Администрация городского округа Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Директора
Департамента по социальной политике
Администрации городского округа Саранск -
начальник Управления образования ***О.В. Шуляпова***

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ "Средняя школа №32"

Кичаев П.В.

М.П.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол заседания от 26марта 2021 г.
№ 03/ус

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №32»

Саранск 2021

Введение.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации (далее – ОО) и организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

1.2. Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Система управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32».

Раздел 3. Содержание образования и оценки образовательной деятельности.

3.1. Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ.

3.4. Характеристика образовательного процесса.

3.5. Результативность воспитательной системы МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32».

Раздел 4. Качество подготовки учащихся по основным общеобразовательным программам.

4.1. Характеристика системы управления качеством образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32».

4.2. Система оценки качества образования.

5. Заключение.

Приложения:

приложение 1. «Результаты анализа показателей деятельности школы»;

приложение 2. Приказ № 1 от 11.01.2021 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года»;

приложение 3. «Формы методической работы»;

приложение 4. «Творческий потенциал педагогов»;

приложение 5. «Финансовые ресурсы МОУ Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»;

приложение 6. «Мониторинг фонда оплаты труда работников»;

приложение 7. «Доходы от оказания платных образовательных услуг»;

приложение 8. «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ГВЭ»;

приложение 9. «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ»;

приложение 10. «Количество кружков и секций в 2020 году». «Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью»;

приложение 11. «План внутришкольного контроля»;

приложение 12. «Востребованность выпускников школы».

Введение.

Самообследование проводится с целью оценки деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» (далее - школа) по всем направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития школы в целом, а также развития системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (приложение 1).

- Приказ № 1 от 11.01.2021 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года» (приложение 2).

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации (далее – ОО) и организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32».

1.1. **Общие сведения об образовательной организации.**

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32».

Тип ОО - общеобразовательная, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организационное - правовая форма – муниципальное общеобразовательное учреждение.

Школа осуществляет образовательную деятельность с 1978 г.

Место нахождения:

Юридический адрес: 430031, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Лихачева, д.40.

Фактический адрес: 430031, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Лихачева, д.40.

Телефоны: 8 (8342) 55-32-24, 8 (8342) 55-63-33.

Факс: 8 (8342)55-32-24.

E-mail: sc32sar@edurm.ru.

Официальный сайт: http://www.schoolrm.ru/schools/sc32sar/.

ОО осуществляет образовательную деятельность с 1970 г.

Предназначение школы участники образовательных отношений видят в формировании физически здоровой личности, готовой к заботе о собственном здоровье, здоровье окружающих ее людей; личности, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению базовых национальных ценностей.

1.2.Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 13 № 000552362 от 29.10.2002г. за основным государственным регистрационным номером 1021301116055.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по мету нахождения на территории Российской Федерации серия 13 № 000178736 от 17 мая 2001 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 13Л01 № 0000021 от 09 декабря 2013 г. № 3485 (выдана Министерством образования Республики Мордовия, бессрочно).

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09 декабря 2013 г. № 3485 по следующим образовательным программам:

основная общеобразовательная программа начального общего образования;

основная общеобразовательная программа основного общего образования;

основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000086 серия 13А01 от 07 мая 2014 года № 2397 (выдана Министерством образования Республики Мордовия, действительно до 07 мая 2026 года).

Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 07 мая 2014г. № 2397.

Устав школы с изменениями и дополнениями, локальными актами.

Учредитель: Администрация городского округа Саранск, г. Саранск, ул. Советская, 30, тел. 47-68-36.

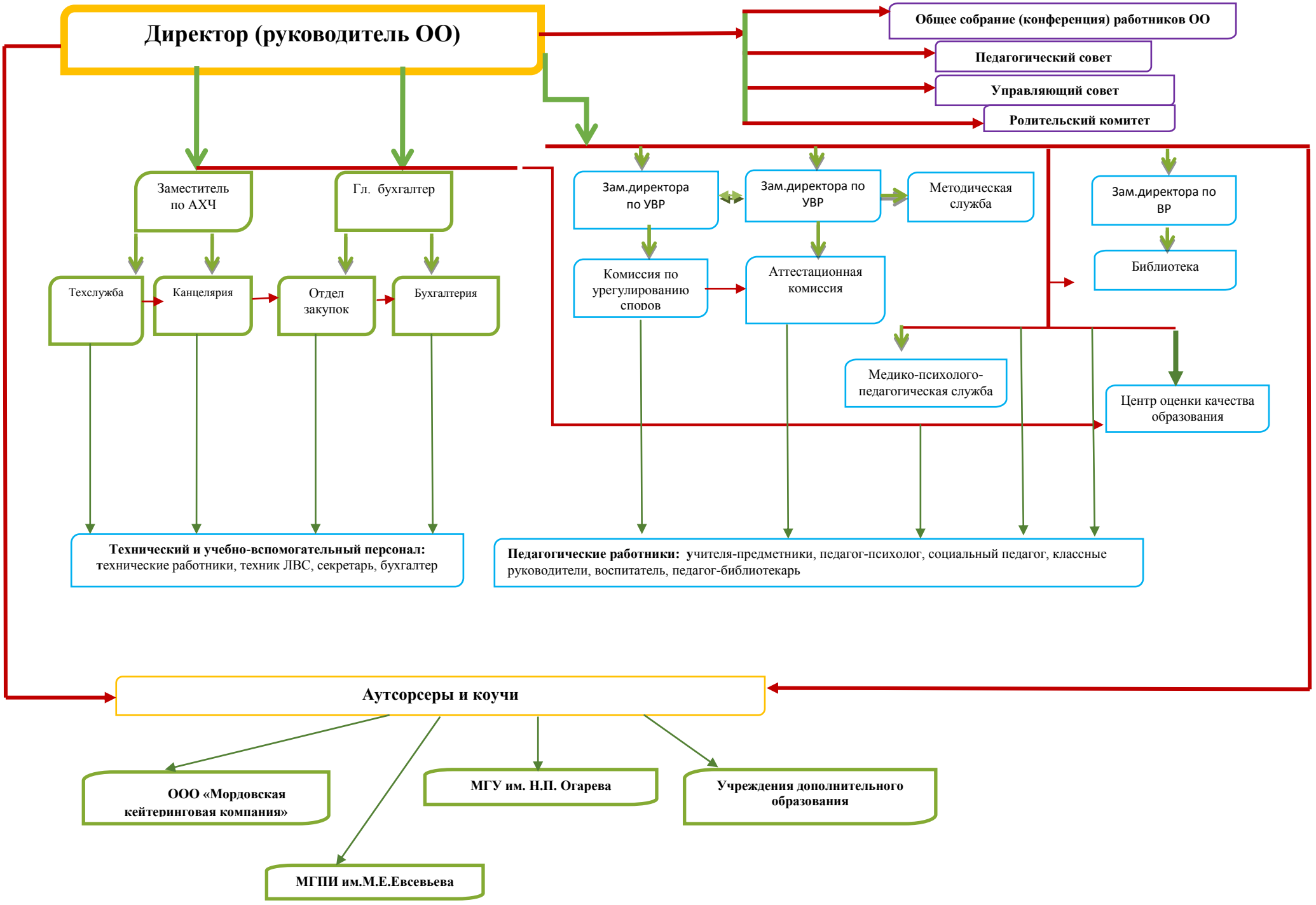
Выводы и рекомендации по разделу Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32».

