

Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по теме:

«Экономическое развитие дошкольников в условиях региона»

Руководитель работы:

Москалева Екатерина Олеговна,
заведующий СП «Детский сад №114 комбинированного вида»

Координатор инновационной деятельности:

Макарова Наталья Николаевна,
воспитатель СП «Детский сад №114 комбинированного вида»

Методическое сопровождение инновационной деятельности:

Иванушкина Валентина Михайловна,
старший воспитатель СП «Детский сад №114 комбинированного вида»

2019 год

1. Актуальность темы

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Для обеспечения своего будущего в новых экономических условиях выдвигаются новые требования к подготовке будущего поколения, к участию в производстве и формированию готовности включаться в современные формы экономических взаимоотношений, что возможно при условии изучения теории и практики экономики, развития экономического мышления.

«Экономика» (в переводе с древнегреческого) - управление домами по определенным законам (эко - дом, номос - правила, законы). Для правильного развития производства, воспроизводства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества, нужно знать и придерживаться законов, которые вырабатывает наука «Экономика». Экономическая жизнь является базисной сферой жизнедеятельности общества, связующим звеном между трудовым, нравственным, политическим, правовым, экологическим и другими компонентами системы воспитания. Следовательно, уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, экономические отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соотносить потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

В настоящее время проблема экономического образования рассматривается в работах А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, Л.Н. Галкиной и др. Их исследования посвящены изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода, представляющего собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования. В них выделены основные подходы к реализации задач экономического образования детей дошкольного возраста.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста по теме экономического развития, мы обратили внимание на оторванность от реальной жизни экономических знаний современного ребенка, абстрактность понятий. Ребенок не может привести конкретные примеры по экономическим темам, скуден сюжет игр. Дети редко знают предприятия родного города, не имеют представления о результатах труда отдельных профессий, их значимость для города, отдельных людей и в целом для страны.

Чтобы решить данную проблему, необходимо в работе по экономическому развитию дошкольников учитывать условия региона с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее значимому. Знание и реализация региональных особенностей является важнейшей составляющей современного образования в ДОО, использование которого направлено на достижение главной цели: формирование

первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного края. Важно, чтобы дошкольник имел представления о промышленности своего региона, народных промыслах, традиционных занятиях. Введение региональной составляющей дает возможность организовать в дошкольной образовательной организации работу по ознакомлению дошкольников с основами экономики с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщению к народному искусству.

Новизна данной работы заключается в том, что она позволит обогатить материал по экономическому развитию дошкольников с учетом региональной составляющей, разнообразить познавательную деятельность и повысить эффективность развития ребенка. Материалы, полученные в итоге инновационной деятельности, могут использоваться для наполнения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Противоречие

В теории и практике современного экономического воспитания и образования дошкольников обнаруживаются некоторые противоречия:

1. Наблюдается тенденция к завышению возможностей детей. Дошкольников знакомят со сложными понятиями, которые выходят далеко за рамки их повседневной жизни и опыта.
2. Отсутствует значимость региональных особенностей и наблюдается недостаточная изученность их возможностей в формировании познавательной активности дошкольников.
3. Утверждая необходимость и важность экономической подготовки детей и молодежи, игнорируется трудовое воспитание и обесценивается труд — одна из ведущих категорий экономической науки и средство воспитания.

Кроме того, особое значение сегодня приобретает необходимость разработки системы работы экономического развития, отвечающей запросам времени, позволяющей грамотно осуществлять образовательный процесс.

3. Постановка проблемы

С одной стороны, несоизмеримо увеличивается информационный поток, в котором у ребенка стихийно формируется опыт экономических отношений у ребенка, формируется основа для будущего экономического мышления.

С другой стороны, очевидно отсутствие целенаправленной работы по экономическому развитию ребенка, оторванность от реальной жизни, незнание экономического развития региона проживания (предприятий промышленности, сельского хозяйства, торговли и др.), неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач, недостаточная оснащенность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников.

4. Тема инновационной деятельности: Экономическое развитие дошкольников в условиях региона.

5. Объект исследования: процесс формирования у детей экономических представлений в условиях региона.

6. Предмет исследования: механизм экономического развития дошкольников в условиях региона.

