**Технологическая карта урока**

**Предмет: математика**

**Класс: 2**

**Учитель: Маринова З.Х.**

**Тема: Название компонентов и результата деления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | | Познакомить с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *понимают* суть арифметических действий – умножения и деления; *знают,* как решать задачи умножением и делением, названия компонентов действий умножения и деления; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, как решить уравнение; *умеют:* записывать решение задач посредством действий деления и умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; находить значения произведения и частного с опорой на рисунок, а также находить значение произведения, заменяя умножение сложением либо опираясь на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):****регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют собственную деятельность; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; не создают конфликтных ситуаций. |
| **методы и формы  обучения** | Проблемно-диалогический; индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Средства обучения** | ПК, мультимедийный проектор; презентация PowerPoint к уроку; интерактивная доска, карточки для групповой работы. |
| **Основные понятия и термины** | *Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, уравнение.* |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя, предполагаемые ответы учащихся | Осуществляемая деятельность  учащихся | Формы организации  совзаимодействия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональнаяпсихологическая подготовка  к уроку | *Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку*  Здравствуйте, ребята!  Какой у нас сейчас урок?  Все готово, все в порядке,  Ручка, книжка и тетрадки?  Приготовили? Садитесь  С усердием трудитесь. | Демонстрируют готовность  к уроку | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия | Наблюдение |
| **II. Актуализация знаний** | Развитие навыков устного счета | Ребята, а сейчас давайте устно выполним арифметические действия и найдем их значение.  –1 слагаемое 40, второе 18. Найдите значение суммы.   1. Уменьшаемое 70, вычитаемое 9. Найдите значение разности. 2. Найдите сумму чисел 62 и 8. 3. 1 множитель 2, второй множитель 3. Найдите значение произведения. 4. Найдите разность чисел 65 и 20. 5. Найдите произведение чисел 2 и 4.   -А теперь давайте выполним следующие задания | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания, анализируют, обосновывают свою точку зрения.  Работают с интерактивной доской. | Фронтальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.  ***Познавательные:*** владеют математическими терминами: *уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть*; знают таблицу сложения и вычитания в пределах 100. | Устные ответы |
| **III. Подготовка к восприятию нового материала.Постановка проблемы. Сообщение темы и целей** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка  к усвоению изучаемого материала | *На доске записаны примеры*  -А сейчас обратите внимание на выражения, записанные на доске  35+15 57-10 5\*2 6:2  Найдите значения выражений.  Прочитайте первое выражение, используя названия компонентов и результата действия сложения.  Прочитайте второе выражение, используя названия компонентов и результата действия вычитания.  Прочитайте третье выражение, используя названия компонентов и результата действия умножения.  – А вы сможете назвать компоненты в последнем выражении?  -Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке?  – Верно, сегодня мы узнаем название компонентов и результата действия деления. | *Познавательная:* слушают учителя.  *Коммуникативная:* вступают  в диалог с учителем и одноклассниками.  *Регулятивная:* выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить | Фронтальная | ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.  ***Познавательные:*** выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его. | Устные ответы |
| **IV. Открытие новых знаний** | Знакомство  с названиями компонентов и результатом действия деления. | – Прочитайте выражение: 6 : 2 = 3 .  */6 разделить на 2, получится 3/*  – Первый компонент – первое число при делении, что мы с ним делаем? */делим/*  – Как можно его назвать? *делимое*  **–** Второй компонент указывает на сколько разделили?  – Как можно его назвать? *делитель*  – Результат действия деления – это значение части?  – Как можно его назвать? *частное*  Повторим и запомним. Как называется число, которое делим? *делимое*  – Как называется число, на которое делим? *делитель*  – Как называется результат действия деления? *частное*  – Как называется само выражение? *частное*  – Давайте вместе прочитаем запись, используя новые термины, хором. *Делимое 6, делитель 2, частное 3.*  – А как можно прочитать по- другому? *Частное чисел 6 и 2 равно 3.* | Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят корректировки.  ***Познавательные:*** анализируют и сравнивают объекты, делают вы-  воды.  ***Коммуникативные:*** знают правила ведения диалога; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.  ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося | Устные ответы |
| **V. Первичное закрепление знаний** | Отработка  Знания компонентов действия деления  ***Задание 1***  *(с. 62 учебника, ч. 2).* | А сейчас нам нужно решить примеры, называя компоненты и результат действия деления  *Работа с презентацией*  А теперь откройте учебники на с.62 и найдите задание №1  *С целью закрепления полученных знаний предлагает выполнить задание 1. (стр.62)*  *Приглашает одного ученика выполнить работу на доске (с подробным объяснением).* | Слушают учителя, выполняют необходимые действия, логически рассуждают. | Фронтальная. | ***Познавательные:*** создают алгоритм деятельности; структурируют знания.  ***Коммуникативные:*** слушают, слышат и понимают партнеров по речевому общению; ***Личностные:*** понимают важность приобретаемых знаний и умений. | Устные ответы.  Наблюдение. |
| **VI. Физкультминутка** | Физкультминутка для глаз |  | Выполняют комплекс  упражнений  для глаз | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия. | Наблюдение |
| **VII. Работа над задачами** | Решение задач изученных видов.  Работа в парах | *Предлагает обучающимся работать в парах.*  – Возьмите карточки, которые лежат у вас на столе.  – Работая в парах, сделайте к задаче схематический рисунок и решите её.  А вы помните как нужно себя вести, работая в паре?  Детям раздали 10 яблок, по 2 яблока каждому.  Сколько детей получили яблоки?  – Прочитайте решение задачи, называя компоненты действия деления.  Делимое 10, делитель 2, частное равно 5.  *Ответ: 5 детей получили яблоки.* | Решают в парах; осуществляют взаимоконтроль и взаимопроверку;  соотносят текст задачи со схемой;  обосновывают выбор арифметических действий для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос | Групповая (пар-  ная) | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения.  ***Личностные:*** имеют мотивацию  к учебной деятельности; осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений. | Устные ответы,  наблюдение |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности** | Обобщение полученных  на уроке сведений, оценивание | – Чему научил вас сегодняшний урок?  – Все ли вам было понятно?  – Что особенно понравилось?  – Что вызвало затруднения?  – Как вы сегодня работали?  При помощи солнышка и тучки, поставьте оценку за урок себе? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Регулятивные:***  прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий.  ***Познавательные:*** строят логическую цепочку рассуждений, доказывают. ***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание. | Устные ответы |