Анализ структуры и содержания правоустанавливающих документов, нормативно-правовой базы показал, что в целом все документы соответствуют установленным законодательством нормам, несоответствие срокам действия отсутствует.

Раздел 2. Система управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32».

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с организационной структурой управления (рис. 1).

Организационная структура управления школы



Состав администрации школы:

Кичаев Павел Владимирович, директор школы.

Мулянова Лидия Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальное общее образование).

Забатурина Ольга Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основное и среднее общее образование).

Журавлева Людмила Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе.

Выводы и рекомендации по разделу «Система управления общеобразовательной организацией».

Компоненты организационной структуры управления школой отвечают нормам законодательства в сфере образования, действующему уставу школы и функциональным задачам. Деятельность всех компонентов структуры обеспечена локальными актами.

Управление ОО носит государственно-общественный характер, центральное место в системе государственно-общественного управления занимает управляющий совет, который имеет сложную структуру, позволяющую вовлекать в управление школой на временной основе педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также старшеклассников. Система государственно-общественного управления школой также включает органы, в состав которых входят педагогические работники школы. Методическая служба школы имеет сложную структуру, что также позволяет увеличить количество педагогов при решении вопросов, связанных с управлением школой.

В процесс управления школой вовлечены участники сетевого взаимодействия.

Анализ соответствия квалификации членов администрации школы (4 человека) квалификационным требованиям позволил сделать следующий вывод.

Квалификационным требованиям соответствует три человека, все три прошли обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

В управлении школой широко применяются средства вычислительной техники, активно используется школьная локальная сеть, источники сети - Интернет, средства мультимедиа и др. В школе имеется достаточное количество технических средств, уровень программного обеспечения отвечает требованиям.

Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий.

В ОО реализуется ряд программ, направленных как на создание условий соответствующих требованиям стандартов к реализации основных

образовательных программ, так и на обеспечение доступного качественного образования, воспитание и социализацию учащихся.

Анализ показателя 2.3 «Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота» (приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

В ОО имеется система электронного документооборота, компонентами которой являются: внутренняя электронная почта, локальная сеть, два сетевых ресурса «Учительская» и «Администрация», электронный журнал, электронный дневник. Эффективность функционирования в школе системы электронного документооборота обусловлена оперативной обработкой информации, своевременной ее доставкой, связями педагог-родитель-ученик, быстрой обработкой образовательных результатов и достижений учащихся.

Анализ эффективности функционирования системы электронного документооборота показал, что его возможности используются не всеми педагогами системно, что приводит к «сбою» всей системы.

Взаимодействие компонентов организационной структуры управления осуществляется за счет вертикальных связей (подчинение, передача информации и др.), они определены должностными инструкциями. Взаимодействие компонентов структуры по горизонтали обеспечивает эффективное решение задач за счет решения конкретной задачи взаимодействующими структурами.

Рекомендации.

Усилить административный контроль, включив деятельность по использованию электронного документооборота в график ВШК.

Раздел 3. Содержание образования и оценки образовательной деятельности.

ОО является самостоятельным звеном системы непрерывного образования и предоставляет учащимся возможность полностью реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Проектная мощность школьного здания - 1000 посадочных мест. Прием учащихся осуществляется в соответствии с положением о правилах приема в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» г.о. Саранск для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Комплектование классов на 1 сентября 2019-2020 учебного года

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОО
Количество обучающихся	445	532	88	1065
Общее количество классов/средняя наполняемость класса	16/ 27,8	20/26,6	4/22	40/26,6
в том числе: -общеобразовательных	16/ 27,8	15/27	-	31/27,4
-профильных	-	-	4/22	4/22
-с углубленным изучением отдельных предметов	-	5/25,4	-	5/25,4
Количество классов, реализуемых ФГОС/ средняя наполняемость класса	16/ 27,8	20/26,6	-	36/27,1
Количество классов во 2 смену/ средняя наполняемость класса	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость группы	2/50	-	-	2/50

Общее количество класс - комплектов 40. Количество учащихся - 1065. Средняя наполняемость классов по школе 26,6 учащихся.

Социальная характеристика семей обучающихся

	Кол-во	%
Всего учащихся в 2019-2020 учебном году	1065	100
Дети из неполных семей	230	21,6
Дети-сироты	4	0,3
Дети из многодетных семей	178	16,7
Родители инвалиды	30	2,8
Дети, находящиеся под опекой	1	0,09
Дети - инвалиды	8	0,7
Малоимущие семьи	101	9,5
Дети, состоящие на учете в ПДН	4	0,3
Дети, состоящие на ВШУ	9	0,8

Сведения о тенденции изменения численности обучающихся, пользующихся образовательными услугами школы.

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество классов	36	38	39	38	39	40
Число обучающихся	936	991	1021	1041	1058	1065

По тенденции изменения численности обучающихся можно сделать вывод, что контингент обучающихся в связи с благоприятной демографической ситуацией, увеличивается.

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с государственным образовательным стандартом основного общего (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) (2004 год).