7. Цель: разработка, теоретическое обоснование и формирование процесса экономического развития дошкольников с учетом региональных особенностей.

8. Задачи для достижения цели:

- Анализ исходных позиций предстоящей работы, подготовка педагогов к работе в условиях инновационной деятельности.
- Анализ нормативно-правовых документов, передового педагогического опыта организации работы по данному направлению.
- Выделение круга теоретических и практических проблем, овладение которыми необходимо педагогам для организации деятельности детей в новых условиях.
- Изучение возможностей развивающей предметно-пространственной среды для внедрения инновации, ее видоизменение и пополнение.
- Поиск современных образовательных технологий, образовательных программ, способствующих экономическому развитию детей дошкольного возраста и их адаптация для работы в условиях региона.
- Разработка процесса экономического развития воспитанника детского сада, находящегося в Республике Мордовия.
- Построение системы экономического развития детей в условиях ДОО на основе регионального компонента.
- Разработка практического материала по образовательным областям для работы в построенной системе.
- Отработка результатов деятельности педагогического поиска по экономическому развитию дошкольников с учетом регионального компонента по возрастам.

9. Гипотеза исследования: Экономическое развитие детей дошкольного возраста будет осуществляться более эффективно, если в работе с детьми будет учитываться региональные особенности и будет создана система работы по возрастам.

10. Прогнозирование результатов инновационной деятельности

По итогам реализации программы инновационной деятельности предполагается получение различных результатов, как связанных с личностными изменениями воспитанников и педагогов, так и с наполнением образовательного пространства.

Возможные (ожидаемые) положительные результаты:

- Будут определены содержание и средства экономического развития детей в возрасте 4 -7 лет.
- Будет модернизирована развивающая предметная пространственная среда, способствующая решению задач экономического развития.
- Будут достигнуты целевые ориентиры дошкольного образования: воспитанник детского сада инициативен, самостоятелен, активен.
- Будет разработана система экономического развития детей в условиях ДОО на основе регионального компонента с учетом регионального компонента по возрастам.
- Будет разработан практический материал по образовательным областям для работы в построенной системе.
- Повысится компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.
- Повысится уровень включения родителей в реализацию образовательной программы дошкольного образования. Родители станут более компетентными в вопросах экономического развития детей.

Возможные потери, негативные последствия и их компенсация:

Как таковых, негативных последствий при проведении инновационной деятельности быть не должно. Предполагаемая система работы направлена на повышение инновационного потенциала педагогов в интересах воспитанников, что вполне должно устроить педагогов и родителей.

Однако можно предположить осложнения в реализации программы инновационной деятельности, связанные с насыщением содержания образовательной работы, что может привести к перегрузкам детей в плане проведения учебной деятельности. Поэтому для их устранения необходимо соблюдать следующее:

- строго соблюдать максимально допустимые нормы нагрузки в учебно-воспитательном процессе в детском саду (Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»);
- уделить особое внимание вооружению всех педагогов необходимыми знаниями возрастных особенностей дошкольного возраста;
- максимально внимательно и бережно относиться к любым предложениям педагогов, родителей воспитанников.

11. Выбор конкретных методик и методов инновационной деятельности

- Бурляева О.В. Мы в Мордовии живем: регионально образовательный модуль дошкольного образования. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 84с.
- Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.

- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. - 48с.

Методы инновационной деятельности:

- изучение, сравнение и обобщение передового педагогического опыта организации работы по экономическому развитию дошкольников.
- изучение и анализ материалов для внедрения регионального компонента;
- анализ документации детского сада (образовательная программа, материалы мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов и уровня развития детей и др.);
- диагностические методы (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности и пр.);
- разработка дидактического материала, конспектов мероприятий с детьми;
- апробация опыта работы по экономическому развитию в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- обобщение материалов инновационной деятельности;
- системный анализ результатов работы.

При построении данной системы необходимо учитывать **принципы:**

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и детей;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала;
- принцип развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип комплексного подхода;
- принцип наглядности;
- принцип преемственности;
- принцип креативности;
- принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов.
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

12. Сроки инновационной деятельности: 01.09.2019 -31.08. 2022 гг.

