

Описание педагогического опыта старшего воспитателя

Введение

- 1. Тема опыта: «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**
- 2. Сведения об авторе: Пятаева Лариса Михайловна** образование высшее, окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева в 1993 году по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика и вычислительная техника». Общий стаж - 29 лет, педагогический стаж – 29 лет, в должности старшего воспитателя – 18 лет, в МДОУ «Детский сад №124» - 24 года.
- 3. Актуальность опыта.**

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, а с другой – повышение требований к дошкольному образованию.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Учитывая чрезвычайную важность получения ребенком дошкольного образования, необходимо обеспечение процесса воспитания специалистами высокого уровня. На современном этапе педагоги вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподавания содержания детям, необходимостью в основу своей работы ставить системно-деятельностный подход. В таких условиях развитие профессиональной компетентности педагогов приобретает особую значимость. Поэтому актуальным является вопрос повышения профессионального уровня педагогов ДОО, повышение требований к современному педагогу и его уровню самообразования. В связи с этим прежде всего необходимо создать комплекс условий, содействующих перестройке педагогического сознания воспитателей, что приведет в свою очередь к освоению новых личностно-профессиональных компетенций. Образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений, включающих в себя совокупность компетенций в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям: воспитательно-образовательная деятельность, методическая деятельность, социально-педагогическая деятельность

Основная идея опыта.

Опыт формировался и нашел свое практическое применение в практике работы педагогического коллектива МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» г.о.Саранск.

Качество образования напрямую зависит от высокой квалификации педагогов, постоянного роста их профессионального мастерства. Сегодня востребован педагог с

творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Мы заметили, что сейчас в профессию воспитатель дошкольной организации приходит все больше молодых специалистов.

Теоретическая база опыта.

Теоретическое обоснование проблемам повышения профессиональной компетенции педагогических работников ДОО довольно широко освещено в публикациях таких ученых – управленцев, как Т.Шамова, К.А.Нефедова, Г.Н.Сериков, И.О.Котлерова, Н.Горчарова, А.Дарвинский, А.Пескунова, В.Турчинка и другие.

Целесообразность и возможность применения программно-целевого принципа в управлении повышением квалификации педагогических работников обосновываются в работах С.Г.Молчанова, Д.Ф.Ильясова, В.П. Ворошиловой, В.А.Худякова, В.В.Давиденко и др.

Технология опыта.

С целью повышения профессиональной компетенции и общественной активности молодых педагогов в ДОО введена систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, которая подразумевает активную форму обучения и взаимодействия педагогов в коллективе.

Наша работа направлена на включение педагогов в инновационную деятельность и осознание её необходимости; информирование педагогов о достижениях современной педагогической науки и практики посредством нормативно-правовых документов, программно-методического и дидактического обеспечения; создание условий для непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетентности.

Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции в нашем детском саду используются различные формы методической работы, направленные на развитие компетентности педагогов:

- *семинары –практикумы по вопросам введения ФГОС ДО:*

Тема: «Интеграция и реализация образовательных областей ФГОС»

Цель: Помочь педагогам освоить ФГОС.

Тема: «Интегрированный подход к организации образовательного процесса в ДОО в контексте ФГОС»

Цель: Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации образовательного процесса с использованием принципа интеграции в контексте ФГОС.

- *педагогические советы:*

Тема: ««Модернизация образовательного процесса. Организация деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Цель: Знакомство педагогов с итогами деятельности ДОО за летний период, принятие и утверждение плана деятельности ДОО на новый учебный год.

Тема: «Система работы ДОО по освоению детьми образовательных областей в рамках реализации ФГОС».

Цель: Совершенствовать эффективность образовательного процесса дошкольного учреждения, обеспечивая равные стартовые возможности для получения качественного дошкольного образования.

Тема: Особенности современных форм, методов работы в ДОО по развитию речи дошкольников

Цель: Систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

- *индивидуальные и групповые консультации* с целью оказания методической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса в ДОО:

1. Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО

2. Развитие у педагогов ДОО навыков личностно-ориентированного взаимодействия

3 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей ДОО

4. Учет индивидуального развития детей в рамках освоения ООП ДО

- *проведение открытых просмотров* по обмену опытом педагогической деятельности с педагогами :

Тема: Развитие креативности дошкольников в разных видах детской деятельности

Цель: Оптимизация воспитательно-образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

1. Интегрированное занятие во 2-й мл.группе

2. Интегрированное занятие в старшей группе.

Тема: Активизация речевого общения старших дошкольников.

Цель: Повысить эффективность занятий по развитию речи.

Познавательное-речевое занятие в подготовительной к школе группе.

Тема: Возможности использования традиций народной педагогики в работе с семьей на современном этапе

Цель: Роль педагога в руководстве общением детей в играх, культура общения.

1. Музыкально – тематическое занятие в средней группе.

- *деловые игры.*

Деловая игра повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умение в разрешении реальных педагогических проблем: «Активные формы работы старшего воспитателя с молодыми педагогами: психологические упражнения; формы групповой деятельности с педагогами», «Развитие креативных способностей» .

- *прохождение курсов повышения квалификации* для всех категорий педагогических работников с целью развития профессиональной компетентности педагогов для создания условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

- *организация деятельности по самообразованию.* Каждый педагог сначала самостоятельно изучает тему, накапливая опыт, а затем осуществляется обмен опытом. Важно, что все это реализуется в практике работы каждого. Педагоги посещают друг у друга занятия, обсуждают их, выделяют лучшие методы и приемы. Если обнаруживается какой-то пробел в понимании знаний или умениях педагога, то идет совместное изучение дополнительной литературы.

- участие педагогов в муниципальных и республиканских семинарах для выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, обмен положительным опытом работы.

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Разнообразные формы методической работы обеспечивают индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу, помогают им найти себя в самостоятельном проведении какого-либо мероприятия, творчески проявить себя в деле.

Таким образом, основным источником профессиональной компетентности педагога являются обучение и опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Анализ результативности.

Анализ результативности показал, что 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование педагогического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»

18 человек – 90% имеют высшее педагогическое образование.

2 человека – 20% имеют среднее специальное педагогическое образование.

100% педагогов имеют образование или профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное воспитание»

14 человек – 70 % имеют высшую квалификационную категорию.

4 человека – 20% имеют первую квалификационную категорию

Участие педагогического коллектива в мероприятиях:

Наименование мероприятия	Форма участия
Муниципальный конкурс муниципальных дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы	Победа в конкурсе
Муниципальный конкурс «Творческие и талантливые педагоги муниципальных дошкольных образовательных организаций»	Победа в конкурсе
Республиканский конкурс лучших воспитателей дошкольных образовательных организаций	Победа в конкурсе
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа»-2022»	Диплом III степени
Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения	Выступление на тему «Преемственность дошкольного и начального образования»
Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения	Выступление на тему «Содержание и организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОО в условиях ФГОС»

На основании вышесказанного, можно сделать вывод : основным источником профессиональной компетентности педагога являются обучение и опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую, созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Список литературы

1. Атнахова Л. Новые подходы, квалификация, мастерство. Методическая служба как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ. // Дошкольное воспитание. 2014. № 4.
2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации (Библиотека журнала «Управление ДОУ»), 2018.
3. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015.
5. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2017.