Общее число обучающихся по ним за отчетный период составило 1065 человек, что на 7 человек больше по сравнению с прошлым годом **(показатель 1.1., приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).**

В содержании основных общеобразовательных программ всех трех уровней общего образования отмечается его соответствие миссии и стратегической цели развития школы.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Число обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 445 чел. **(приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель 1.2).**

Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям новых образовательных стандартов, концептуальным положениям учебно-методических комплектов «Школа России», «Планета Знаний», статусу школы.

I.Целевой раздел. Раздел включает пояснительную записку, в которой представлена миссия школы, цели и задачи образовательной программы, обозначены принципы ее разработки.

В разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» представлена система обобщённых личностно ориентированных целей образования, с уточнением применительно к стратегической цели и миссии школы для определения и выявления всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Содержание раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», выступает в роли инструмента реализации требований стандарта к результатам освоения образовательной программы и направлено на обеспечение качества образования.

II.Содержательный раздел включает «Программу формирования универсальных учебных действий», которая конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения программы,

дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В «Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования» конкретизируются задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями и др.

«Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» является комплексной программой для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

Программа коррекционной работы разработана с учетом особенностей детей с ОВЗ и направлена на коррекцию в их развитии. Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) обеспечивают достижение предметного результата через личностное развитие школьников.

III. Организационный раздел. Учебный план начального общего образования является организационным механизмом реализации программы (в урочной части) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки школьников, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам начальной школы и учебным предметам. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации внеурочной деятельности младших школьников. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для школьников начальной школы и разработан с учетом индивидуальных учебных планов, сводных классных планов внеурочной деятельности.

Система условий реализации образовательной программы разработана на основе соответствующих требований стандарта к каждой конкретной группе условий.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Число обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования за отчетный период составило 532 чел. **(показатель 1.3, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).** Увеличение контингента обучающихся связано с увеличением класс-комплектов на уровне основного общего образования (увеличился контингент в начальном общем образовании).

Структура и содержание программы 5-9 классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой представлена миссия школы, цели и задачи ООП ООО, обозначены принципы ее разработки.

Второй компонент ООП ООО - «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования». Планируемые результаты являются важнейшими механизмами реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших ООП ООО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Третьим компонентом целевого раздела является «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования». Она выступает в роли инструмента реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Содержательный раздел включает «Программу развития универсальных учебных действий», которая конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Следующий компонент раздела «Программы отдельных учебных предметов, курсов». Каждая программа включает полное описание содержания конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) посредством которых реализуется ООП ООО.

Компонент второго раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования».

В программе конкретизируются задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия школьников в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программы направленные на воспитание и социализацию: общеразвивающая программа дополнительного образования детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32», подпрограмм: «Я- гражданин и патриот России», «ГТО- путь к успеху», «Подросток», «Я и семья», «Берегите природу», «Мой выбор», «Правилам дорожного движения почет и уважение», «Я выбираю жизнь», «Моя малая родина» разработанных в школе.

Программа коррекционной работы – направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы.

Первым компонентом *организационного раздела* является Учебный план основного общего образования. Он является организационным механизмом реализации ООП ООО (в урочной части) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам начальной школы и учебным предметам.

Следующий компонент раздела - « План внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП ООО в части внеурочной деятельности школьников. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования (1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО.

Компонент «Календарный учебный график» регламентирует образовательную деятельность при получении основного общего образования.

Следующий компонент «Система условий реализации ООП ООО» разработан на основе соответствующих требований ФГОС ООО к системе условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения школьниками ООП ООО. Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения, дается обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии со стратегией развития ОО, приоритетными направлениями содержания ООП ОО, описание механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий и приводится сетевой график мероприятий по созданию необходимой для реализации ООП ООО системы условий.

Компонент «Оценочные и методические материалы» представлены диагностиками уровня сформированности базовых компонентов учебной деятельности, методиками оценки уровня сформированности учебной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования направлено на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, и ориентировано на включение учащихся в практическую деятельность для формирования у них общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Решение данной задачи обеспечивается через вариативную часть учебного плана, в которой наряду с формами урочной деятельности представлены формы, от нее отличные.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательная деятельность в 10-11 классах осуществляется по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2004 год, с изменениями). Число обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования за отчетный период составило 88 чел. **(показатель 1.4, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).** Увеличение контингента обучающихся на 17 человек по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Структура основной образовательной программы, в целом, соответствует законодательным нормам и включает характеристику образовательных результатов, организационно-педагогических условий, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию: общеразвивающая программа дополнительного образования детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32», подпрограмм: «Я- гражданин и патриот России», «ГТО- путь к успеху», «Подросток», «Я и семья», «Берегите природу», «Мой выбор», «Правилам дорожного движения почет и уважение», «Я выбираю жизнь», «Моя малая родина» разработанных в школе.

Содержание программы направлено на достижение результата освоения содержания среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ГОС - 2004 года, связанного с обеспечением возможности для каждого конкретного ученика усовершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, и обязательная часть основных образовательных программ всех трех уровней общего образования разработаны с учетом образовательных интересов, потребностей и способностей учащихся, в соответствии с образовательным заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Соотношение части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательной части соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования и составляет 20%. Образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся выражены в следующих образовательных услугах: дополнительные образовательные курсы, факультативы.

Внеурочная деятельность включает занятия в кружках, секциях, факультативах, участие в тематических днях здоровья, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях, праздниках по избранной тематике, встречи с интересными людьми, как на базе школы, так и на базе участников сетевого взаимодействия.

Общий охват внеурочной и внешкольной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по программе начального общего образования, значительная часть из них обеспечивает интересы, потребности детей и их родителей.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Соотношение вариативной части к инвариантной части составляет 28%). Она представлена учебными предметами этнокультурной направленности, «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», а также различными курсами по выбору, элективными курсами, практикумами, индивидуально-групповыми занятиями, проектно-исследовательской деятельностью. Учебный план трехкомпонентный: федеральный, региональный и школьный компоненты. Все предложенные в учебном плане формы работы соответствуют образовательным потребностям школьников, учитывают их интересы, способности и возможности.

В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка, в рамках которой ведется преподавание курса по выбору «Профессиональное самоопределение».

Внеурочная деятельность реализуется посредством участия учащихся основного общего образования в деятельности детской общественной организации, кружках, секциях, факультативах, творческих и интеллектуальных конкурсах, праздниках, акциях и др.