1 этап – организационно-формирующий (2019- 2020 учебный год)

1. Определение понятийного аппарата и исходных позиций настоящей работы. Анализ нормативно-правовых документов, передового педагогического опыта организации работы по данному направлению.
2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды.
3. Подбор из практики материалов для экономического развития детей, анализ возможностей использования знаний о специфике региона в системе экономических представлений.
4. Определение возможностей информационно-коммуникативных технологий в экономическом развитии детей и внедрение их в практическую деятельность.

5. Разработка содержания работы по экономическому развитию дошкольника с учётом региональной составляющей по четырем блокам (в соответствии с возрастными).
6. Разработка форм работы по экономическому развитию детей: занятия, проекты, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, дидактические игры, экспериментирование и т.п. и описание по возрастам.
7. Налаживание взаимодействия с социумом: магазины, банки, почта, Рузхиммаш, РГТС «Парус», предприятия ОАО «РЖД», кафе, парикмахерские, аптеки, Рузаевский городской молочный завод агрохолдинга «Новотроицкий».
8. Создание картотек по темам: «Картотека проблемных экономических ситуаций», «Экономические дидактические игры», «Обучающие игры по экономическому воспитанию», «Мордовские пословицы и поговорки о труде», «Промышленные предприятия Рузаевки», «Промышленные предприятия Мордовии» и т.д.
9. Информирование об объеме и степени готовности дидактических материалов к апробации.

1. этап - апробационно-практический (2020– 2021 учебный год)

1. Апробация разработанных на первом этапе отдельных компонентов образовательного процесса.
2. Построение системы экономического развития детей в условиях ДОО на основе регионального компонента по возрастам.
3. Структуризация практического материала по образовательным областям для работы в построенной системе.
4. Построение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка.
5. Методическая поддержка педагогов в экономическом развитии дошкольников.
6. Разработка ИКТ-продуктов для экономического развития детей: презентации, игры, создание мультфильмов экономической тематики, роликов о предприятиях города и республики, создание медиатек и т.д.
7. Мониторинг эффективности работы через самоанализ каждого члена творческой группы.
8. Разработка мониторинга экономического развития ребенка по возрастам.

3 этап – обобщающий (2021-2022 учебный год)

1. Проведение мониторинга экономического развития ребенка и анализа результатов всех этапов инновационной деятельности.
2. Систематизация результатов деятельности педагогического поиска по экономическому развитию дошкольников с учетом региональной составляющей по возрастам.
3. Организация деятельности детей на основе систематизированного материала.

4. Включение родителей в мероприятия по формированию финансовой грамотности.
5. Отработка и при необходимости корректировка системы работы по экономическому развитию дошкольников с учетом регионального компонента по возрастным группам (средняя, старшая, подготовительная).
6. Обобщение работы, написание методических рекомендаций по экономическому развитию детей с учетом региональной составляющей.
7. Представление опыта работы на методическом объединении воспитателей, педагогических чтениях, конференциях, совещаниях. Публикации педагогов в методических журналах, сборниках.

13. Участники инновационной деятельности

- Воеводина И.Н., воспитатель
- Кувшинова Е.Б., воспитатель
- Кузьмина Т.Б., воспитатель
- Макарова Н.Н., воспитатель
- Шумаева Е.И., воспитатель

Анализ инновационного потенциала педагогов

| № п/п | Ф.И.О. педагога, должность | Квалификационная категория | Опыт инновационной деятельности |
|-------|-------------------------------|----------------------------|---|
| 1. | Макарова Н.Н. воспитатель | Высшая | Участник республиканской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Поликультурное образование дошкольников посредством ознакомления их с культурами народов мира, объединенных языковой принадлежностью», 2012-2017 гг. |
| 2. | Воеводина И.Н. воспитатель | Высшая | Участник республиканской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Поликультурное образование дошкольников посредством ознакомления их с культурами народов мира, объединенных языковой принадлежностью», 2012-2017 гг. |
| 3. | Кувшинова Е.Б. воспитатель | Высшая | Участник республиканской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Поликультурное образование дошкольников посредством ознакомления их с культурами народов мира, объединенных языковой принадлежностью», 2012-2017 гг. |
| 4. | Кузьмина Т.В. воспитатель | Высшая | Участник республиканской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Поликультурное образование дошкольников посредством ознакомления их с культурами народов мира, объединенных языковой |

| | | | |
|----|-----------------------------|--------|---|
| | | | принадлежностью», 2012-2017 гг. |
| 5. | Шумаева Е.И. воспитатель | Высшая | Участник республиканской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Поликультурное образование дошкольников посредством ознакомления их с культурами народов мира, объединенных языковой принадлежностью», 2012-2017 гг. |

