**МОБУ « Гуляевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  протокол №\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова А.М./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«География» в 9 классе**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель программы:**  учитель географии Юдина Т.А. |

2020г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствие

- Закон Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ

- Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию вобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

- Примерная программа основного общего образования на базовом уровне по географии.

- Сборник примерных программ. География 5-11 классы. Предметная линия «Полярная звезда» Базовый уровень. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Автор: А.И. Алексеев и др. Москва. Просвещение, 2019 г.

Программа реализуется на основе УМК

- А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. 9 класс. Полярная звезда, учебник для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2019г;

- Рабочая тетрадь «География 9 класс. Мой тренажер», пособие для учащихся; В.В. Николина, М.: «Просвещение»,2018г.

- «География .9класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя, В.В. Николина, М.: «Просвещение», 2019г**.**

**Обучение ведется на русском языке**

**Общая характеристика курса**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Особенностью курса является гуманизация его содержания.

**Цель изучения –** создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить с разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

**Задачи:**

- познание и изучение окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнение объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;

- ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии обучающий должен

*знать/понимать*

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь*

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

При обучении обучающихся используются следующие методы: исследовательский, проблемный, репродуктивный и др.; формыуроков: лекции, деловая игра, семинар, практические работы и т. д.; приемы: работа с терминологией, разминка, отгадывание кроссвордов, работа с контурными картами, работы с учебником, составление опорных схем, таблиц и т.д.

**Планируемые результаты**

**Личностные.**

1) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;

3) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

4) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей;

5) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

8) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

10) Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметные**

1) Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) Формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Содержание тем учебного предмета**

**Раздел 1. Хозяйство России (21 час)**

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое районирование. ТЭК. Угольная промышленность Нефтяная промышленность

Газовая промышленность..Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Учимся с «Полярной звездой» Транспортная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура . Обобщающий урок по теме «Хозяйство России!»

**Раздел 2. Регионы России   - 47 часов)**

**Центральная Россия..**

Центральная Россия.. Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство (1,2) Учимся с «Полярной звездой» Работа с текстом. Москва — столица России.

**Европейский Северо –Запад.**

Европейский Северо –Запад. Пространство Северо –Запада. Северо –Запад- «окно в Европу». Северо –Запад: хозяйство, особенности географического положения Калининградской области.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

**Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой).

**Европейский Юг**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ).

**Поволжье**

   Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

**Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

**Сибирь**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

       Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

**Дальний Восток**

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

**Россия в мире** (1 ч)

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Планируемые результаты | | | Дата | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | план | факт |
| 1 | ***Раздел I. Хозяйство России (22 час.)***  Развитие хозяйства России | Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева». | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию.  *Познавательные:*включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства  России, работать с текстом. | Осознание необходимости динамичного  развития экономики. |  |  |
| 2 | Особенности экономики России  Практическая работа №1. Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства | Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России. | *Коммуникативные*: принимать участие в дискуссии, работать в группе.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*прогнозировать особенности  развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их. | Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России. |  |  |
| 3 | Реализуем проект «Что мы оставим потомкам» | Формирование представлений о российском наследии. | *Коммуникативные***:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться  с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  *Регулятивные:*подбирать и систематизировать  информацию по предложенным темам.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять  информационные технологии для создания доклада. | Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта. |  |  |
| 4 | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность.  Практическая работа №2. «Составление характеристики угольного бассейна России | Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности  как базовой отрасли российской экономики. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные:*извлекать информацию из разных источников.  *Познавательные:*обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать  пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы. | Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование  экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды. |  |  |
| 5 | Нефтяная промышленность | Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы. | Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной  промышленности на состояние окружающей среды. |  |  |
| 6 | Газовая промышленность | Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России. | *Коммуникативные:*работать в группе  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы. | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой  промышленности в экономике России. |  |  |
| 7 | Электроэнергетика | Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России. | *Коммуникативные:*участвовать в дискуссии.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях. | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии. |  |  |
| 8 | Черная металлургия | Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии. | *Коммуникативные:*вступать в диалог.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии. | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды. |  |  |
| 9 | Цветная металлургия | Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны. | *Коммуникативные:*работать в группе, включаться в диалог.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; обсуждать проблемы цветной металлургии. | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды. |  |  |
| 10 - 11 | Машиностроение  Практическая работа №3. Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения | Формирование знаний о машиностроении  и его роли в экономике России. | *Коммуникативные:*участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ. | Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации. |  |  |
| 12 | Химическая промышленность | Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду. | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека. |  |  |
| 13 | Лесопромышленный комплекс | Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики. | *Коммуникативные:*в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России. | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду. |  |  |
| 14 | Сельское хозяйство. Растениеводство  Практическая работа №4. «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур» | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | *Коммуникативные***:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. |  |  |
| 15 | Сельское хозяйство. Животноводство | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и  Умений.  *Познавательные:* обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы. | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. |  |  |
| 16 | АПК. Работаем с информацией. | Формирование представлений и знаний  об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает. | *Коммуникативные:*при работе в паре или  группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами. | Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. |  |  |
| 17 - 18 | Транспортная инфраструктура  Практическая работа№5. «Характеристика одного из видов транспорта» (по выбору) | Формирование знаний о транспортной  инфраструктуре России, основных видах транспорта. | *Коммуникативные:*вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации. | Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование правил поведения на транспорте. |  |  |
| 19 | Социальная инфраструктура | Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества. | *Коммуникативные:*высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём  регионе; работать в группе.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*осуществлять поиск и отбор учебной информации. | Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни. |  |  |
| 20 | Изучаем сферу услуг своего района | Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых. | *Коммуникативные:*работать индивидуально и в группах.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. |  |  |