Общий охват внеурочной и внешкольной деятельностью составляет 100% от общего числа учащихся по программе основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Учебный план трехкомпонентный: федеральный, региональный и школьный компоненты. В рамках вариативной части в 10 и 11-х классах ведется преподавании учебных предметов, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) направленных на формирование и развитие компетенций, связанных с познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельностью.

Данные формы обеспечивают достижение требований к результатам, в соответствии с ГОС -2004 года.

Общий объем вариативной части составляет 34% от инвариантной части учебного плана.

В 10 классах ведется региональный модуль «Введение в агрохимию», в рамках опорной школы внедряется курс «Основы финансовой грамотности».

Внеурочная деятельность представлена такими формами, как: участие в школьном научном обществе, деятельности детской организации, кружках, секциях, факультативах, творческих и интеллектуальных конкурсов, праздниках, акциях, участие в коллегиальных органах управления школой и др.

Общий охват внеурочной и внешкольной деятельностью составляет 100% от общего числа учащихся по программе среднего общего образования.

3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ.

Характеристика кадровых условий.

ОО в полном объеме укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими ее стабильное функционирование и развитие **(показатель 1.24, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).**

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют цифровые показатели **приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»,** а именно:

все педагогические работники школы имеют право заниматься педагогической деятельностью.

59 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 18 % не аттестованы (молодые специалисты), 22,9% аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогов школы составляет 46 лет, что говорит о том, что педагогический коллектив школы, в целом, состоит из опытных педагогов.

Планирование методической работы в школе основывается на реально существующих потребностях педагогов. С целью выявления уровня профессиональных затруднений в школе создана электронная база диагностического инструментария. Каждым педагогом разработан собственный план самообразования для решения профессиональных проблем.

В отчетном периоде в соответствии **с** планом-графиком курсовой подготовки все запланированные педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе дистанционно **(показатель 1.33, 1.34, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).**

В школе для профессионального развития педагогов используются различные формы методической работы: направленные на повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности и формы информационно-методической работы, которые стимулируют поиск, творческую и исследовательскую деятельность **(приложение 3).**

Педагоги школы участвуют в работе различных комиссий, экспертных групп и объединениях по вопросам образования, конференциях, семинарах,

вебинарах. Творческий потенциал педагогов школы неоднократно подтверждался достаточно высокой результативностью участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, методических мероприятиях различного уровня **(приложение 4).**

Характеристика психолого-педагогических условий.

В ОО функционирует психолого-медико-педагогическая служба, в состав которой входят: педагог-психолог и социальный педагог. При необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты (на основании договора с ГБУЗ «Детская поликлиника №4»).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях. Ведется работа с учащимися на уровне конкретного класса, на уровне школы. Основными формами сопровождения являются: консультирование, диагностика, профилактика, коррекционная и развивающая работа, просвещение и экспертиза.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения: сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация образования, мониторинг возможностей и способностей, выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников предметных олимпиад, конкурсов, итоговой аттестации, профессиональное самоопределение, формирование коммуникативных навыков, поддержка ученического сопровождения.

Проводится работа с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Характеристика материально-технических условий.

ОО оснащена автоматической установкой пожарной и тревожной сигнализации, внутренней и наружной системами видеонаблюдения. Все сотрудники и учащиеся школы имеют персональные электронные карты, обеспечивающие пропускной режим. Имеется современный физкультурно-оздоровительный комплекс с искусственным покрытием, футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, легкоатлетической беговой дорожкой. В зимнее время на территории школы работает ледовый каток, лыжная база, прокат лыж. Также имеются спортивный зал с раздевалками и душевыми комнатами.

Все учебные кабинеты школы, их 44, в достаточной степени оснащены учебным и учебно-лабораторным оборудованием. Все кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийной и оргтехникой, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ, организации внеурочной деятельности.

Кабинеты школы оснащены мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, установлено дополнительное люминесцентное освещение для классных досок (в соответствии с СанПиН).

Работает медицинский кабинет, оснащение которого соответствует существующим требованиям, а также посезонно - стоматологический кабинет.

Школьная столовая оснащена современным оборудованием.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в целом соответствует общей площади помещений в расчете на одного ученика требованиям СанПиН **(показатель 2.6, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).**

Характеристика информационно-методических условий.

Информационно-методические условия реализации основных общеобразовательных программ обеспечиваются информационно-образовательной средой школы.

Полная характеристика информационно-методического сопровождения образовательной деятельности представлена в документации учебных кабинетов и библиотеки.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 12,5 **(показатель 2.1, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).**

Школьная библиотека в полном объеме оснащена техническими средствами коммуникации **(показатель 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4., 2.4.5, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).** Имеется в наличии в необходимом количестве учебная и учебно-методическая литература, которая соответствует федеральному перечню **(показатель 2.2, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).** Обеспечена возможность использования широкополосного Интернета (в соответствии с требованиями - менее **8** Мб/с), в школьной библиотеке, учебных кабинетах, учительской и других кабинетах школы **(показатель 2.5, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).**

В работе используются прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (программы по бухгалтерскому учёту, делопроизводству, кадрам и др.**).**

Характеристика финансовых условий.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета **(приложение 5).**

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания имеет смешанное, двухуровневое финансирование: из регионального и муниципального бюджетов.

Учредитель школы оплачивает расходы по его содержанию здания, коммунальные услуги, капитальный ремонт, приобретение оборудования длительного пользования.

Из бюджета Республики Мордовия финансируются расходы, обеспечивающие выполнение государственного стандарта образования - затраты на оплату труда, учебные и прочие расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности. Дополнительно к расходам по нормативу, за счет средств бюджета Республики Мордовия финансируется приобретение учебников федерального компонента для учащихся.

Формирование фонда оплаты труда школы на реализацию основных образовательных программ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник получает оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда в соответствии с локальным актом. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производиться с участием членов управляющего совета школы и с учетом мнения профсоюзной организации **(приложение 6).**

Интеграция между школой и ее социальными партнерами, участвующих в реализации основных общеобразовательных программ осуществляется на основании договора о совместной деятельности, который заключается в начале учебного года между школой и конкретным социальным партнером.

Виды дополнительных источников финансирования, привлекаемые школой, устанавливаются с обязательным соблюдением условий, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

В перечень платных дополнительных образовательных услуг школы входят следующие услуги:

- «Малышкина школа»;
- танцы;
- плавание.