Распределение функционала, зоны инновационной деятельности и ответственности

| № п/п | Ф.И.О. педагога | 1 этап | 2 этап | 3 этап |
|-------|-------------------------------|--|--|--|
| 1 | Макарова Н.Н. воспитатель | Разработка программы. Оценка условий для ее реализации. | Совершенствование системы работы с детьми через внедрение разработанных компонентов | Построение системы по экономическому развитию дошкольников с учетом региональной составляющей по возрастным группам Обобщение результатов инновационной деятельности, оформление опыта. |
| 2 | Воеводина И.Н. воспитатель | Изучение программ по экономическому развитию дошкольников и национально-региональной направленности. | Разработка занятий, игр, проектов на основе слияния экономического воспитания и регионального компонента (подготовительная группа) | Построение системы по экономическому развитию дошкольников с учетом региональной составляющей по подготовительной группе. Обобщение результатов инновационной деятельности, оформление опыта. |
| 3 | Кувшинова Е.Б. воспитатель | Изучение программ по экономическому развитию дошкольников и национально-региональной направленности | Разработка занятий, игр, проектов на основе слияния экономического воспитания и регионального компонента (средняя группа) | Построение системы по экономическому развитию дошкольников с учетом региональной составляющей по средней группе. Обобщение результатов инновационной деятельности, оформление опыта. |
| 4 | Кузьмина Т.Б. воспитатель | Изучение программ по экономическому развитию дошкольников и национально-региональной направленности | Разработка занятий, игр, проектов на основе слияния экономического воспитания и регионального компонента (старшая группа) | Построение системы по экономическому развитию дошкольников с учетом региональной составляющей по старшей группе. Обобщение результатов инновационной деятельности, оформление опыта. |
| 5 | Шумаева Е.И. воспитатель | Изучение программ по экономическому развитию дошкольников и национально-региональной направленности | Разработка занятий, игр, проектов на основе слияния экономического воспитания и регионального компонента (старшая группа) | Построение системы по экономическому развитию дошкольников с учетом региональной составляющей по старшей группе. Обобщение результатов инновационной деятельности, оформление опыта. |

14. База инновационной деятельности

Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Радуга» комбинированного вида» расположено по адресу: 431450. Российская Федерация, Республика Мордовия, город Рузаевка, ул. Театральная, дом 7. Адрес сайта в Интернете <http://ds114ruz.schoolrm.ru>

Режим работы: с 07.00 до 19.00, учебная неделя: пятидневная.

Количество воспитанников – 128 (по состоянию на 31.05.2019г.)

Количество групп - 6, в том числе: 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа – компенсирующей направленности.

Материально-техническое обеспечение познавательного развития детей в группах среднего и старшего дошкольного возраста

ЦЕНТР «МЫ ИГРАЕМ»

1. «Салон красоты»: - Зеркало, вешалка с нарядами, накидки-перелины для кукол и детей, набор парикмахера, журналы причесок.
 2. «Магазин» - касса, весы, калькулятор, счеты, корзины, кошельки, «Денежные купюры» и «монеты», предметы-заместители, фрукты, овощи, продукты.
 3. «Больница» - медицинские халаты и шапочки, наборы доктора, кукла доктор, предметы-заместители.
 4. «Автомастерская» - машины грузовые и легковые, набор инструментов, рули
 5. «Ателье» - швейная машинка, утюги, альбом «Ткани», Журналы мод, сантиметровая лента.
 6. «Кафе»: - Посуда, подносы, продукты, скатерти, салфетки.
- Альбом «Мордовский национальный костюм», «Татарский национальный костюм», «Русский национальный костюм, Коллекция «Куклы в национальных костюмах».

