;p - integer;  Writeln p, s;  a = 6;b = 3;h = 4;  begin;   * 1. В 7 классе при изучении темы «Основные компоненты компьютера и их функции» предлагаю такое домашнее задание      1. Задания для развития познавательных учебных действий.   2.1 В 7 классе при изучении темы «Всемирная паутина» учащиеся выполняют задания такого типа    2.2 При изучении темы «Информационные процессы» в 5 классе учащимся можно предложить задание:  «Среди представленных предметов (рис.1) найдите те, которые **не являются**:  а) носителями информации;  б) средствами передачи информации;  в) носителями информации или средствами передачи информации.  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/06/28/s_5b35214ec3d6e/924195_6.png  Рис.1   1. Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий:   3.1 В 9 классе при изучении главы «Информационные технологии и общество» ребята по группам готовят презентации и доклады по каждой теме, а затем выступают перед одноклассниками.  3.2 В 5 классе при изучении темы «Метод координат» предлагаю каждому ученику составить задание для одноклассника, затем они обмениваются заданиями и выполняют их.  3.3 При изучении темы «Передача информации» в 5 классе ученики выполняют практическую работу ***«***Работаем с электронной почтой», в которой регистрируют почтовый ящик, отправляют мне письмо по указанному мной адресу, и получают на него ответ.   1. Задания для развития личностных учебных действий:   Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ; научиться сохранять свои работы и найденные в сети Интернет материалы в личной папке.  Определять, информативно или нет некоторое сообщение для конкретного субъекта; осознавать роль информационных процессов в современном мире; иметь представление об информации как об одном из основных понятий современной науки.  При выполнении практических заданий на ПК в графическом редакторе развиваются творческие способности детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности)** | |
| Реальный вклад педагога в дело обучения и воспитания | Учащиеся становятся победителями и призерами Всероссийского  конкурса "КИТ - компьютеры, информатика, технологии"  **2015-2016 год**  Алямкина Алина(8 класс) - призёр, 3 место  Болотских Евгения (8 класс) – призёр, 2 место  Евстропова Ольга (9 класс) - призёр, 1-2 место  Поляков Денис (10 класс) - призёр, 2 место  **2016-2017 год**  Евстропова Ольга (10 класс) - победитель  Катасова Анастасия (10 класс) - призёр, 1-2 место  Мелешкина Мария (10 класс) - призёр, 1-2 место  **2017-2018 год**  Евстропова Ольга (11 класс) - победитель  Жилкина Анастасия (5 класс) - призер  Попова Елизавета (9 класс) - победитель  Раужина Анастасия (11 класс) - призёр, 2 место  Гордиенко Эльвира (10 класс) - призёр, 2 место  Никулин Владислав (10 класс ) – победитель  Учащиеся становятся призерами и победителями Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по математике для 5-11 |
| Стабильность. | Используя свои наработки по формированию УУД, получила качество знаний по информатике среднем 65,4 по результатам внутреннего мониторинга за межаттестационный период составило   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Год** | **Класс** | | **Качество знаний** | | 2016-2017 | 5 В математика | | 52 | | 5 Б | | 93 | | 5 В | | 62 | | 6В | | 42 | | 7 Б | | 40 | | 7 В | | 100 | | 8 А | | 41 | | 8 Б | | 80 | | 8 В | | 54 | | 9 А | | 40 | | 9 Б | | 60 | | 9 В | | 62 | | 10 А | | 90 | | 10 Б | | 68 | | 11 А | | 85 | | **Средний показатель качества знаний** | | | **64,6** | | 2017-2018 | 5 Б | | 92 | | 5 В | | 42 | | 6В математика | | 50 | | 6В | | 62 | | 7 А | | 45 | | 7 Б | | 92 | | 7 В | | 42 | | 8 А | | 43 | | 8 Б | | 37 | | 8 В | | 92 | | 9 А | | 41 | | 9 Б | | 67 | | 9 В | | 54 | | 10 А | | 86 | | 10 Б | | 67 | | 11 А | | 95 | | 11 Б | | 89 | | **Средний показатель качества знаний** | | | **64,5** | | 2018-2019 | | 5 А | 100 | | 5 Б | 65 | | 5 В | 58 | | 6 А | 62 | | 6 Б | 92 | | 6В | 50 | | 7 А | 46 | | 7 Б | 85 | | 7 В | 54 | | 7 В алгебра | 38 | | 8 А | 64 | | 8 Б | 85 | | 8 В | 37 | | 9 А | 45 | | 9 Б | 41 | | 9 В | 77 | | 10 А | 100 | | 11 А | 95 | | 11 Б | 86 | | **Средний показатель качества знаний** | | | **67** | |
| Перспективы применения опыта в массовой практике | 1. Основные положения опыта выставлены на сайте  2. Выступаю на педагогических советах, методических объединениях, принимаю участие в работе семинаров |
| **4. Список литературы** | |
|  | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. — М.: Просвещение, 2011.2. 3. Лукьянова М.И., Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока. Ульяновск: УИПКПРО, 2013.- 120с. 4. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В.* Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова -  М., 2008. 5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. |
| **5. Приложение (видео приложение урока/занятия обязательно для тех, кто аттестуется впервые на квалификационные категории)** | |
| Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приемы работы с учащимися | 1. Проведение открытых уроков и мероприятий. 2. Разработаны рабочие программы курса информатика. 3. Наличие призёров и победителей во всероссийском конкурсе «КИТ» 4. Наличие призеров и победителей Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по математике для 5-11 |