Доходы от оказания платных услуг расходуются в соответствии с нормами закона **(приложение 7).** Цены на образовательные услуги, предоставляемые потребителям за плату, устанавливаются в соответствии с тарифами на платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными общеобразовательными учреждениями городского округа Саранск.

Проанализировав источники финансирования и их структуру, можно сделать вывод, что наблюдается снижение объемов финансирования бюджетных средств на 1,5%.

3.4. Характеристика образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе в отчетный период был организован в одну смены. Его структура на всех уровнях общего образования в целом со-

ответствовала целям и задачам основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Формы получения образования - в школе, форма обучения - очная.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в первую смену.

Образовательный процесс включал три части: обязательную, в урочной форме, часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая включала формы и виды деятельности в основном отличных от урочной, третья часть реализовывалась через внеурочную деятельность. Некоторые формы внеурочной деятельности осуществлялись с участием социальных партнеров.

Содержание образовательного процесса в целом соответствовало требованиям нового образовательного стандарта к системе научных знаний, практических умений и навыков, способов действий, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть младшим школьникам. Механизмом реализации программы в урочной части являлся учебный план начального общего образования, в части внеурочной — школьный и индивидуальные планы внеурочной деятельности. Документы соответствуют требованиям нового образовательного стандарта к их структуре и содержанию. Объем рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, включая программы внеурочной деятельности, выполнены в полном объеме.

Методы и технологии развивающего обучения, которые использовали педагоги начального общего образования в образовательном процессе, обеспечивали реализацию системно-деятельностного подхода для достижения метапредметных результатов и личностного развития каждого школьника, о чем свидетельствует диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 4-х классов, которая была проведена в конце учебного года. Общее число учащихся - 123 человека. Анализ результатов диагностики показал, что развитие УУД находится на допустимом уровне: коммуникативные УУД сформированы у 69% учащихся (средний общероссийский уровень составляет 69%), познавательные УУД сформированы у 69% (средний общероссийский уровень - 67%), регулятивные УУД - у 74% (77% в среднем по России).

Основная общеобразовательная программа основного общего реализовывалась в первую смену.

Структура образовательного процесса включала инвариантную часть, вариативную часть и внеклассную, внешкольную деятельность, многие формы которой были организованы с участием социальных партнеров ОО.

Содержание образовательного процесса обеспечивало решение задач, обозначенных в государственном стандарте, части федерального компонента и было направлено не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент образования с учетом способностей, возможностей, потребностей и интересов подростка. Такой подход обеспечил достижение результата освоения содержания основного общего образования через совершенствование и

расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности и соответствовал статусу школы.

Уровень овладения общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры показаны в **приложении 8 «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ОГЭ и ГВЭ**».

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализовывалась в первую смену.

Структура образовательного процесса соответствовала ГОС - 2004 года и состояла из инвариантной части, вариативной части и внеклассной, внешкольной деятельности, многие формы которой были организованы с участием социальных партнеров школы.

Основной задачей на уровне среднего общего образования стала задача по обеспечению наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Решение данной задачи осуществлялось через инвариантную часть (углубленное изучение математика и профильное обучение) и через вариативную часть, которая была представлена факультативными, элективными курсами, формами, отличными от урочной деятельности. Урочная и внеурочная части образовательного процесса на этапе среднего общего образования реализовывались с участием социальных партнеров, среди которых особая роль принадлежит образовательным организациям высшего профессионального образования: МГУ им. Н.П. Огарева и МГПИ им. М.Е. Евсевьева, СКИ РУК. Такой подход к организации образовательного процесса позволил сформировать у старшеклассников профессионально и социально значимые компетенции, способность делать профессиональный и социальный выбор, **(приложение 9 «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме»).**

ОО реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов **(показатель 1.20, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»)** и профильное обучение **(показатель 1.21, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).** В образовательном процессе применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение **(показатель 1.22, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).** Реализация части образовательных программ осуществляется в рамках сетевой формы **(показатель 1.23, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).**

3.5.Результативность воспитательной системы общеобразовательной организации.

Анализ данного направления деятельности школы показал следующее.

Функционирование воспитательной системы школы, в целом, обеспечено локальными нормативно-правовыми актами.

Организационными документами являются план воспитательной работы школы (раздел общешкольного плана работы), план работы классных руководителей, планы работы структурных подразделений (в функционале которых обозначена воспитательная и социальная работа), а также рабочие программы внеурочной деятельности, включая систему дополнительного образования детей.

В организационной структуре управления школой созданы службы, комиссии, структурные подразделения, функциями которых является управление воспитательной работой в школе, включая функцию методического сопровождения педагогических работников в области воспитания и развития обучающихся.

В начале учебного года проводилась диагностика классных руководителей на выявление профессиональных затруднений в организации воспитательного процесса, на основании которой определены наиболее актуальные проблемы педагогов в сфере воспитания, развития и социализации обучающихся. Обозначенные проблемы впоследствии были включены в план работы кафедры воспитания и дополнительного образования и детально рассмотрены на заседаниях кафедры.

Созданная в школе система условий (материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, финансовых) отвечает требованиям и, в целом, обеспечивает реализацию программ, направленных на воспитание и развитие обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями (с учетом условий социальных партнеров) **(Приложение 10).**

Воспитательная деятельность осуществляется классным руководителями, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, логопедом, воспитателями ГПД, медицинскими работниками (врач и медицинская сестра), представителями межведомственных учреждений.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка по основным приоритетным направлениям.

Внеклассная и внеурочная деятельность учащихся организована по направлениям, обозначенным в федеральном государственном образовательном стандарте через такие формы, как: проектная и исследовательская деятельность, классные часы с различной тематикой, различные акции, конкурсы и состязания, спортивные соревнования, участие в работе научного общества, клубов по интересам, в детских общественных организациях, органах ученического самоуправления и др.

В школе создана и развивается открытая модель воспитательной системы, которая строится на принципах социального партнёрства, а ее компонентами

являются семья, социум, учреждения культуры, физической культуры и спорта, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, вневедомственные организации. Такой подход к проектированию воспитательной системы и к организации воспитательной работы позволяет реализовывать потенциал всех социальных институтов в воспитании обучающихся и предоставляет возможность для развития и социализации каждого школьника, в основе которых находятся интересы, способности, возможности потребности посредством их вовлечения в единое здоровьесберегающее образовательное пространство.