| 21 | Информационная инфраструктура | Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные***:** планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации. | Определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека. |  |  |
| 22 | Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России» | Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России». | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |  |  |
| 23 | ***Раздел II. Европейская Россия (27 час.)***  Пространство Центральной России | Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положениях Центральной России; о влиянии географического положения Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство; о роли района в становлении Русского  государства. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Центральной России; работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной России. | Формирование ценностных ориентаций  на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным традициям Центральной  России. |  |  |
| 24 | Центральная Россия: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной  России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе.  *Познавательные*: создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение. | Воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной России. |  |  |
| 25 | Центральный Россия: хозяйство | Формирование знаний: об особенностях географического положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного  освоения и проблемах сельской местности района. | *Коммуникативные:* владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  *Регулятивные:* анализировать источники географической информации.  *Познавательные*: работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение. | Формирование уважения к истории, культуре, традициям Центрального района; |  |  |
| 26 | Центральная Россия: хозяйство. | Формирование знаний: о географическом положении ВВР и ЦЧР; об этапах освоения территории ЦЧР; об этническом разнообразии и особенностях населения ВВР и ЦЧР; о своеобразии национальных республик, входящих в состав ВВР; об особенностях хозяйственного освоения районов; о зависимости хозяйственной специализации районов от природных условий и ресурсов; о современных проблемах районов. | *Коммуникативные*: осуществлять совместную деятельность с учителем и  сверстниками по поиску решения проблем; работать в группе.  *Регулятивные:* участвовать в диалоге о направлениях инновационного развития района; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; планировать пути достижения целей.  *Познавательные*: создавать и классификационные схемы; подготавливать презентации о хозяйственном освоении республик ВВР на основе различных источников информации; участвовать  в обсуждении проблем ЦЧР. | Воспитание уважения к историческим,  культурным и национальным традициям республик ВВР; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. Знание значения ЦЧР в решении проблемы продовольственной безопасности  России. |  |  |
| 27 | Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов | Формирование представлений о работе с  различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической  информации. | *Коммуникативные:* организовывать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре или группе.  *Регулятивные:* развивать интересы своей познавательной деятельности на основе анализа художественного и научно - популярного текстов.  *Познавательные*: работать с текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту. | Формирование коммуникативной культуры, т. е. культуры общения и информационной компетентности. |  |  |
| 28 | Москва – столица России | Формирование представлений и знаний: о роли Москвы в судьбе России; о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; о Подмосковье, его особенностях и перспективах развития. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: подготавливать доклады и презентации о Москве и Подмосковье; участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмосковья; создавать проект и электронную презентацию. | Осознание значимости Москвы как столицы России для страны и каждого  россиянина;  памятников Всемирного культурного наследия, находящихся в Москве, в системе общечеловеческих ценностей. |  |  |
| 29 | Пространство Северо - Запада | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; о  природных условиях и ресурсах Северо-Запада. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* строить логические рассуждения  *Познавательные*: использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Северо-Запада; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада. | Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Северо-Запада;  воспитание гордости за свою страну на основе осознания  величия памятников Всемирного наследия, находящихся  на территории Северо-Запада. |  |  |
| 30 | Северо – Запад: «окно в Европу» | Формирование представлений и знаний: о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; об исторической роли Новгорода в экономике России; о плюсах и минусах географического положения Санкт-Петербурга. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* строить логические рассуждения и делать выводы, делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации.  *Познавательные*: работать с текстом, физической и экономической картами. | Формирование убеждённости в изменении во времени (на примере географического положения)  процессов, явлений, географических объектов; осознание  историко-географических знаний для объяснения географических событий. |  |  |
| 31 | Северо – Запад: хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации. | *Коммуникативные:* работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверствниками.  *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  *Познавательные*: извлекать информацию из различных источников (учебник, карты,  СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой. | Формирование ценностного отношения к  проблемам Северо-Запада в процессе их обсуждения; формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностями с одноклассниками. |  |  |
