**МДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида»**

**Проект для детей старшего дошкольного возраста**

**Название проекта: «**Удивительный мир книг**».**

**Разработала: воспитатель Гурьянова Н.Г.**

**г.Саранск, 2020 г.**

**Название проекта: «**Удивительный мир книг**».**

**Вид проекта:** познавательно – развивающий.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Актуальность:**

Актуальность моего проекта обусловлена недостаточной востребованностью **книг** подрастающим поколением как источника знаний для развития и воспитания.

Дошкольное детство как особый период в жизни играет исключительную роль в формировании того, каким станет каждый человек. Заложенные в дошкольном детстве образовательные, мировоззренческие, нравственные, культурные приоритеты определяют жизненный путь не только одного человека, но и поколений. Сейчас необходимо как можно больше внимания уделять становлению внутреннего мира ребенка, воспитанию в нем созидательного начала.

В настоящее время мы можем покупать любые **книги**, видео- и аудио записи. Для чего читать ребенку сказки, если на много проще нажать на кнопку видеомагнитофона или телевизора? Но равноценна ли такая замена?

Ценностью особого рода является чтение, так как в процессе общения с **книгою** человек не только познает прошлое, настоящее и будущее мира, но и учится думать, анализировать, развивается творчески; таким образом, формируется нравственная и культурная основа его личности.

Приобщение к **книге**– одна из основ духовно-нравственного воспитания дошкольника. Именно литература на дошкольном этапе как эффективное средство познавательно-речевого развития ребенка, помогает ребенку быстро и заинтересованно познавать окружающий мир, впитывать и проживать огромное количество впечатлений, учит перенимать нормы поведения окружающих, подражать, в том числе и героям **книг**, закладывает основы нравственности человеческой личности.

Как говорил Сухомлинский В. А. «Если с детства у ребенка не воспитывать любовь к **книге**, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой, на свет Божий выползает как будто неизвестно откуда взявшееся плохое». Если мы желаем детям счастья, то научим его любить **книгу!**

Поэтому и был создан данный **проект.**

**Цель проекта:** развить устойчивый интерес к книге как самостоятельному, наглядному объекту литературы; создать условия для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности.

**Задачи:**

* Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям худ. литературы;
* Формировать умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения;
* Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения

разных жанров, эмоционально откликаться на воображаемые события;

* Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в

других видах деятельности(игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым);

* Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со

взрослым и сверстниками, формировать начальные предпосылки

поисковой деятельности;

* Воспитывать навык аккуратного обращения с книгой.
* Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, иметь потребность в знании поговорок, загадок, народных, высказываний;
* Расширять представления родителей о детской литературе; приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений;
* Способствовать выражению своего отношения к литературным произведениям в художественном творчестве.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение интереса детей к художественной литературе.
* Развитие речи и обогащение словаря детей.
* Улучшение системы работы с **книгой** .
* Позитивные изменения в речи детей. Использование речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни.
* Развитие индивидуальных особенностей в творческой деятельности.
* Приобщение детей и родителей к традициям семейного чтения.
* Обогащение предметно- развивающей среды в группах и ДОУ.
* Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребёнка.

**Этапы работы** над **проектом.**

1. Организационный

2. Основной

3. Заключительный

**Этапы реализации:**

1 этап- подготовительный: Сбор информации и подготовка литературы по теме **проекта**, опрос детей, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, социумом, подготовка конспектов мероприятий, подбор дополнительного материала для организации деятельности детей, привлечение родителей к реализации **проекта,** анкетирование родителей *«Читаем детям, читаем с детьми!»*.

2 этап – основной *(познавательно-развивающий)*:

С детьми:

* Просмотр с детьми содержания книжного уголка.
* Беседа на тему *«Бережное хранение кни****г****», «Откуда пришла книга?»*.
* Проведение игры *«Книжкина больница»*.
* Знакомство с книгоиздательством – компьютерная презентация *«Как к нам попадает книга»*
* Презентация *«Самые необычные книги мира»*
* Беседа *«Моя любимая книга»*
* Беседа *«Что такое библиотека?»*
* Экскурсия в библиотеку
* Выставки детских рисунков *«Нарисуй любимую сказку»*
* Сюжетно – ролевые игры *«Книжный магазин»*, *«Библиотека»*
* Чтение стихов, сказок, рассказов исходя из запросов детей и оснащения книжного уголка.
* Заучивание стихов, пословиц, поговорок и чистоговорок.
* Проведение тематических занятий и дидактических игр
* Викторина «Путешествие в сказочную страну»

С родителями:

• Консультации: *«Возрождение традиции семейного чтения»*, *«Что читать детям 5 - 7 лет»*, *«О пользе чтения книг детям 5-7 лет»*.

• Благотворительная акция *«Подарите книгу в библиотеку»*

2.1. Формы и методы реализации:

 **Формы:**

• Наблюдения, экскурсии;

• Беседы, ситуативный разговор;

• Дидактические игры;

• НОД;

• Чтение художественной и познавательной литературы, заучивание стихотворений;

• Рассматривание фотографий и иллюстраций;

• Просмотр презентаций;

• Драматизация;

• Консультации *( родителям)* .

**Методы:**

• Словесные: беседа, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, игры — беседы с персонажами сказок, сочинение историй.

• Наглядные: рассматривание фотографий и иллюстраций, презентаций, картинок, **книг,** групповые выставки.

• Практические: игры – драматизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, конструирование, оздоровительная деятельность, музыкальная деятельность.