Выводы и рекомендации по разделу «Содержание образования и оценка образовательной деятельности».

Ввести внутриклассную дифференциацию обучения по математике на уровне среднего общего образования.

Администрации школы совместно с классными руководителями, членами психолого-медико-педагогической службы создать картотеку одаренных детей, социально уязвимых детей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей мигрантов, детей сирот, детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиациями поведения, детей с зависимостью для оказания адресной помощи, как детям, так и их родителям.

Организовать системную работу психолого-медико-педагогической службы при работе с разными категориями детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Активизировать методическую работу с педагогами школы по овладению ими психолого-педагогических компетенций, включая компетенцию по применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития ребенка, педагогическому сопровождению с разными категориями детей.

Организовать всестороннее обсуждение профессионального стандарта с участниками образовательных отношений.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.1.Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации.

В организационной структуре управления школой имеется служба оценки качества образования, которая координирует работу компонентов структуры по управлению процессами и объектами.

Анализ деятельности школы по данному направлению показал следующее.

В ОО разработана и реализуется программа развития (2015-2020 гг.), основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы, направленные на воспитание и социализацию учащихся в соответствии с возрастными особенностями. Деятельность школы регламентируется пакетом нормативно-правовых документов, включая документы финансово-экономического характера.

4.2.Система оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется школой самостоятельно в соответствии с существующими требованиями и включает:

- результаты промежуточной аттестации **(показатель 1.5, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»),** которые позволяют сделать вывод о том, что качество знании по школе находится на достаточном уровне (понизилось на 1,3% по сравнению с прошлым учебным годом).

- в отчетном периоде внутришкольный контроль **(приложение 12)** осуществлялся в соответствии со школьным Положением о ВШК, согласно утвержденному плану-графику и был направлен на совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, на осуществление мониторинга результатов обучения.

Решение данных задач осуществлялось через посещение уроков, проведение административных работ анализа работы отдельных учителей, контроля за ведением школьной документации.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке в соответствии с графиком внутришкольного контроля. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы, которые обсуждались на административных совещаниях, на совещаниях при директоре, на заседаниях предметных кафедр.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам, стоящих на государственном контроле (математика и русский язык).

Во втором полугодии была проведена процедура самообследования, отчет о результатах расположен на сайте школы, в разделе «Документы».

ОО принимает участие в мониторингах федерального и регионального уровней.

В 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Дополнительными требованиями к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА-9 являлось:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования срок;
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9. На основании результатов промежуточной аттестации 99 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, из них с отличием 9 человек **(показатель 1.6, 1.10, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»), (показатель 1.7, 1.11, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»)** нулевые.

В 1 1 классе итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 41 ученик. **(приложение 8**).

Сравнивая показатели по предметам с результатами по городу, следует отметить, что по химии показатели по школе значительно выше городских на 11 баллов **(показатель 1.8, 1.9, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»),** по русскому языку на 2,4 балла, по биологии на 7,3 балла, по математике (профильной) на 6,7 балла, по обществознанию на 7,1 балла, по физике на 4,2 балла, по химии на 3,6 балла, по истории на 10,7 балла, по географии на 9,9 балла, по английскому языку на 4,3 балла, по литературе на 18,1 баллов показатели ниже городских.

По сравнению со средним баллом ЕГЭ 2020 по г. Саранску (58,3) по школе имеем 53,1, что на 5,2 балла ниже.

Девять выпускников 9 классов награждены аттестатами об основном общем образовании с отличием **(показатель 1.16, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»),** двенадцати выпускникам 11 классов вручены аттестаты о среднем общем образовании с отличием **(показатель 1.17, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).**

Таким образом, качество образовательного результата выпускников школы, в целом, соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Анализ результатов независимой оценки качества образования показал следующее.

В отчетный период по инициативе школы была проведена диагностика с участием специалистов ГБУ ЦМиОКО по предложенным ими измерительным материалам. Результаты диагностики показали незначительное расхождение школьной оценки с оценкой ГБУ ЦМиОКО. Результаты учтены при разработке основных образовательных программ, в работе с педагогами.

Ежегодно возрастает количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (очных и заочных). В отчетный период 82 % педагогов школы приняли участие в заочных профессиональных конкурсах. В очных конкурсах педагоги школы показали следующие результаты: участник городского конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2020», один участник муниципального конкурса «Признание».

81% учащихся школы приняли участие конкурсах, научно-практических конференциях соревнованиях, очных и дистанционных олимпиадах различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный), что говорит о возрастающем интересе школьников к участию в исследовательской деятельности. Результат участия приведен в **показателях 1.17,1.18,1.19 (1.19.1, 1.19.2 и 1.19.3) приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы».**

Анализируя востребованность выпускников школы, следует отметить, что 47,5 % выпускников **9** классов продолжали обучение в 10 классе, 34% выпускников 11 классов, обучающихся по углубленному курсу, поступили на технические специальности **(приложение 11).**

Выводы и рекомендации по разделу 4. Качество подготовки учащихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации:

В график ВШК поставить контроль за преподаванием и условиями для изучения учебных предметов, результаты по которым ниже показателей качества образования по городу (русский язык, математика (профиль), физика, география, биология, обществознание, информатика и ИКТ, литература, английский язык).

Активизировать работу службы мониторинга по оценке профессионально значимых с позиции профессионального стандарта педагога компетенций, оценке общественного заказа на образование и деятельности школы.

Разработать программу мониторинга с контролем создания системы условий реализации основных общеобразовательных программ.

Продумать и разработать программу опытно-экспериментальной площадки.

Председатель комиссии по самообследованию	Кичаев П.В.
Члены комиссии:	Мулянова Л.П.
	Забатурина О.А.
	Журавлева Л.В.
	Зотова А.А..
	Гущина О.В.
	Шикина Л.И.
	Саяпина Л.Н.
	Уланова Н.Н.