| 32 | Санкт – Петербург – культурная столица России | Формирование представлений и знаний: о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России; о Санкт-  Петербурге как городе-музее и его уникальном облике. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города.  *Познавательные*: извлекать и анализировать информацию о Санкт-Петербурге из различных источников; создавать презентацию об уникальных музеях и памятниках Санкт-Петербурга; создавать схемы. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе создания образа Санкт-  Петербурга; воспитание ценностного отношения к Санкт-  Петербургу через раскрытие его уникальности. |  |  |
| 33 | Пространство Европейского Севера | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; о природных условиях и ресурсах Европейского Севера. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* строить логические рассуждения.  *Познавательные*: использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом; создавать  схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера. | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе  осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера. |  |  |
| 34 | Европейский Север: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Европейского Севера; о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; о крупных городах Европейского Севера; о значении православных монастырей в жизни Русского Севера. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через раскрытие их уникальности. |  |  |
| 35 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | Формирование представлений и знаний: об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера; об отраслях специализации района; об основных проблемах Европейского Севера. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование навыков интеллектуального предпринимательства на основе раскрытия идей об инновационном развитии региона как первоочередной задаче. |  |  |
| 36 | Составление карты на основе решения познавательной задачи | Формирование представлений и знаний о этапах создания картосхемы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно планировать свою деятельность; работать в соответствии с планом; оценивать свои действия и действия своих товарищей.  *Познавательные*: осуществлять отбор информации; составлять картосхему на основе контурной карты или на компьютере. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности. |  |  |
| 37 | Пространство Европейского Юга | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с намеченным планом; строить логические рассуждения.  *Познавательные*: использовать средства информационных технологий для создания  визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга. | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Европейского  Юга; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга. |  |  |
| 38 | Европейский Юг: освоение территории и население | Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о  динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района. | *Коммуникативные:* работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы. | Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и  обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его  древним городам. |  |  |
| 39 | Европейский Юг: хозяйство и проблемы | Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития Европейского Юга. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона. |  |  |
| 40 | Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» | Формирование представлений и знаний: о методах моделирования и SWOT-анализа; о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации  географической информации. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:* планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Познавательные*: анализировать замысел проекта; проводить рефлексию. | Осознание значимости проектной работы  для будущей профессиональной деятельности. |  |  |
| 41 | Пространство Поволжья | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* строить логическое рассуждение и делать выводы.  *Познавательные*: работать с текстом; анализировать тематические карты; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья. | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Поволжья;  формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России. |  |  |
| 42 | Поволжье: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Поволжья; о народах, населяющих район; об особенностях размещения крупнейших городов Поволжья; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической  информации. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: работать с текстом и картами учебника; осуществлять смысловое  чтение; осуществлять поиск и отбор  информации для создания презентации. | Воспитание уважения к истории, культуре,  традициям других народов. |  |  |
| 43 | Поволжье: хозяйство и проблемы | Формирование представлений и знаний: о влиянии природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; о современной ситуации в экономике Поволжья; о проблемах Поволжья; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе; формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии и дебатах.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: составлять схемы и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи. | Освоение социальных норм и правил поведения в группе; формирование ценностного отношения  к проблемам Поволжья. |  |  |
| 44 | Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья» | Формирование представлений: о причинах и сущности экологических проблем Поволжья; о  возможных сценариях решения проблем; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и  совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: принимать участие в дискуссии; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; координировать разные точки зрения в дискуссии для принятия продуктивных совместных решений. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование ценностного отношения  к природе. |  |  |
| 45 | Пространство Урала | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из различных источников; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Урала; наносить  на контурную карту географические объекты района. | Воспитание гордости за свою страну на основе осознания уникальности природных богатств Урала;  осознание значимости Урала для России. |  |  |
