МБДОУ «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Конспект

образовательной деятельности

по познавательному развитию в интеграции образовательных областей в рамках ФГОС

«Путешествие капельки»

для детей 3-4 лет группы общеразвивающей направленности

Автор: Биушкина Е. А.

воспитатель

Дубёнки

2022

«Путешествие капельки»

Цель: создание условий для формирования представлений детей о значении воды для всего живого, ее свойствах

Задачи:
Образовательные:
актуализировать знания детей о значении воды для всего живого, закрепить в самостоятельной деятельности умение определять свойства воды ( жидкость, безвкусная, не имеет запаха, цвета, прозрачная)
Развивающие:
продолжать развивать любознательность , склонность к наблюдению, экспериментированию с водой.
Воспитательные:
продолжать формировать умение слушать, слышать и своевременно реагировать на словесную инструкцию, воспитывать бережное отношение к воде.

Оборудование: капельки-значки с именами детей, иллюстрации для рассматривания «Кому нужна вода?», игрушка Капелька, 8 стаканов с водой, 2 стакана (вода, молоко), 2 камешка, 8 баночек с крышками, мольберт с изображением тучки, ватные палочки, влажные салфетки.

Музыкальное оснащение: аудиозапись со звуками воды

Предварительная работа: игра «Тучка», чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», разучивание потешек «Водичка-водичка», «Дождик-дождик», стих. С. Б. Капутикян «Хлюп-хлюп», беседы с детьми «Кому нужна вода», пальчиковая игра «Кап-кап, тук-тук», слушание песенки «Капель перезвон».

Формы организации: совместная деятельность педагога с детьми.

Методы и приемы: игровой, наглядный, практическая деятельность, словесная, использование художественной литературы.

Словарная работа: чистая, прозрачная, бесцветная, не пахнет,  поменяла цвет,

*Ход ОД*

*I.* **Вводная часть.**

*Звучит музыка «Звуки природы» (шум дождя).*

*Воспитатель предлагает деткам послушать музыку.*

Воспитатель: Дети, давайте прислушаемся, что за звуки вы слышите?

 Дети: капает дождь.

В: У нас сегодня в гостях Капелька. Она приветствует вас и хочет с вами познакомиться. Давайте поиграем с ней.

*Проводится пальчиковая игра «Капелька»*

Кап-кап, тук-тук – (*дети пальцами стучат по коленям).*

Дождик по дорожке.

Ловят дети капли эти *–* выставив ладошки *( поднимая поочередно вверх-вниз, капелька прыгает по ладошкам)*

В: Дети, какими стали ваши ладошки?

Д: влажными.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В: Давайте расскажем Капельке , о том « Кому нужна вода?» А что бы нам было проще, давайте посмотрим на ваши фото. (*Просмотр фото «Кому нужна****вода****?»)*

Дети: вода нужна животным, растениям.

В: А человеку?

Д: для того , что бы мыться, пить, готовить еду, стирать, мыть посуду и т.п.

В: Без воды ребята нам жить нельзя, растения, если не поливать они засохнут, рыбки погибнут, животным водичка нужна дляпитья. И нам с вами водичка нужна.

В: Ребята, я предлагаю вам вместе с капелькой попутешествовать и отыскать  водичку у нас в группе. Идёмте, поищем, где же она спряталась. (*воспитатель и дети путешествуют по группе в поисках воды).*

Игра *«Где же спряталась вода?»*.

-Где, ребятки спряталась водичка? Что это? *(показывает на кран)*.

*(Воспитатель открывает кран из него льётся вода)*.

Посмотрите, как быстро она течет. Воду нужно беречь и без надобности не включать воду.

 В: Ну-ка, ребята давайте покажем Капельке, как мы с вами умеем умываться!

В: А вы свои ручки хорошо моете?

Дети: Да, мы хорошо моем ручки.