Приложение 1

Результаты анализа показателей деятельности школы

1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1065
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	532
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 классов)	638 /66
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-/-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации но математике, в общей численности выпускников 9 класса	-/-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/17,4
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/ 9,1%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	12/29,3%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	862/81%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157/14,7%
1.19.1.	Регионального уровня	91/8,5%
1.19.2.	Федерального уровня	0/0%
1.19.3.	Международного уровня	0/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (5-11 классы)	127/20,5%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88/8,3
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1065/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	401/37,7%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/98,4
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60/98,4
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,6
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	1/1,6
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	36/59%
1.29.1.	Высшая	23/37,7%
1.29.2.	Первая	13/21,3%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/29,5
1.30.1.	До 5 лет	8/13,1%
1.30.2.	Свыше 30 лет	10/16,4%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/21,3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/13,1%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12,5
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37125/1065 = 34,9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	407/38,2%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,1 кв.м.

Приложение 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»

ПРИКАЗ

от 11 января 2021 г. № 1 г.о. Саранск

«О проведении процедуры самообследования
по итогам 2020 года»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14 декабря 2017 г. № 1218, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» и подготовки отчета по результатам самообследования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В период с 11.01.2021г. по 28.02.2021г. провести процедуру самообследования по итогам работы школы за 2020 в форме мониторинга качества образования.
2. Утвердить рабочую группу по проведению работ по самообследованию в следующем составе:
   Кичаев П.В.- директор школы;
   Гущина О.В. – главный бухгалтер;
   Мулянова Л.П. - заместитель директора по УВР;
   Забатурина О.А. – заместитель директор по УВР;
   Журавлева Л.В. – заместитель директора по ВР;
   Уланова Н.Н. - библиотекарь;
   Шикина Л.И. – заместитель директора по АХЧ;
   Саяпина Л.Н. – секретарь;
   Зотова А.А. – учитель информатики и ИКТ.
3. Утвердить и ввести в действие План подготовки и проведения работ по самообследованию. (Приложение №1).

4. Членам рабочей группы представить результаты самообследования на обсуждение педагогического совета в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32». Срок до 28.02.2021 г.

5. Забатуриной О.А. не позднее 20 апреля 2021 г. направить отчет о результатах самообследования в Управление образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск для согласования и разместить на официальном сайте школы.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор П.В. Кичаев

С приказом ознакомлены:

Забатурина О.А.		Журавлева Л.В.	
Гущина О.В.		Мулянова Л.П.	
Уланова Н.Н.		Шикина Л.И.	
Саяпина Л.Н.		Зотова А.А.	

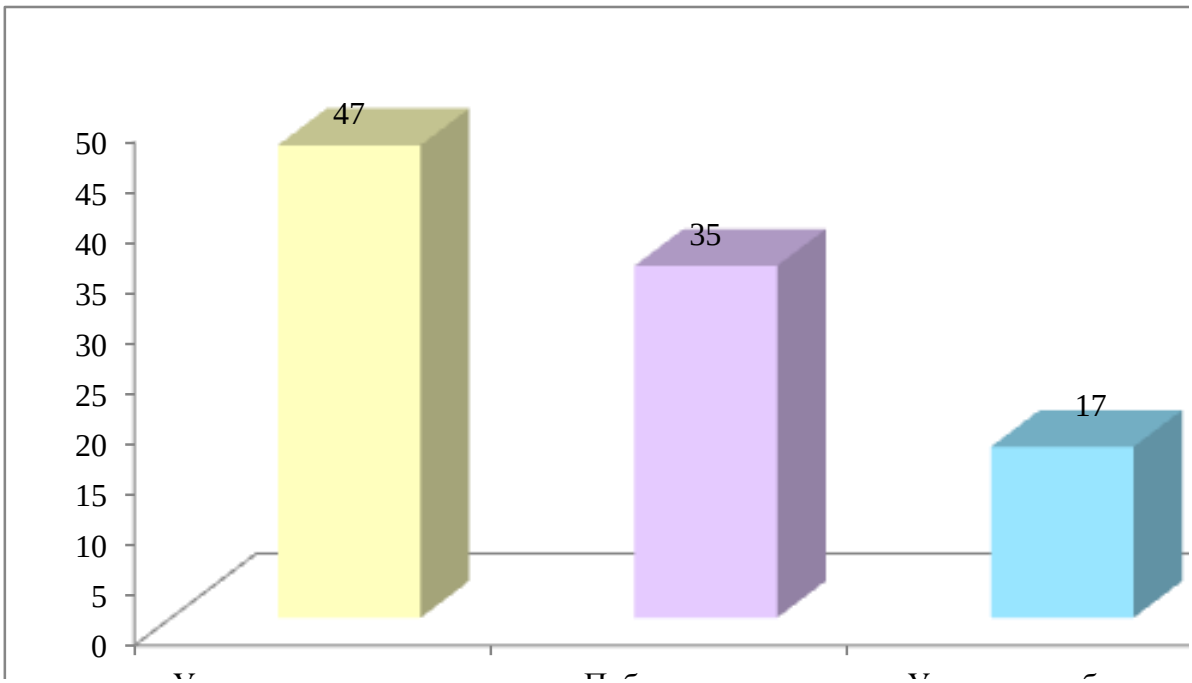
Приложение 3

Формы методической работы

Формы методической работы	Мероприятия
1. Направленные на повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школы:	Курсовая подготовка (в том числе, дистанционно); Обучающие семинары; Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы); Школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий); Участие в работе сетевых сообществ Интернета; Мастер-классы; Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме; Наставничество; Индивидуальная методическая помощь; Выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.); Опытно-экспериментальная работа; Диагностика затруднений.
2. Направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:	Научно-практические конференции; Практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения; Открытые уроки; Мастер-классы; Творческие отчёты; Конкурсы методических материалов и педагогического мастерства; Презентация авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов); Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.; Печатные издания школы, в том числе на электронных носителях.
3. Иинформационно-методическая работа	Формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно- методической литературы; Обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями; Создание банков программ, авторских разработок; Разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и ОЭР; Работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, переписка, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и др.); Освещение деятельности педагогов в СМИ.

Приложение 4

Творческий потенциал педагогов



Приложение 5

Финансовые ресурсы МОУ «Средняя школа №32», руб.