• Игровые: дидактические игры, пальчиковые игры, сюжетно - ролевые игры.

**Тематическое планирование**

**1 этап – подготовительный (ноябрь)**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Цели |
| Анкетирование родителей | Выявить, читают ли родители детям книги и что предпочитают слушать дети. |
| Родительское собрание | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. |
| Акция «Подари книгу детскому саду»  | Пополнить библиотеку группы книгами, формировать у родителей и детей желание принимать участие в мероприятиях группы. |
| Создание книжного уголка | Развивать интерес к чтению художественной литературы. |
| Оформление родительского уголка | Просвещение родителей. |

**2 этап – основной (внедрение проекта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цели |
| **ноябрь** |
| 1  | Беседа «Откуда пришла книга?» | Рассказать детям, как изготавливают книги, какой это долгий и трудоемкий труд;  |
| 2 | Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница» | Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам; учить распределять роли, вести игру последовательно; починить порванные книги.  |
| 3 | Игра-драматизация «Теремок» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, передавать характерные особенности животных. |
| 4 | Конкурс лучших чтецов «Золотая осень» | Учить рассказывать стихотворение выразительно, передавая его настроение; прививать интерес к поэзии. |
| 5 | Чтение произведений В.В. Бианки: «Голубой зверек», «Снежная книга», «Готовимся к зиме», «Лесные домишки» | Познакомить детей с творчеством В.В. Бианки. Формировать готовность к адекватной оценке прочитанного. |
| **Декабрь** |
| 1 | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | Поддерживать интерес к книге в сюжетно-ролевой игре. |
| 2 | Конкурс «Нарисуй любимую сказку» | Привлекать родителей к сотрудничеству с детским садом; развивать интерес к русским народным сказкам. |
| 3 | Презентация *«Самые необычные книги мира»* | Познакомить детей с самыми необычными книгами мира. |
| 4 | Заучивание стихотворений про Новый год | Создать предпраздничное настроение; продолжать учить рассказывать стихотворение выразительно, передавая его настроение; прививать интерес к поэзии. |
| **Январь** |
| 1 | Презентация «Как к нам попадает книга» | Познакомить детей с процессом производства книг. |
| 2 | Чтение рассказов Н. Носова «Живая шляпа», «Фантазеры», «Мишкина каша» | Познакомить детей с творчеством Н. Носова; развивать чувство юмора; учить находить мораль в прочитанном произведении. |
| 3 | Просмотр мультфильма «Незнайка в Солнечном городе» | Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова, развивать чувство юмора. |
| 4 | Беседа «Бережное хранение книг» | В Продолжить воспитание читателя,побуждение интереса к чтению худ.литературы |
| **Февраль** |
| 1 | «Малые фольклорные формы» | Познакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками. |
| 2 | Словесная игра «Непослушный язычок» | Учить выговаривать скороговорки. |
| 3 | Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег?» | Формировать эстетическое восприятие художественных текстов. |
| 4 | Беседа «Что такое библиотека?» | Уточнение знаний о библиотеке |
| 5 | Поход в библиотеку | Познакомить детей с работой библиотекаря |
|  | Заучивание стихотворений, посвященных Дню защитника Отечества. | Продолжать прививать интерес к поэзии; учить читать стихи выразительно, с определенным темпом, меняя интонацию. |
| 6 | Чтение рассказов Ф.Атянина «Ласточка», «Разбитая тарелка» | Познакомить с творчеством мордовского писателя |
| **Март** |
| 1 | Чтение стихотворений и рассказов о весне | Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. |
| 2 | Заучивание стихотворений, посвященных Международному женскому дню. | Продолжать учить интонационно передавать настроение стихотворения, воспитывать бережное отношение к близким. |
| 3 | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки, учить оценивать поступки главных героев. |
| 4 | Коллективная работа «Волшебная книга» | Закрепить прочитанные произведения; учить передавать в рисунке характер героев, отношение к ним. |
| **Апрель** |
| 1 | Чтение басен И.А. Крылова | Познакомить детей с басней; учить эмоционально воспринимать содержание басни; учить понимать ее нравственный смысл. |
| 2 | Сюжетно –ролевая игра «В книжном магазине» | Поддерживать интерес к книге в сюжетно-ролевой игре. |
| 3 | Беседа «Моя любимая книга» | Развивать интерес к литературным произведениям; развивать речь, воспитывать бережное отношение к книгам. |
| 4 | Игра –викторина «Путешествие в сказочную страну» | Формирование интереса к сказкам, развитие речи, мышления, воображения и внимания. |

3 этап-заключительный.

В результате совместной деятельности в ходе реализации данного проекта воспитанников, педагогов и родителей дети приобщились к художественной литературе, расширили кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились иллюстрировать, изготавливать книги своими руками. Посетили библиотеку и познакомились профессией – библиотекарь. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению.

***Список использованной литературы:***

1. Программа *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

2. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И. Ребёнок и **книга**. – М.: Просвещение, 1992.

3. Ушакова О. С. *«Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* - М.: -2010 г

4. Наглядно-дидактический материал, художественную литературу *(по теме проекта)*.

5. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми *«Какие бывают****книги****»*.

6. Карасенин С. В. *«Путешествие в прошлое****книги****»*.

7. Карпунина О. Г. *«Книжкина больница»*.

 8.Боголюбская М. К., Художественное чтение и рассказывание в детском

саду. / Боголюбская М. К., Шевченко В. В./ Изд. М: «Просвещение»,

2003 – 126 с