ЦЕНТР ТРУДА:

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, колпаки, совки, щетки.
2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: мыло хозяйственное и мыльный раствор, фартуки клеенчатые, тапки, прищепки

ЦЕНТР НАСТОЛЬНЫХ ИГР: Настольные игры : «Профессии», «Один-много», «Что из чего», «Часть и целое», «Предметы и вещи», «Что сначала, что потом». дидактическая игра «Одень мордовку», «Одень татарку»

ЦЕНТР ПРИРОДЫ: Атлас Мордовии, Пособие «Растения и животные, занесенные в Красную книгу Мордовии» инвентарь для ухода за растениями, гербарий и коробки с природным материалом (ветки, шишки, листья, песок, камни), дидактические игры по экологии, разные виды энциклопедий

ЦЕНТР «ПОЗНАЙ-КА» Развивающие игры: «Кубики Никитина», «Игры Воскобовича», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизнера», Коврограф с набором цифр и фигур. Математические знаки и цифры для магнитной доски. Макет часов. Дидактические игры «Узнай по форме», «Часть и Целое». Математические весы, Пособие «Учись считать», «Целое и части».

ЦЕНТР «МЫ ЖИВЕМ В МОРДОВИИ»: Символика государства (флаг, герб).

Альбомы «Город, в котором я живу», «Наша родина – Россия». Карта Мордовии, глобус. Дидактические игры и пособия. Комплекты открыток о городах России. Дидактические игры и пособия. Комплекты открыток «Станции», «Железнодорожные профессии».

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ: Шашки, лото, домино Настольные игры: «Разрезные картинки», «Разрезные кубики «Овощи и фрукты», Разрезные кубики «Домашние животные и их детёныши», «Подбери картинку», «Найди четвертый лишний», Мягкие пазлы, «Узнай на ощупь», «Найди пару», «Найди отличия», «Что перепутал художник?».

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА: Альбомы (Виды живописи): портрет, пейзаж, натюрморт (репродукции). Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Великие художники». Альбом «Народная вышивка» Альбомы «Мордовский народный костюм», «Татарский народный костюм», «Русский народный костюм», предметы с вышивкой «полотенце», «фартук».

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР:

Различные виды конструкторов: лего, напольный, металлический, деревянный «Строим дом», «Строим сами», открытки «Архитектура» открытки «Достопримечательности Мордовии», «Архитектура Мордовии»

ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА: Музыкальные инструменты (металлофон, дудки, бубны, погремушки, гитара, маракасы). Картотека дидактических игр. Альбом «Композиторы». Дидактический материал «Музыкальные инструменты». Альбом «Композиторы Мордовии». Дидактический материал «Мордовские музыкальные инструменты».

ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР: открытки «Театры Мордовии» различные виды театров: Настольный, би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный, Маски. костюмы для ряжения, головные уборы, кокошники.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

| Наименование | Количество | Где установлен (кабинет) | Кем используется |
|-----------------------------|------------|--------------------------|------------------|
| Телевизор ЖК | 4 | Группы | Педагоги, дети |
| Ноутбук | 12 | В каждой группе | Педагоги, дети |
| Музыкальный центр | 2 | Музыкальный зал | Педагоги, дети |
| Магнитофон | 6 | Группы | Педагоги, дети |
| Сканер | 1 | Методкабинет | Педагоги |
| Интерактивная доска | 1 | Музыкальный зал | Педагоги, дети |
| Экран | 1 | Музыкальный зал | Педагоги, дети |
| Презентер (лазерная указка) | 1 | Музыкальный зал | Педагоги, дети |

Литература:

1. Бурляева О.В. Мы в Мордовии живем: регионально образовательный модуль дошкольного образования. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 84с.
2. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.- 65с.
3. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь. М.- 1997.- 78с.
4. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 1989.-137с.
5. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
6. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
7. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
8. Якобсон, С.Г. Дошкольник, какой он?/ С.Г. Якобсон, Е.В Соловьева -М.- 2002.- 78с.