Пальчиковая гимнастика «Моем руки»

Ах, вода, вода, вода!
Будем чистыми всегда!
(ритмично потирать ладошки, имитируя мытьё рук.)Брызги - вправо,

Брызги-влево!
Мокрым стало наше тело!
 ("Стряхиваем водичку с рук": пальцы сжать в кулачок, затем с силойвыпрямить пальчики, как бы стряхивая водичку.)Полотенчиком пушистым
Вытрем ручки очень быстро.
("Вытираем руки": энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание каждой руки полотенцем.)

Воспитатель: Ах, какие молодцы! И правда, очень тщательно вы моете свои ручки.

В: Идём дальше, где же ты, водичка-водичка! *(подходят к чайнику с водой)*

Где, ребятки спряталась водичка? *(показывает на чайник)*.

Д: в чайнике.

В: Пока водичку искали, притомились, и пить захотели.

Капелька давай угостим ребяток водой. *(Капелька угощает детей водой)*.

В: Дети, давайте понюхаем, чистая вода имеет запах?

Д: нет

В: А на вкус?

Д: нет

В: Посмотрите, я принесла с собой камешки. Также вы видите перед собой на столе стаканчики. В одном из них молоко, а в другом - вода. Теперь я опущу камешки в стаканчик. Как вы думаете, что произойдет?
(выполняем задание) Посмотрите.В каком стаканчике можно увидеть камешки?

Д: В стаканчике с водой.

В: А почему?

Дети: потому, что вода не имеет цвета.

Воспитатель: Правильно, по-другому можно сказать вода - прозрачная. А почему в стакане с молоком камешка не видно?

Дети: Потому что молоко белого цвета.

В: Ребята, а сейчас мы с вами будем волшебниками. На вашем столе стоят баночки, закрытые крышками, посмотрите на них. Какая там водичка?

Д: Светлая, прозрачная.

В: А сейчас возьмите баночку и потрясите ее. Посмотрим, что произошло с водой.

Д: вода окрасилась.

В: Какого цвета у вас стала водичка?

*(называют цвет своей воды*)

В: Молодцы, вы настоящие волшебники!

В: посмотрите, наша Капелька загрустила. Почему? (*Ответы детей*)

Д: Она скучает по дому.

 В: Ребятки, а вы знаете где живёт капелька?

*(Воспитатель показывает картинку – тучки)*

*Д:* Капелька живет в тучке

В: Ребята, Капелька очень любит рисовать. Она нарисовала свой дом и принесла нам показать свой рисунок, но не успела его закончить.

Посмотрите, чего не хватаем на этом рисунке?

Д: Капелек

В: Давайте поможем Капельке дорисовать её рисунок.

Рисование коллажа *«Дождик лей веселей, все цветочки полей»* с нетрадиционной формой рисования.

*(рисование ватными палочками)*.

В: Дети, посмотрите, какую мы создали картину.

Хорошо вы рисовали, а теперь пришло время поиграть.

Игра *«Тучка и капельки»*.

В: Мы сейчас с вами превратимся в капельки

*(Дети выполняют за воспитателем все действия)*

Прилетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли, скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они и потекли маленькими весёлыми ручейками.

Встретились ручейки и стали одной рекой.

Плывут капельки в большой реке, путешествуют.

Текла, текла речка и попала в большой-пребольшой океан.

Плавали, плавали в океане капельки, а потом вспомнили, что мама-тучка наказала домой вернуться.

А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх.

Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме-тучке. И наша Капелька вернулась к тучке.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

В: Ребята, расскажите, пожалуйста, вам понравилось путешествовать с Капелькой?

Д: (ответы детей)

 Воспитатель: Какие вы сегодня молодцы!

Кто у нас был сегодня в гостях?

Д: Капелька

В: Как мы помогли Капельке?

Д: Мы искали воду

В: Какое задание вам больше всего понравилось? (Ответы детей)

 Что бы вы хотели рассказать вашим родителям о занятии?

В: Посмотрите перед вами лежат смайлики. Давайте с помощью смайликов выразим своё отношение к занятию. (Дети прикрепляют смайлики на мольберт).