| 46 | Урал: освоение территории и хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в создании атомного щита России; о ведущих отраслях экономики Урала. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* планировать и корректировать свою деятельность  *Познавательные*: анализировать текст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа карт и текста параграфа. | Формирование ценностного отношения к  трудовой деятельности населения Урала; осознание значения Урала для инновационного развития России. |  |  |
| 47 | Урал: население и города | Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских городов. | *Коммуникативные:* работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную. | Формирование готовности и способности  к саморазвитию в процессе проектной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве  со сверстниками; осознание значимости деятельности  В. Н. Татищева для развития Урала. |  |  |
| 48 | Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | Формирование представлений: об  экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на Урале и мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.  *Регулятивные:* планировать свои действия в процессе проектной деятельности.  *Познавательные*: осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и отстаивать  своё мнение. | Формирование: основ экологической  культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознанного  отношения к деятельности людей на основе анализа экологической ситуации на Урале; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях. |  |  |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| 50 | ***Раздел III. Азиатская Россия (12 час.)***  Пространство Сибири | Формирование знаний об особенностях  географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* строить логическое рассуждение.  *Познавательные*: анализировать текст и делать самостоятельные выводы; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Сибири. | Формирование гражданской позиции по вопросу ценностной значимости Сибири для экономики и  культуры страны; осознание Сибири как особого мира. |  |  |
| 51 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Сибири; о народах, населяющих Сибирь; об особенностях демографической ситуации в Сибири; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации; об этапах хозяйственного освоения Сибири; о роли  Транссибирской магистрали в хозяйственном развитии  Сибири; о значении Сибири в экономике России. | *Коммуникативные:* принимать участие в дискуссии.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с  картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы. | Формирование: ценностного отношения  к народам Сибири, их традициям, культуре, быту; толерантного отношения к другим народам; национального  самосознания; воспитание уважения к заслугам путешественников и учёных, осваивавших территорию Сибири и  изучавших её коренное население; осознание сути тезиса «Человек — главная ценность на Земле». |  |  |
| 52 | Западная Сибирь | Формирование знаний: о составе и географическом положении Западной Сибири; о ведущих  отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Западной Сибири; о экологических проблемах  района. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутого ответа; анализировать текст параграфа и карты различного содержания. | Формирование ценностного отношения к  природным богатствам Западной Сибири. |  |  |
| 53 | Восточная Сибирь | Формирование знаний: о составе и географическом положении Восточной Сибири; о ведущих  отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Восточной Сибири; о роли Байкало-Амурской  магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района. | *Коммуникативные:* вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола.  *Регулятивные:* формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.  *Познавательные*: составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ причин возникновения экологических проблем. | Формирование ценностного отношения к Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири. |  |  |
| 54 | Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге» | Формирование представлений и знаний о  роли Транссибирской магистрали в осуществлении пассажирских и грузовых перевозок и развитии туристического  бизнеса; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность.  *Познавательные*: ставить цели и задачи в организации проектной деятельности; планировать и корректировать свою деятельность на разных этапах создания проекта; осуществлять поиск и отбор информации для проекта; создавать презентацию и выступать с ней перед аудиторией; использовать  информационные технологии для создания презентации. | Формирование ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности; осознание значимости  совместной работы при создании проекта. |  |  |
| 55 | Пространство Дальнего Востока | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока. | *Коммуникативные:* работать в группе  *Регулятивные:* определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.  *Познавательные*: находить, систематизировать и структурировать материал для создания образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и таблицы; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока. | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Дальнего Востока; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия,  находящихся на территории Дальнего Востока; осознание Дальнего Востока как уникальной территории России. |  |  |
| 56 | Дальний Восток: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их численности; о коренных народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенностях  половозрастного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенностях городского расселения; о численности населения и его динамике; о функциях крупнейших городов района. | *Коммуникативные:* владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.  *Регулятивные:* организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения и презентации.  *Познавательные*: осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара; подготавливать сообщения и презентацию;  использовать информационные технологии для создания презентации; составлять таблицы на основе текста параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт. | Воспитание уважения к подвигу русских  землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Востока; воспитание ценностного отношения к прошлому и  настоящему многонационального народа Дальнего Востока; воспитание уважения к культуре, традициям, быту,  ценностям народов Дальнего Востока. |  |  |