Наименование показателя	2019	2020
Доходы всего	35396993,8	45990979,82
Доходы от оказания платных услуг (работ)	447105	313193,75
Доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	-	-
Иные доходы (собственные средства)	168274,25	28442,17
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания в т.ч.	34781614,55	45649343,90
Субсидия из городского бюджета	29147011,04	33065114,97
Субсидия из городского бюджета на содержание имущества	-	-
Субсидия из бюджета Субъекта РФ	5634603,51	6402209,06
Субсидии на иные цели	2275914	6182019,87

Приложение **6**

Мониторинг фонда оплаты труда работников

Показатели	2019 год	2020 год
Расходы учреждения, всего	41741442,65	45995804,95
В том числе Фонд оплаты труда с начислениями	31976140,38	32482754,46
Количество работников, всего, чел.	94	89
В т.ч. педагогических работников, чел.	62	61
Средняя заработная плата, всего работников	23440,90	25048,9
Средняя заработная плата педагогических	24661	26234

Отношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательной организации к средней заработной плате по Республике Мордовия	Уровень среднемесячной начисленной заработной платы работников на 2020 год по Республике Мордовия	Уровень среднемесячной начисленной заработной платы работников за 2020 год по МОУ СОШ 32
	25130,90	**26230,00**

Приложение **7**

Доходы от оказания платных услуг

Показатели	201	20
Доходы от оказания платных услуг (работ)	615	31
Количество потребителей услуг	116	11

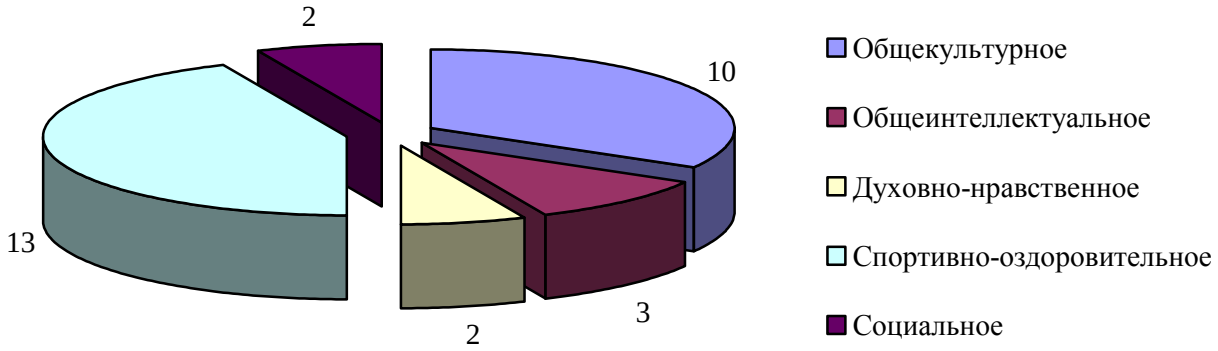
Приложение 8

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году

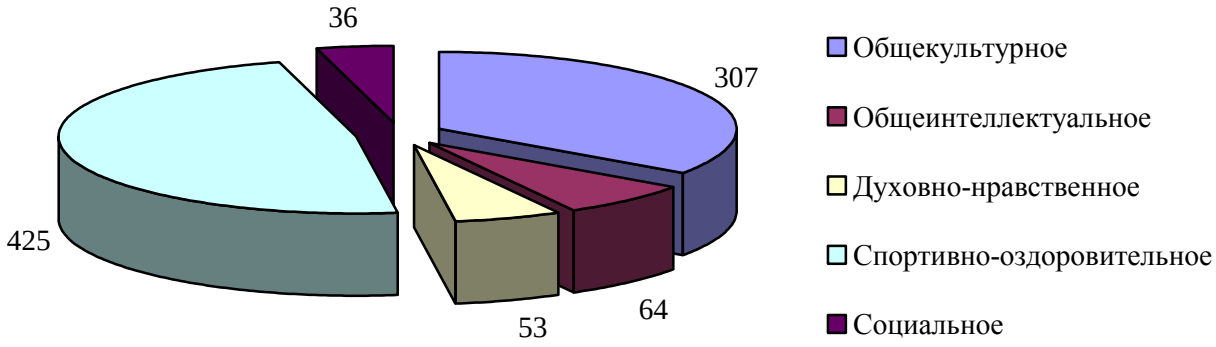
№ п/ п	Предмет	Кол-во сдав. предмет	Неудовлетворительный результат	Средний балл (по ОО) 2019-2020	Средний балл по городу	Повысили балл	Понизили
1	Математика (профильная)	23	-	49	55,7	-	6,7
2	Русский язык	41	-	68	70,4	-	2,4
3	Химия	5	-	67,2	56,2	11	-
4	Физика	12	1	51	55,2	-	4,2
5	География	3	1	42,7	52,6	-	9,9
6	История	11	1	47	57,7	-	10,7
7	Обществознание	21	4	50,9	58	-	7,1
8	Биология	12	5	47	54,3	-	7,3
9	Литература	1	-	44	62,1	-	18,1
10	Английский язык	2	-	63,5	67,8	-	4,3
	Итого (средний балл 2019-2020 учебный год)		12	53,1	58,3	-	5,2

Приложение 9

Количество кружков и секций в 2019-2020 учебном году



Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в 2019-2020 учебном году



Приложение 10

ПЛАН
внутришкольного контроля в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» на 2019-2020 учебный год

Внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса

Цели контроля:

- Дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Осуществление мониторинга результатов обучения.
- Обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи контроля:

- Реализация утвержденных учебных программ и учебных планов в полном объеме.
- Соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости.
- Повышение профессионального мастерства каждого учителя.
- Соблюдение норм СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса.
- Контроль качества образовательных достижений обучающихся.
- Оказание методической помощи учителям, дающим систематически результаты контрольных работ ниже уровня реальных возможностей учащихся; организация индивидуально - групповых занятий.

Вопросы, подлежащие контролю:

1. Контроль выполнения всеобуча.
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования, ЗУН обучающихся.
3. Контроль внедрения ФГОС НОО, ООО, ФК ГСОО СОО.
4. Контроль состояния воспитательной работы.
5. Контроль состояния методической работы.
6. Контроль сохранения здоровья обучающихся.
7. Контроль ведения школьной документации.

Приложение 11

Востребованность выпускников школы

Всего выпускников 9 классов	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в СПО
99	47	52

Всего выпускников 11 классов	Продолжают обучение в ВУЗах	Продолжают обучение в СПО	Трудоустроились	Армия
41	38	2	1	-