**Календарный план
реализации программы инновационной деятельности по теме: «Организация
познавательной деятельности дошкольников через технологии
развивающего обучения в ракурсе культурно-смысловых контекстов»**

| № п/п | Реализуемые задачи, мероприятия | Сроки выполнения | Результат |
|---|---|------------------|--|
| Организационно-формирующий этап (2019- 2020 учебный год) | | | |
| 1. | Аналитическая работа: изучение нормативно-правовых документов, передового педагогического опыта | Сентябрь 2019г. | База данных для дальнейшей работы |
| 2. | Наполнение развивающей среды | Октябрь 2019г. | Многофункциональная развивающая предметно-пространственная среда |
| 3. | Знакомство с методическими разработками и опытом других ДОО на федеральном, региональном, муниципальном уровне по экономическому развитию детей | Ноябрь 2019г. | Сбор материала, распределение его по блокам и возрастам |
| 4. | Подборка материалов по специфике региона в системе экономических представлений. | Декабрь 2019г. | Сбор материала, распределение его по блокам и возрастам |
| 5. | Налаживание взаимодействия с социумом | Январь 2020г | Создание картотеки предприятий города, плана посещений в рамках инновационного проекта |
| 6. | Разработка содержания работы по четырем блокам, по возрастам, с учётом региональной составляющей. | Февраль 2020г | Распределение материалов, тем на год на каждую возрастную группу |
| 7. | Разработка форм работы по экономическому развитию детей | Март 2020г. | Банк компонентов: ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактическая игра, экспериментирование и т.п. |
| 8. | Создание практических материалов для организации работы с детьми | Апрель 2020г | Создание картотек: «Картотека проблемных экономических ситуаций», «Экономические дидактические игры», «Промышленные предприятия Рузаевки» и т.д. |
| 9. | Заседание творческой группы педагогов, реализующих программу инновационной деятельности | Май 2020г. | Информирование об объеме и степени готовности к апробации |
| Апробационно-практический этап (2020– 2021 учебный год) | | | |
| 1. | Заседание творческой группы педагогов, реализующих программу инновационной деятельности | Сентябрь 2020г. | План работы на 2 этап |

| | | | |
|----|---|---------------------------|---|
| 2. | Апробация разработанных на первом этапе отдельных компонентов образовательного процесса | Сентябрь – октябрь 2020г. | Аналитическая справка о результатах апробации |
| 3. | Построение системы экономического развития детей в условиях ДОО на основе регионального компонента по возрастам | Ноябрь - Декабрь 2020г. | Пополнение банка инноваций новыми компонентами |
| 4. | Разработка ИКТ-продуктов для экономического развития детей | Январь – март 2021г. | ИКТ - Банк по экономическому развитию дошкольников. |
| 5. | Разработка и апробация составных компонентов образовательного процесса по экономическому развитию детей | Январь – апрель 2021г. | Конспекты занятий, описание проектов, сценарии досугов |
| 6. | Разработка мониторинга экономического развития ребенка по возрастам | Март-Апрель 2021г. | Мониторинг экономического развития ребенка по возрастам |
| 7. | Методическая поддержка педагогов в экономическом развитии дошкольников | В течение учебного года | Проведенные семинары, мастер-классы, консультации |
| 8. | Мониторинг эффективности работы через самоанализ каждого члена творческой группы | Май 2021г. | Самоанализ каждого члена творческой группы. |

Обобщающий этап (2021-2022 учебный год)

| | | | |
|----|--|-------------------------|--|
| 1. | Заседание творческой группы педагогов, реализующих программу инновационной деятельности | Сентябрь 2021г. | План работы на 3 этап |
| 2. | Систематизация результатов деятельности педагогического поиска | Октябрь 2021г. | Аналитическая справка и определение перспектив |
| 3. | Отработка и при необходимости корректировка построенной системы работы по экономическому развитию дошкольников по возрастным группам | Ноябрь-декабрь 2021г. | Программа по экономическому развитию детей 4-7 лет с учётом региональной составляющей. |
| 4. | Педагогическое просвещение родителей по теме инновационной деятельности и активное включение их в образовательный процесс | В течение учебного года | Семинар для родителей. Совместные занятия, игротеки |
| 5. | Мониторинг влияния построенной системы работы на результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | Январь 2021г. | Полученные данные мониторинга освоения образовательной программы |
| 6. | Обобщение результатов инновационной деятельности, оформление опыта | Февраль-июнь 2021г. | Методическое пособие или другое |
| 7. | Представление опыта на методических объединениях, педагогических чтениях, конференциях, совещаниях. Публикации. | Июль - август 2021г. | Выступления, статьи в методических журналах, сборниках |