| 57 | Дальний Восток: хозяйство | Формирование представлений и знаний:  об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны приспосабливаться экономика и население; о  природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике отраслей специализации района. | *Коммуникативные:* работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению.  *Регулятивные:* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.  *Познавательные*: анализировать текст параграфа; осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемой теме. | Осознание значимости Дальнего Востока в инновационном развитии района и страны; формирование готовности к саморазвитию на основе творческой деятельности. |  |  |
| 58 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | Знать как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры.  Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| 59 | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века» | Формирование представлений о путях  развития Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* работать в группе, обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией; формулировать и аргументировать свое мнение; выступать перед аудиторией.  *Регулятивные:* ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; осуществлять оценку результатов собственной деятельности.  *Познавательные*: систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать презентацию проекта. | Осознание ценностных приоритетов развития Дальнего Востока в первой половине XXI века. |  |  |
| 60 | Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности. |  |  |
| 61 | Обобщающее повторение по разделу «Регионы России» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности. |  |  |
| 62 | ***Раздел IV. Россия в мире (1 час)***  Россия в мире | Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и  поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем.  *Познавательные*: делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии. | Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров; осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и  важности территориальной безопасности государств. |  |  |
| 63 - 64 | ***Раздел V. Готовимся к экзамену (6 час.)***  Готовимся к экзамену по теме «Хозяйство России» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ |  |  |
| 65 - 66 | Готовимся к экзамену по теме «Регионы России» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. |  |  |
| 67 | Готовимся к экзамену. Решение демоверсии. | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. |  |  |
| 68 | Готовимся к экзамену: экспресс-контроль | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель,  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности . | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока |  |  |  |  |  |
|  | **Хозяйство России** |  |  |  |  |  |
| 1 | Развитие хозяйства |  |  |  |  |  |
| 2 | Особенности экономики России |  |  |  |  |  |
| 3 | Учимся с « Полярной звездой» |  |  |  |  |  |
| 4 | Топливно-энергетический комплекс . Угольная промышленность. |  |  |  |  |  |
| 5 | Нефтяная промышленность |  |  |  |  |  |
| 6 | Газовая промышленность |  |  |  |  |  |
| 7 | Электроэнергетика |  |  |  |  |  |
| 8 | Чёрная металлургия |  |  |  |  |  |
| 9 | Цветная металлургия |  |  |  |  |  |
| 10 | Машиностроение |  |  |  |  |  |
| 11 | Химическая промышленность |  |  |  |  |  |
| 12 | Лесопромышленный комплекс |  |  |  |  |  |
| 13 | Сельское хозяйство. Растеневодство. |  |  |  |  |  |
| 14 | Сельское хозяйство.Животноводство |  |  |  |  |  |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой»(2) |  |  |  |  |  |
| 16 | Транспортная инфраструктура(1) |  |  |  |  |  |
| 17 | Транспортная инфраструктура(2) |  |  |  |  |  |
| 18 | Социальная инраструктура |  |  |  |  |  |
| 19 | Учимся с « Полярной звездой»(3) |  |  |  |  |  |
| 20 | Информационная инфраструктура |  |  |  |  |  |
|  | **Центральная Россия** |  |  |  |  |  |
|  | Пространство Центральной России |  |  |  |  |  |
|  | Центральная Россия: освоение территории и население |  |  |  |  |  |
|  | Центральная Россия: хозяйство(1) |  |  |  |  |  |
|  | Центральная Россия: хозяйство(2) |  |  |  |  |  |
|  | Учимся с « Полярной звездой»(4) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Москва- столица России |  |  |  |  |  |
|  | **Европейский Северо-Запад** |  |  |  |  |  |
|  | Пространство Северо-Запада |  |  |  |  |  |
|  | Северо-Запад: « окно в Европу» |  |  |  |  |  |
|  | Северо-Запад: хозяйство |  |  |  |  |  |
|  | Санкт-Петербург- культурная столица России |  |  |  |  |  |
|  | **Европейский Север** |  |  |  |  |  |
|  | Пространство Европейского Севера |  |  |  |  |  |
|  | Европейский Север: освоение территории и население |  |  |  |  |  |
|  | Европейский Север: хозяйство и проблемы |  |  |  |  |  |
|  | Учимся с « Полярной звездой»(5) |  |  |  |  |  |
|  | **Европейский Юг** |  |  |  |  |  |
|  | Пространство Европейского Юга |  |  |  |  |  |
|  | Европейский Юг: население |  |  |  |  |  |
|  | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. |  |  |  |  |  |
|  | Учимся с « Полярной звездой» |  |  |  |  |  |
|  | **Поволжье** |  |  |  |  |  |
|  | Пространство Поволжья |  |  |  |  |  |
|  | Поволжье: освоение территории и население |  |  |  |  |  |
|  | Поволжье: хозяйство и проблемы |  |  |  |  |  |
|  | Учимся с « Полярной звездой»(7) |  |  |  |  |  |
|  | **Урал** |  |  |  |  |  |
|  | Пр0странство Урала |  |  |  |  |  |
|  | Урал: население и города |  |  |  |  |  |
|  | Урал: освоение территории и хозяйство |  |  |  |  |  |
|  | Учимся с «Полярной звездой»(8) |  |  |  |  |  |
|  | **Сибирь** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пространство Сибири |  |  |  |  |  |
|  | Сибирь: освоение территрии, население и хозяйство. |  |  |  |  |  |
|  | Западная Сибирь |  |  |  |  |  |
|  | Восточная Сибирь |  |  |  |  |  |
|  | Учимся с «Полярной звездой» (9) |  |  |  |  |  |
|  | **Дальний Восток** |  |  |  |  |  |
|  | Пространство Дальнего Воста |  |  |  |  |  |
|  | Дальний Восток: освоение территории и население |  |  |  |  |  |
|  | Дальний Восток: хозяйство |  |  |  |  |  |
|  | Дальний Восток: хозяйство и перспективы |  |  |  |  |  |
|  | Учимся с «Полярной звездой» (10) |  |  |  |  |  |
|  | **Заключение** |  |  |  |  |  |
|  | Россия в мире |  |  |  |  |  |